



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Le scelte formative operate dalla nostra Istituzione scolastica si articolano attorno ai bisogni formativi dell'alunno, dei suoi interessi, dei suoi stili e tempi di apprendimento, dei suoi ritmi evolutivi. La finalità è delineare le strategie didattiche ed educative più idonee allo sviluppo armonico ed integrale della persona, considerando la dimensione cognitiva, la dimensione dell'identità personale, la dimensione sociale e quella della responsabilità. Le suddette priorità sono i principi ispiratori dell'azione educativo-didattica e formativa del nostro Istituto, come sottolineato dall'Atto di Indirizzo redatto dalla Dirigente per il triennio 2025/2028.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Migliorare le caratteristiche dello sviluppo globale

Traguardo

Migliorare la percentuale degli alunni che dimostrano prime abilità di tipo logico e utilizzano adeguatamente la lingua italiana

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere gli esiti medi al di sopra dei riferimenti regionali riducendo la variabilità dentro e tra le classi.

Traguardo

Ridurre la variabilità dei punteggi dentro e tra le classi.

● Competenze chiave europee

Priorità



Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali

Traguardo

Elevare ulteriormente la percentuale degli alunni che conseguono livello avanzato e intermedio nelle competenze digitali in uscita.

Priorità

Promuovere l'acquisizione della competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Elevare ulteriormente la percentuale degli alunni che conseguono livello avanzato e intermedio nella competenza in materia di cittadinanza in uscita. Migliorare le valutazioni del comportamento e dell'educazione civica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: A SCUOLA DI CITTADINANZA

Il percorso mira a potenziare le competenze chiave europee al fine di favorire l'empowerment personale. Le competenze in materia di cittadinanza sono finalizzate all'agire da cittadini responsabili e alla partecipazione piena alla vita comunitaria. Formare quindi persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale. Le competenze in materia di cittadinanza riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza di cittadinanza dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il percorso verrà realizzato attraverso lo svolgimento delle numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa elencate nell'apposita sezione e attraverso l'adesione a proposte progettuali che sempre nel corso dell'anno scolastico arrivano da Enti e associazioni operanti nel sociale.

L'istituto intende promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione finalizzati al miglioramento competenze metodologico-didattiche nei percorsi di educazione alla cittadinanza, con particolare attenzione allo sviluppo di pratiche didattiche attive, partecipative e inclusive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione della competenza in materia di cittadinanza



Traguardo

Elevare ulteriormente la percentuale degli alunni che conseguono livello avanzato e intermedio nella competenza in materia di cittadinanza in uscita. Migliorare le valutazioni del comportamento e dell'educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una progettazione curriculare comune e una valutazione coerente e formativa basata su criteri condivisi di valutazione.

Implementare le attività curriculari ed extracurriculari aventi come finalità l'acquisizione della competenza in materia di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare ambienti di apprendimento che favoriscano la responsabilizzazione, la collaborazione e la positività delle relazioni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere pratiche inclusive basate sulla personalizzazione degli apprendimenti e finalizzate al supporto e al recupero degli apprendimenti degli alunni BES



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare il coordinamento organizzativo e l'orientamento strategico dell'istituto attraverso la strutturazione di spazi di lavoro collegiale, al fine di garantire maggiore equità nei livelli di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane attraverso confronto professionale tra i docenti, favorendo pratiche collaborative, momenti di formazione condivisa e lavoro in team.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare l'organizzazione di interventi e progetti in raccordo con il territorio e le famiglie

Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI LEGALITA' E DI CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione dell'attività

I progetti nascono dalla riflessione sul ruolo del cittadino nella società contemporanea e sul compito della scuola come comunità educante, in grado di collaborare con tutte le agenzie formative, prima tra tutte la famiglia.



In linea con la nuova Educazione civica, la scuola non si limita alla trasmissione di conoscenze, ma promuove lo sviluppo di competenze e valori fondamentali quali la responsabilità, il rispetto delle regole, la sostenibilità e la partecipazione attiva. In questo contesto, i progetti guidano gli studenti verso una cittadinanza consapevole, favorendo comportamenti responsabili e scelte attente alle risorse, all'ambiente e al proprio futuro personale e professionale.

