

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 26716
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I.C. "MUSTI - DIMICCOLI"
Codice meccanografico	BTIC866003
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PALESTRO, 84
Provincia	BARLETTA-ANDRIA-TRANI
Comune	BARLETTA
CAP	70051
Telefono	0883571219
Email	btic866003@istruzione.it
Sito web	www.mustidimiccoli.edu.it

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	"Generare futuro: competenze digitali e didattica innovativa nella scuola dell'infanzia e primaria"	€ 6.060,00

ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	"AI in classe: piattaforme digitali e pratiche innovative per la scuola secondaria di primo grado"	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	"Neurodivergenze e Inclusione Attiva: strategie educative, didattiche e neuroscientifiche per la scuola primaria e secondaria"	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 18.180,00

Progetto: “Innovazione Digitale e Inclusione: percorsi formativi per una didattica di qualità”

ESO4.5.A2

ESO4.5.A2.B

Titolo	ESO4.5.A2.B - “Innovazione Digitale e Inclusione: percorsi formativi per una didattica di qualità”
Descrizione	Nel quadro dell'Azione ESO4.5.A2.B, la presente proposta formativa si configura come un intervento strategico volto al potenziamento delle competenze del personale docente e non docente, in coerenza con gli obiettivi del Programma e con le priorità del sistema scolastico nazionale ed europeo. L'iniziativa nasce dalla consapevolezza che la qualità della didattica e l'efficacia dei processi educativi dipendono in maniera significativa dal livello di aggiornamento professionale del personale scolastico, chiamato oggi a confrontarsi con sfide complesse e in continua evoluzione. In tale prospettiva, il progetto si articola attorno a due assi tematici fondamentali, tra loro fortemente integrati: da un lato l'innovazione digitale e l'utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale, dall'altro il rafforzamento delle pratiche inclusive con un focus specifico sui disturbi dello spettro autistico. Per quanto riguarda il primo ambito, la crescente diffusione delle tecnologie digitali e degli strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale impone una riflessione profonda sul loro utilizzo in ambito educativo. La scuola è chiamata non solo a integrare tali strumenti nella didattica quotidiana, ma anche a guidare studenti e studentesse verso un uso critico, etico e responsabile delle tecnologie. La formazione proposta intende, pertanto, sviluppare competenze digitali avanzate, promuovere metodologie didattiche innovative e favorire la personalizzazione degli apprendimenti attraverso l'impiego di ambienti digitali, piattaforme interattive e applicazioni di AI. In tale contesto, l'Intelligenza Artificiale si configura come un'opportunità per supportare i processi di insegnamento-apprendimento, monitorare i progressi degli alunni e valorizzare i diversi stili cognitivi, contribuendo al miglioramento degli esiti formativi. Parallelamente, il progetto attribuisce un ruolo centrale al tema dell'inclusione scolastica. La complessità dei bisogni educativi speciali richiede, infatti, un approccio competente, strutturato e condiviso da tutto il personale scolastico. La formazione proposta mira a fornire conoscenze aggiornate e strumenti operativi basati su evidenze scientifiche, utili a progettare interventi educativi efficaci e personalizzati. Saranno approfondite strategie didattiche inclusive, tecniche di comunicazione aumentativa e alternativa, modalità di gestione dei comportamenti problema, nonché pratiche per la strutturazione degli ambienti di apprendimento in modo prevedibile e rassicurante. Particolare attenzione sarà dedicata alla costruzione di un clima relazionale positivo e alla collaborazione tra scuola, famiglia e

servizi territoriali, elementi essenziali per garantire il benessere e il successo formativo degli alunni. In questo senso, il percorso formativo intende rafforzare le competenze trasversali del personale, favorendo la condivisione di buone pratiche e lo sviluppo di una cultura dell'inclusione realmente diffusa. L'integrazione tra innovazione digitale e inclusione rappresenta il valore distintivo dell'intervento: le tecnologie, se utilizzate in modo mirato e consapevole, possono diventare strumenti potenti per abbattere le barriere all'apprendimento, facilitare la partecipazione attiva di tutti gli studenti e prevenire fenomeni di dispersione scolastica.

La proposta si configura, dunque, come un investimento strategico per una scuola capace di coniugare innovazione e attenzione alla persona, promuovendo equità, qualità e successo formativo per tutti.

MODULO	
Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	217240 - "Generare futuro: competenze digitali e didattica innovativa nella scuola dell'infanzia e primaria"
	Il modulo formativo si propone di accompagnare i docenti della scuola dell'infanzia e primaria in un percorso finalizzato al potenziamento delle competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, con particolare attenzione alle dimensioni riflessive e autovalutative della pratica docente. L'intervento nasce dalla consapevolezza che la qualità dei processi educativi nei primi anni di scolarizzazione rappresenta un fattore decisivo per lo sviluppo futuro degli apprendimenti e delle competenze degli alunni. In un contesto educativo in rapida trasformazione, segnato dalla diffusione delle tecnologie digitali e dall'evoluzione dei linguaggi comunicativi, la scuola è chiamata a ripensare ambienti di apprendimento, metodologie e modalità relazionali. Nella scuola dell'infanzia e primaria, l'innovazione deve partire dalla centralità del bambino, soggetto attivo che apprende attraverso gioco, esperienza, esplorazione e narrazione. Il modulo fornisce ai docenti strumenti concreti per integrare in modo efficace, critico e consapevole le tecnologie digitali nella didattica quotidiana. Particolare attenzione è dedicata all'Intelligenza Artificiale e ai suoi possibili utilizzi educativi, presentati attraverso esempi operativi e attività laboratoriali per la scuola dell'infanzia e primaria, al fine di sostenere la personalizzazione, la creatività e l'apprendimento attivo. L'azione formativa promuove la progettazione di attività didattiche innovative e inclusive, capaci di integrare linguaggi diversi (digitale, espressivo, motorio, narrativo e simbolico). I docenti saranno guidati nella costruzione di ambienti di apprendimento flessibili e motivanti, in cui le tecnologie e l'AI supportano la cooperazione, la partecipazione e l'interazione educativa. Il percorso si sviluppa con metodologia laboratoriale e partecipativa, basata su learning by doing, sperimentazione e confronto tra pari. Attraverso simulazioni, analisi di casi e co-progettazione, i docenti acquisiranno competenze metodologiche e digitali immediatamente trasferibili nella pratica didattica.

	Il modulo promuove inoltre competenze relazionali e comunicative fondamentali nei primi anni di scolarizzazione, dove la qualità della relazione incide direttamente sul benessere e sull'apprendimento degli alunni. L'integrazione tra innovazione digitale e approccio pedagogico consente di costruire ambienti educativi più ricchi, motivanti e inclusivi. Il percorso formativo rappresenta un investimento strategico per la crescita dei docenti e il miglioramento dell'offerta formativa, contribuendo a una scuola capace di "generare futuro" con competenze digitali solide e orientate all'innovazione educativa.
Destinatari	Personale docente della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	226300 - "AI in classe: piattaforme digitali e pratiche innovative per la scuola secondaria di primo grado"
	Il percorso formativo nasce con l'obiettivo di accompagnare i docenti in un processo di aggiornamento professionale orientato al potenziamento delle competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, attraverso un approccio operativo e centrato sull'innovazione della pratica didattica. In un contesto scolastico caratterizzato da profonde trasformazioni tecnologiche e metodologiche, il docente è chiamato a sviluppare competenze professionali capaci di integrare in modo efficace strumenti digitali, piattaforme educative e applicazioni di Intelligenza Artificiale nella progettazione e gestione delle attività didattiche. Il corso sostiene quindi l'acquisizione di competenze digitali avanzate e l'utilizzo pratico delle tecnologie emergenti applicate alla scuola. Il percorso si articola in attività laboratoriali in presenza e attività formative su piattaforma digitale, finalizzate alla sperimentazione di strumenti e ambienti innovativi per la progettazione didattica, la gestione del lavoro educativo, l'organizzazione delle attività e la sperimentazione di metodologie attive. L'approccio è fortemente operativo, con l'obiettivo di garantire competenze immediatamente spendibili nella pratica professionale. Particolare attenzione è dedicata all'utilizzo delle piattaforme di Intelligenza Artificiale nella didattica. I docenti sperimenteranno strumenti AI per la progettazione delle lezioni, il supporto alla pianificazione didattica, la gestione dei processi educativi, la personalizzazione dei percorsi e il miglioramento dell'efficacia dell'azione formativa. Attraverso attività pratiche e workshop operativi saranno sviluppate competenze concrete e applicabili. Il corso approfondisce anche l'utilizzo di piattaforme digitali per la gestione della documentazione, la comunicazione professionale, la condivisione di materiali e la progettazione collaborativa. Verranno presentati strumenti utili alla gestione del lavoro docente e alla costruzione di ambienti digitali di supporto alla pratica educativa, con particolare attenzione alla semplificazione dei processi organizzativi. I docenti saranno guidati nella progettazione di attività interdisciplinari e nella costruzione di ambienti di apprendimento dinamici, flessibili e orientati alla partecipazione attiva.