I progetti, che di fatto risultano essere permanenti, sono: "UNA CASA COMUNE" scuola primaria "UNA CASA COMUNE 2" scuola secondaria di primo grado "LIBERA A ZONZO NELLE SCUOLE" scuola secondaria di primo grado "SBELLICHIAMOCI" scuola secondaria di primo grado "DI PARI PASSO" scuola secondaria di primo grado, "PRESEPE VIVENTE" intero l'Istituto.

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Risultati attesi

Elevare ulteriormente la percentuale degli alunni che conseguono livello avanzato e intermedio nella competenza in materia di cittadinanza in uscita. Migliorare le valutazioni del comportamento e dell'educazione civica.

● **Percorso n° 2: VERSO LA SCUOLA DEL FUTURO**

In considerazione dell'attuale momento storico caratterizzato dalla transizione digitale,



dall'esplosione dell'intelligenza artificiale e degli input del Ministero che, con il PNRR, ha invitato le scuole a continuare il processo di evoluzione della didattica, l'istituto intende impostare le attività curriculari e quelle extracurriculari realizzando una didattica inclusiva e di qualità che utilizzi sempre meglio gli strumenti digitali acquisiti con i finanziamenti PNRR. Ciò potrà consentire di avvicinare maggiormente il mondo della scuola a quello dei ragazzi, nativi digitali, valorizzando le loro potenzialità e favorendo un corretto sviluppo delle loro competenze digitali. Fondamentale è poter contare su docenti ben formati, capaci di utilizzare le tecnologie digitali in modo pedagogicamente adeguato e attento alle questioni dell'età e della dimensione di genere così come è fondamentale continuare ad investire nella creazione di ambienti digitali innovativi ed inclusivi, sperimentando le nuove metodologie e agendo con la logica della ricerca-azione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali

Traguardo

Elevare ulteriormente la percentuale degli alunni che conseguono livello avanzato e intermedio nelle competenze digitali in uscita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una progettazione curriculare comune e una valutazione coerente e



formativa basata su criteri condivisi di valutazione.

Implementare le attività curriculari ed extracurriculari aventi come finalità l'acquisizione delle competenze digitali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare ambienti di apprendimento che favoriscano la responsabilizzazione, la collaborazione e la positività delle relazioni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere pratiche inclusive basate sulla personalizzazione degli apprendimenti e finalizzate al supporto e al recupero degli apprendimenti degli alunni BES

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare il coordinamento organizzativo e l'orientamento strategico dell'istituto attraverso la strutturazione di spazi di lavoro collegiale, al fine di garantire maggiore equità nei livelli di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane attraverso confronto professionale tra i docenti, favorendo pratiche collaborative, momenti di formazione condivisa e lavoro in team.



Progettazione di interventi formativi per una didattica laboratoriale, digitale e innovativa.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare l'organizzazione di interventi e progetti in raccordo con il territorio e le famiglie

Attività prevista nel percorso: Progetti STEM AS 2025-2028

Descrizione dell'attività

I progetti STEM hanno la finalità di sviluppare negli studenti competenze scientifiche, tecnologiche e logico-matematiche attraverso attività operative e laboratoriali, favorendo il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi e l'uso consapevole delle tecnologie. Essi promuovono inoltre creatività, collaborazione e orientamento verso le professioni del futuro. Nell'ambito delle STEM (D.M. 184 del 15/09/2023 e N. protocollo 4588 del 24/10/2023), verranno svolti i seguenti progetti: "IMPARIAMO CON IL COMPUTER" scuola primaria "ROBOTICA CREATIVA" tutti gli ordini di scuola "REALTA' VIRTUALE" scuola primaria e scuola secondaria "I GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI" scuola secondaria di primo grado "GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO" scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA



	Studenti
	Consulenti esterni

Risultati attesi

Elevare ulteriormente la percentuale degli alunni che conseguono livello avanzato e intermedio nelle competenze digitali in uscita.

Attività prevista nel percorso: Formazione delle risorse umane

Descrizione dell'attività	L'Istituto riconosce la formazione sulle competenze digitali come leva strategica per l'innovazione didattica e organizzativa, pertanto si impegna nell'attuazione di azioni di formazione rivolte ai docenti per il rafforzamento delle competenze digitali e metodologiche, in coerenza con i quadri di riferimento nazionali ed europei, favorendo l'uso pedagogico delle tecnologie e il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA

Risultati attesi

Per il personale docente

- Incremento delle competenze digitali e metodologiche.
- Maggiore integrazione delle tecnologie nella progettazione e nella pratica didattica.



- Uso consapevole, sicuro e responsabile delle tecnologie digitali.

Per il personale di segreteria (personale ATA)

- Potenziamento delle competenze digitali e informatiche funzionali alle attività amministrative.
- Maggiore efficienza nei processi di lavoro, attraverso l'uso consapevole degli strumenti digitali e delle piattaforme in uso nell'Istituto.
- Riduzione dei tempi di gestione delle pratiche e maggiore accuratezza nelle procedure di archiviazione digitale

● **Percorso n° 3: DALLE COMPETENZE DI BASE AL SUCCESSO FORMATIVO**

Il percorso prevede il potenziamento delle competenze di base in ambito linguistico (lingua italiana e lingue straniere) e logico-matematico sia attraverso lo svolgimento di attività curriculari che di attività extracurriculari, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria.

L'istituto sente tutta la responsabilità del proprio compito che è quello di trasmettere i "saperi fondamentali utilizzabili nel contesto della vita quotidiana.. incrementabili secondo i diversi livelli di responsabilità" in quanto il possesso di un quadro culturale di formazione di base è garanzia dell'esercizio del pieno diritto di cittadinanza .

Fondamentale è poter contare su docenti formati, capaci di utilizzare metodologie innovative, pedagogicamente accattivanti e coinvolgenti così come è fondamentale investire nella creazione di ambienti di apprendimento che favoriscano la responsabilizzazione, la collaborazione e la positività delle relazioni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Migliorare le caratteristiche dello sviluppo globale

Traguardo

Migliorare la percentuale degli alunni che dimostrano prime abilità di tipo logico e utilizzano adeguatamente la lingua italiana

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere gli esiti medi al di sopra dei riferimenti regionali riducendo la variabilità dentro e tra le classi.

Traguardo

Ridurre la variabilità dei punteggi dentro e tra le classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una progettazione curriculare comune e una valutazione coerente e formativa basata su criteri condivisi di valutazione.



Promuovere attività curriculari ed extracurriculari aventi come finalità l'acquisizione delle competenze base.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare ambienti di apprendimento che favoriscano la responsabilizzazione, la collaborazione e la positività delle relazioni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere pratiche inclusive basate sulla personalizzazione degli apprendimenti e finalizzate al supporto e al recupero degli apprendimenti degli alunni BES

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare gli incontri di continuità per la rilevazione della situazione di partenza degli alunni per la formazione delle classi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare il coordinamento organizzativo e l'orientamento strategico dell'istituto attraverso la strutturazione di spazi di lavoro collegiale, al fine di garantire maggiore equità nei livelli di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Promuovere lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane attraverso confronto professionale tra i docenti, favorendo pratiche collaborative, momenti di formazione condivisa e lavoro in team.

Progettazione di interventi formativi per una didattica laboratoriale, digitale e innovativa.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare l'organizzazione di interventi e progetti in raccordo con il territorio e le famiglie

Attività prevista nel percorso: Ambito linguistico

Descrizione dell'attività

L'Istituto promuoverà, attraverso attività curriculari ed extracurriculari, un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche, finalizzato allo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta, al miglioramento delle competenze comunicative e all'arricchimento del lessico, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con le competenze chiave europee declinato come segue:

Scuola dell'Infanzia

Il percorso è orientato allo sviluppo del linguaggio orale, alla comprensione e alla produzione verbale, attraverso attività



ludiche, narrative e di ascolto.

Si promuovono l'arricchimento del lessico, la capacità di esprimere emozioni e bisogni e il primo approccio alla narrazione, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun bambino.

Scuola Primaria

Il percorso mira al consolidamento delle competenze linguistiche di base, con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla produzione orale e scritta e all'uso corretto della lingua.

Attraverso attività laboratoriali e metodologie inclusive (esempio: progetto Lettura"), si favorisce lo sviluppo delle abilità comunicative, espressive e metalinguistiche, sostenendo la continuità con la scuola dell'infanzia e la preparazione al successivo grado di istruzione.

Scuola Secondaria di I grado

Il percorso è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative, alla comprensione e produzione di testi di diversa tipologia e all'uso consapevole e appropriato della lingua nei diversi contesti.

Si promuovono capacità di argomentazione, rielaborazione critica e arricchimento lessicale, anche in funzione dell'orientamento e del successo formativo degli studenti.