	L'approccio laboratoriale rappresenta il fulcro del percorso. Attraverso workshop, simulazioni operative, esercitazioni pratiche e attività di co-progettazione, i partecipanti sperimenteranno direttamente strumenti digitali e applicazioni di Intelligenza Artificiale, sviluppando competenze operative immediatamente trasferibili nella pratica didattica. Il percorso valorizza inoltre la dimensione etica e professionale dell'utilizzo dell'AI, promuovendo un uso consapevole delle tecnologie, l'attenzione alla tutela dei dati e lo sviluppo di una cittadinanza digitale responsabile. L'obiettivo è favorire nei docenti una riflessione critica sull'impatto delle tecnologie nei processi educativi e sulle loro implicazioni metodologiche e organizzative. Il corso rafforza le competenze progettuali dei docenti, sostenendo la costruzione di pratiche didattiche innovative e l'integrazione consapevole delle tecnologie nella pianificazione delle attività educative. Le piattaforme di Intelligenza Artificiale saranno utilizzate come supporto alla progettazione, alla gestione del lavoro docente e alla personalizzazione delle strategie didattiche. Il percorso rappresenta un investimento nella crescita professionale dei docenti e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione capace di valorizzare le potenzialità delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale nei processi educativi.
Destinatari	Docenti della Scuola Secondaria di primo grado

MODULO	
Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	226326 - “ Neurodivergenze e Inclusione Attiva: strategie educative, didattiche e neuroscientifiche per la scuola primaria e secondaria ”
	Il modulo formativo nasce con l’obiettivo di potenziare le competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche, relazionali, riflessive e autovalutative del personale docente della scuola primaria e secondaria di primo grado, con particolare attenzione al tema delle neurodivergenze e dei disturbi del neurosviluppo. L’intervento risponde ai bisogni emergenti di una scuola sempre più complessa ed eterogenea, chiamata a garantire inclusione, partecipazione e successo formativo a tutti gli studenti, valorizzando le differenze individuali come risorsa educativa. Il percorso intende promuovere una nuova cultura dell’inclusione fondata sulla comprensione dei diversi funzionamenti cognitivi, emotivi e relazionali, superando approcci standardizzati e favorendo pratiche educative personalizzate e flessibili. Particolare attenzione sarà dedicata alla comprensione delle principali neurodivergenze — disturbo dello spettro autistico, ADHD, disturbi specifici dell’apprendimento, difficoltà attentive, fragilità emotivo-relazionali e plusdotazione cognitiva — attraverso un approccio integrato tra neuroscienze, psicopedagogia e didattica inclusiva. I partecipanti saranno guidati nell’osservazione precoce dei segnali di difficoltà, nella lettura dei bisogni educativi e nella progettazione di percorsi personalizzati capaci di valorizzare potenzialità, autonomie e stili cognitivi differenti. Il percorso approfondirà metodologie e strategie operative orientate alla costruzione di ambienti di apprendimento accessibili, prevedibili e motivanti, con particolare riferimento alla gestione delle dinamiche relazionali, dei comportamenti problema e delle difficoltà attentive. Saranno proposte tecniche di didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, tutoring tra pari, strumenti compensativi e pratiche inclusive finalizzate a favorire il benessere scolastico e la partecipazione attiva degli alunni. Ampio spazio sarà riservato alla dimensione relazionale e riflessiva della professionalità docente, attraverso momenti di confronto, studio di casi, simulazioni e attività laboratoriali finalizzate allo sviluppo di competenze empatiche, comunicative e collaborative. Saranno inoltre valorizzate le

	le pratiche di autovalutazione e monitoraggio, intese come strumenti essenziali per il miglioramento continuo delle pratiche inclusive e della qualità dell'offerta formativa. Particolare rilevanza assumerà anche il tema del benessere emotivo degli alunni e della prevenzione del disagio scolastico, attraverso strategie educative orientate all'ascolto, alla motivazione e alla costruzione di relazioni positive all'interno del gruppo classe. Il modulo favorirà inoltre la diffusione di pratiche condivise e di una visione educativa capace di promuovere partecipazione, autonomia e senso di appartenenza. Il modulo intende infine rafforzare il dialogo tra scuola, famiglia e servizi territoriali, promuovendo una rete educativa condivisa e competente, capace di sostenere il percorso scolastico e personale degli alunni neurodivergenti. La proposta si configura pertanto come un intervento innovativo e altamente qualificato, volto a costruire una scuola capace di coniugare neuroscienze, didattica inclusiva e innovazione metodologica, promuovendo equità, benessere e successo formativo per tutti gli studenti.
Destinatari	Docenti della scuola primaria e secondaria