Infine, l'istituto intende promuovere, quale azione di accompagnamento, corsi di formazione destinati ai docenti finalizzati al miglioramento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti e alla promozione della personalizzazione degli apprendimenti. Attraverso l'adozione di strategie inclusive e innovative, si intende rafforzare la capacità di progettare percorsi didattici flessibili e rispondenti ai diversi stili e bisogni di apprendimento degli studenti.



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
	Migliorare la percentuale degli alunni che dimostrano prime abilità di tipo logico e utilizzano adeguatamente la lingua italiana
Risultati attesi	Ridurre, nelle prove Invalsi, la variabilità dei punteggi dentro e tra le classi. Elevare i livelli conseguiti alla fine della scuola Primaria e della Scuola secondaria nella Competenza "alfabetica funzionale"

Attività prevista nel percorso: Ambito logico-matematico

Descrizione dell'attività	L'Istituto promuoverà, attraverso attività curriculari ed extracurriculari, un percorso di sviluppo delle competenze logico-matematiche , finalizzato al potenziamento del pensiero logico, della capacità di problem solving e dell'utilizzo consapevole del linguaggio matematico e a sostenere l'acquisizione di strategie di ragionamento efficaci, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento Tale percorso, valorizzando approcci operativi e laboratoriali, mira anche a favorire la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola. Nello specifico: Scuola dell'Infanzia Il percorso è finalizzato allo sviluppo del pensiero logico e delle
---------------------------	---



prime competenze matematiche attraverso esperienze concrete, ludiche e manipolative.

Si promuovono la classificazione, il riconoscimento di quantità, forme e relazioni, favorendo la curiosità, l'esplorazione e il ragionamento in modo graduale e inclusivo.

Scuola Primaria

Il percorso mira al consolidamento delle competenze logico-matematiche di base, allo sviluppo del calcolo, della comprensione dei concetti matematici e della capacità di risolvere problemi.

Attraverso attività laboratoriali e strategie didattiche attive, si favorisce l'acquisizione di procedure, il ragionamento logico e l'uso corretto del linguaggio matematico, in continuità con la scuola dell'infanzia e in preparazione al grado successivo.

Scuola Secondaria di I grado

Il percorso è orientato al potenziamento del pensiero logico-deduttivo e delle competenze matematiche, con particolare attenzione al problem solving, all'argomentazione e alla modellizzazione di situazioni reali.

Si promuove l'uso consapevole di procedure, linguaggi e strumenti matematici, favorendo l'autonomia di pensiero, la capacità di analisi e il successo formativo degli studenti.

Infine, l'istituto intende promuovere, quale azione di accompagnamento, corsi di formazione destinati ai docenti finalizzati al miglioramento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti e alla promozione della personalizzazione degli apprendimenti. Attraverso l'adozione di strategie inclusive e innovative, si intende rafforzare la capacità di progettare percorsi didattici flessibili e rispondenti ai diversi stili e bisogni di apprendimento degli studenti.

Destinatari

Studenti



Risultati attesi

Migliorare la percentuale degli alunni che dimostrano prime abilità di tipo logico-matematico. (Infanzia)

Ridurre, nelle prove Invalsi, la variabilità dei punteggi dentro e tra le classi.

Elevare i livelli conseguiti alla fine della scuola Primaria e della Scuola secondaria nella "Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria"

Attività prevista nel percorso: Ambito lingue straniere

Descrizione dell'attività

L'Istituto promuoverà, attraverso attività curriculari ed extracurriculari, un percorso di sviluppo delle competenze nelle lingue straniere, finalizzato al potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta e alla capacità di comunicare in contesti autentici.

Tale percorso, valorizzando approcci operativi e laboratoriali, mira anche a favorire la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola e a promuovere l'apertura interculturale, sostenendo la motivazione e il successo formativo di tutti gli alunni.

Scuola dell'Infanzia

Il percorso favorisce un primo approccio ludico e naturale alla lingua straniera, attraverso attività di ascolto, giochi, canzoni e routine quotidiane.

Si promuovono la curiosità verso lingue e culture diverse, lo sviluppo della comprensione orale e la familiarizzazione con suoni e ritmi linguistici, in un clima motivante e inclusivo.

Scuola Primaria



Il percorso mira allo sviluppo delle competenze comunicative di base nella lingua straniera, con particolare attenzione alla comprensione e produzione orale e scritta.

Attraverso metodologie comunicative e attività laboratoriali, si favorisce l'uso della lingua in contesti significativi, il progressivo arricchimento del lessico e l'apertura interculturale, in continuità con la scuola dell'infanzia.

Saranno attivati progetti extracurricolari con docente madrelingua, orientati allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla preparazione alle certificazioni linguistiche.

Scuola Secondaria di I grado

Il percorso è finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative, promuovendo l'uso consapevole della lingua straniera in contesti diversi. Si sviluppano capacità di interazione, comprensione di testi più complessi e riflessione linguistica, favorendo l'autonomia, l'orientamento e il successo formativo degli studenti. Saranno attivati progetti extracurricolari con docente madrelingua, orientati allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla preparazione alle certificazioni linguistiche.

Infine, l'istituto intende promuovere, quale azione di accompagnamento, corsi di formazione destinati ai docenti finalizzati al miglioramento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti e alla promozione della personalizzazione degli apprendimenti. Attraverso l'adozione di strategie inclusive e innovative, si intende rafforzare la capacità di progettare percorsi didattici flessibili e rispondenti ai diversi stili e bisogni di apprendimento degli studenti.

Risultati attesi

Diminuzione percentuale del livello PRE-A1 nelle prove Invalsi relative alle lingue straniere.



Aumento degli alunni in possesso di certificazione linguistica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'I.C. Musti-Dimiccoli tenendo ben presenti la normativa vigente e le basi dell'autonomia scolastica, ha come obiettivo generale il raggiungimento di una scuola di qualità e "amica" in grado di recepire le vocazioni, le attese e il protagonismo degli alunni, di rafforzare il ruolo e la partecipazione delle famiglie, di valorizzare l'impegno e le capacità professionali di tutte le persone che operano all'interno dell'istituzione e di tessere legami e alleanze educative con il territorio locale e globale.

Data la premessa, la Scuola ha puntato su tre aree di innovazione - sviluppo professionale, contenuti e curricoli, spazi ed infrastrutture, strettamente connesse tra di loro dato che, solo con una metodologia cognitiva esperienziale basata sulla didattica laboratoriale, sul problem solving, sull'apprendimento riflessivo e cooperativo, sulle classi virtuali e multimediali accompagnate da didattiche innovative e curricoli digitali, sul potenziamento cognitivo a partire dalla formazione e dalla ricerca dei docenti, gli allievi maturano gradualmente consapevolezza, conoscenze e competenze.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo professionale dei docenti deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, che permetta di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

Il piano di formazione, previsto per il corrente anno scolastico, dei docenti mira alla realizzazione di percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze in grado di favorire l'implementazione di strategie didattiche in cui l'apprendimento del sapere congiunto con quello del fare, rende l'apprendimento un processo attivo. Non si tratta semplicemente di adottare



nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici, ma si richiede un cambiamento nell'azione didattica complessiva e dunque una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti come accompagnamento ad un processo di ricerca continua.

Inoltre, per la realizzazione delle attività progettuali previste per il corrente a.s. si punta ad utilizzare i docenti interni al fine di valorizzarne la professionalità e le specifiche competenze.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione degli alunni che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

A tal fine, la Scuola ha privilegiato percorsi formativi, curricolari ed extracurricolari, in grado di potenziare le competenze di base e trasversali dei propri alunni .

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Al fine di perseguire gli obiettivi di innovazione didattica e crescita professionale, la Scuola ha



potenziato ulteriormente la propria dotazione strumentale attraverso il potenziamento dei laboratori, la realizzazione di aula multifunzionale e l'implementazione di LIM e schermi interattivi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next generation Classroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'ambiente di apprendimento ha una struttura articolata che oltre allo spazio fisico è composto dall'ambiente comunicativo ed educativo, dove si costruiscono le relazioni, ed è composto anche, ora più che mai, dall'ambiente virtuale, che permette di abbattere i limiti spaziali e temporali del processo di apprendimento. Ogni componente dell'ambiente di apprendimento necessita di cura ed attenzione, di innovazione e costante formazione da parte del docente che, in quanto professionista del processo dell'apprendimento, orchestra l'ambiente di apprendimento e lo rende funzionale alle metodologie didattiche adoperate con l'obiettivo del successo formativo dei propri alunni e studenti. E' cruciale che il design architettonico dell'aula sia pensato affinché nessuno si possa sentire diverso. Sarà infatti progettato secondo i dettami dell'Universal design for learning (UDL) il cui principio fondamentale è che ogni individuo impara in modo diverso sulla base di molteplici fattori: fisici, emotivi, comportamentali, neurologici e culturali. Scopo dell'Universal Design for Learning è dunque quello di migliorare l'esperienza educativa di tutti gli studenti introducendo metodi più flessibili di insegnamento e valutazione e dando vita a lezioni realmente inclusive ed immersive, lezioni che si adattino a tutte le tipologie



di studenti e che consentano all'alunno di essere autore attivo del proprio processo di apprendimento interagendo con gli strumenti digitali. Agli studenti, sempre seguendo le regole dell'UDL, sarà data la possibilità di avere: 1.molteplici mezzi di coinvolgimento; 2.molteplici mezzi di espressione; 3.molteplici mezzi di rappresentazione. Tutto ciò verrà realizzato attraverso l'integrazione all'interno dell'aula di strumentazione tecnologica di tipo digitale.

Importo del finanziamento

€ 164.678,40

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	22

● Progetto: Coding, robotica e STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding, robotica e STEM "spot" dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

rendere le attività di robotica e di STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all’interno delle diverse aule dell’istituto. Abbiamo inserito nell’acquisto un carrello mobile per ricaricare e conservare in modo funzionale e facile i robot e proteggerli da rotture, da smarrimento di pezzi e da polvere. Inoltre abbiamo inserito un tavolo per il coding, robotica e STEM. Per effettuare esperimenti STEM si prevede l’acquisto oltre dei kit di 2 piastre riscaldante indispensabile per effettuare attività scientifiche e laboratoriali.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	46

● Progetto: La scuola "Futura" si forma oggi.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La nostra istituzione scolastica ha avviato un percorso di condivisione, a partire dallo scorso anno scolastico, all'interno del quale ci si è interrogati sulle tecnologie digitali più funzionali agli ambienti di apprendimento già in essere e da realizzare. E' stato svolto un approfondito ragionamento in seno al Collegio dei docenti ed alle sue articolazioni, che ha portato alla progettazione di nuovi ambienti di apprendimento sulla scorta delle indicazioni date dal Ministero attraverso le istruzioni operative per l'attuazione del Piano Scuola 4.0 e le linee guida per le discipline STEM. In questa fase del lavoro di innovazione didattica, digitale e metodologica, avviata grazie ai fondi della missione 4 componente 1 del PNRR, è necessario integrare il piano di formazione dell'Istituto creando spazi di formazione e condivisione che permettano di costruire le nuove competenze degli insegnanti. Il piano di formazione che andremo quindi a strutturare avrà un nucleo centrato sulla didattica e si muove principalmente sulle direttrici della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi in complementarietà con "Scuola 4.0", sull'aggiornamento del curriculum scolastico per il



potenziamento delle competenze digitali, sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con le nuove tecnologie, avendo sempre uno stretto collegamento con il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) e con le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Se la didattica vedrà un forte interessamento della formazione non sarà da meno il lato amministrativo, imprescindibile supporto per la didattica, soprattutto in un momento storico di grande innovazione di servizi al cittadino che ha visto le segreterie scolastiche quali soggetti di un ammodernamento ed un'innovazione digitale molto forti. Pertanto anche sul versante della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA saranno sviluppate delle azioni di formazione mirati a rendere sempre più fluidi ed efficienti i processi amministrativi che interessano, spesso in maniera molto diretta, i processi didattici.

Importo del finanziamento

€ 64.887,23

Data inizio prevista

01/06/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	81.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il primo intervento si focalizza sulla creazione di percorsi didattici innovativi, che coinvolgono tutte e tre le fasce di età del nostro istituto. Questi percorsi integreranno attività, metodologie e contenuti relativi alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), mirando allo sviluppo di competenze fondamentali come il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività, indispensabili per la formazione dei futuri cittadini. In questa ottica, verranno introdotte attività di tinkering e robotica, attività relative alla realtà aumentata e virtuale, attività con utilizzo dell'Intelligenza artificiale, della gamification e attivazione di Podcast, stimolando la creatività e il problem solving, attraverso il "fare" pratico e l'esplorazione. Queste attività saranno integrate in un curriculum verticale che accompagnerà gli studenti dall'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, garantendo una progressione continua e coesa delle competenze STEM. Inoltre, ci impegneremo nello sviluppo e potenziamento delle competenze digitali (secondo il framework DigComp 2.2) e multilinguistiche. Ciò sarà realizzato anche attraverso un apprendimento immersivo ed integrato. Un'attenzione particolare sarà posta sulla promozione dell'uguaglianza di genere, assicurando pari opportunità e accesso equo ai percorsi educativi per tutte e tutti gli studenti. Il secondo intervento si concentra sulla formazione dei docenti, con l'obiettivo di migliorare le loro competenze multilinguistiche e metodologiche CLIL. Prevediamo la realizzazione di percorsi formativi annuali per il conseguimento di certificazioni linguistiche a vari livelli, da B1 a B2 e percorsi sulla metodologia CLIL. Questo permetterà ai docenti di padroneggiare la lingua straniera, offrendo agli studenti un'esperienza di apprendimento ricca e sinergica. Quest'approccio mira a garantire un'istruzione di qualità elevata, con una prospettiva multidisciplinare e avanzata. In sintesi, il progetto mira a una trasformazione profonda del nostro Istituto Comprensivo, offrendo un'educazione all'avanguardia e inclusiva, preparando gli studenti a navigare con competenza e consapevolezza nel mondo moderno.

Importo del finanziamento

€ 99.494,18



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	103
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	5
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: GUARDIAMO INSIEME AL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto, nell'ottica delle opportunità indicate dal finanziamento dedicato, prevede azioni sistemiche e integrate contro la dispersione implicita e il possibile abbandono scolastico nel cui



rischio incorrono gli alunni con maggiore fragilità. La finalità è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso inteso come incapacità di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il proprio bisogno di formazione. Sarà costituito un Team per la prevenzione della dispersione scolastica a supporto delle azioni che si intenderanno intraprendere e monitorare. Compito prioritario la rilevazione dell'utenza destinataria dell'azione e la mappatura dei bisogni. Tale rilevazione sarà eseguita in base a: a) analisi dei risultati degli scrutini finali a.s. 2023-2024; b) alunni BES presenti all'interno dell'Istituto, secondo una prassi già consolidata nell'Istituto. Per gli studenti dalla biografia scolastica caratterizzata da demotivazione e ricorrenti assenze, nonché significativa "fragilità" nel rendimento scolastico, sarà attivato un percorso di mentoring e orientamento. In tal senso opererà un docente/esperto cui sarà assegnato il compito di offrire un'opportunità di dialogo su tematiche personali, sociali ed emotive e sulle difficoltà di apprendimento per favorire lo sviluppo della capacità di autodirezione del proprio apprendimento. Si proporranno alcuni corsi di potenziamento e/o recupero delle competenze in italiano, matematica e inglese; altri moduli saranno a favore dei numerosi alunni non italofoni dell'istituto. Tale intervento rivolto a piccoli gruppi, di almeno 3 destinatari, prevede percorsi formativi relativi alle competenze di base attraverso un'attenzione personalizzata agli stili di apprendimento. Si intendono altresì realizzare attività co-curricolari ed extracurricolari, da inserire nella cornice più ampia prevista dal PTOF e dal Piano di Miglioramento, al fine di agire trasversalmente sulla socializzazione tra pari sollecitare risorse motivazionali al fine di incidere sul successo formativo. Ciò attraverso laboratori didattici esperienziali finalizzati a sviluppare quelle life skills fondamentali per la crescita, per lo sviluppo, per la comunicazione e la relazione attraverso opportunità di apprendimento innovative e stimolanti al di fuori del curriculum tradizionale. Si progetterà un laboratorio teatrale finalizzato alla drammatizzazione di un testo che nasca da tematiche connesse al vissuto esperienziale degli studenti e che venga portato in scena e condiviso dalla comunità della scuola. L'intervento per le famiglie, affidato ad un esperto, sarà organizzato secondo la strategia del focus group con l'intento di creare un contesto per un dialogo costante e costruttivo, in cui scambi di idee e esperienze contribuiscano a definire un progetto educativo condiviso, capace di adattarsi alle esigenze di ciascun studente. Incontri su temi legati al disagio adolescenziale per generare una nuova consapevolezza e la sinergia educativa affinché la "rete di contenimento" delle fragilità manifeste, sia proficua.

Importo del finanziamento



€ 87.829,56

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	106.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	106.0	0

Approfondimento

L'Italia è impegnata nel processo di innovazione e miglioramento degli ambienti di apprendimento da circa un decennio, con importanti investimenti nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale e dei Programmi Operativi Nazionali relativi ai fondi strutturali europei. Questi hanno dato un impulso al ridisegno degli spazi di apprendimento in molte scuole. Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico. La denominazione "Scuola 4.0" discende dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.