SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DEI PROGETTI

# Anno Scolastico:

**TITOLO PROGETTO:**

**DOCENTE REFERENTE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N. ALUNNI COINVOLTI** |  |  | **CLASSI COINVOLTE** |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITÀ SVOLTA:** |
| * Contenuti delle attività e metodologie adottate

………………………………………* Tempi,

…………………………………………* Eventuali modifiche rispetto al progetto preliminare

…………………………………………..* Obiettivi raggiunti

………………………………………. |

**RISULTATI ATTESI E COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL RAV**

# (Segnare le priorità e gli obiettivi di processo attivati con le azioni progettuali intraprese, come da scheda progettuale presentata all’inizio dell’anno ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **PRIORITÀ** | **OBIETTIVI DI PROCESSO** | **RISULTATI RAGGIUNTI** |
| **RISULTATI SCOLASTICI**□ **Migliorare gli esiti in uscita delle competenze base** | **Curricolo, progettazione e valutazione** | Si | No | In parte |
| □ Promuovere attività curriculari ed extracurriculari aventi come finalità l’acquisizione delle competenze base |  |  |  |
| □ Utilizzare metodologie di verifica basate su rubriche di valutazione oggettive degli apprendimenti e delle competenze |  |  |  |
|  | □ Implementare attività di monitoraggio sistemiche delleattività di ampliamento dell'offerta formativa |  |  |  |
|  | □ Implementare l'adozione di metodologie didattiche digitali innovative |  |  |  |
|  | □ Potenziare l’adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali tese a valorizzare il potenziale diapprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia |  |  |  |
|  | **Ambiente di apprendimento** | Si | No | In parte |
|  | □ Creare ambienti di apprendimento che favoriscano laresponsabilizzazione, la collaborazione e la positività delle relazioni |  |  |  |
|  | **Inclusione e differenziazione** | Si | No | In parte |
|  | □ Promuovere pratiche di educazione alla convivenza civile (competenze sociali e civiche) per prevenire qualunque tipo di prevaricazione, in particolare,fenomeni di bullismo e cyberbullismo |  |  |  |
|  | □ Promuovere pratiche inclusive basate sulla personalizzazione degli apprendimenti e finalizzate al supporto e al recupero degli apprendimenti degli alunni BES |   |  |  |
|  | **Continuità e orientamento** | Si | No | In parte |
|  | □ Potenziare gli incontri di continuità per la rilevazionedella situazione di partenza degli alunni |  |  |  |
|  | **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane** | Si | No | In parte |
|  | □ Progettazione di interventi formativi per una didatticache miri allo sviluppo di competenze e ad una didattica laboratoriale, digitale e innovativa |  |  |  |
|  | **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie** | Si | No | In parte |
|  | □ Potenziare l'organizzazione di interventi/progetti per genitori Potenziare il ricorso a reti di scuole e di Enti del terzo settore |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **PRIORITÀ** | **OBIETTIVI DI PROCESSO** | **RISULTATI RAGGIUNTI** |
| **RISULTATI NELLE PROVE****STANDARDIZZATE NAZIONALI**□ **Migliorare gli esiti delle prove INVALSI** | **Curricolo, progettazione e valutazione** | Si | No | Inparte |
| □ Promuovere attività curriculari ed extracurriculari aventicome finalità l’acquisizione delle competenze base |  |  |  |
| □ Utilizzare metodologie di verifica basate su rubriche di valutazione oggettive degli apprendimenti e delle competenze |  |  |  |
|  | □ Implementare l'adozione di metodologie didattichedigitali innovative |  |  |  |
|  | **Inclusione e differenziazione** | Si | No | In parte |
|  | □ Promuovere pratiche inclusive basate sulla personalizzazione degli apprendimenti e finalizzate alsupporto e al recupero degli apprendimenti degli alunni BES |  |  |  |
|  | **Continuità e orientamento** | Si | No | In parte |
|  | □ Potenziare gli incontri di continuità per la rilevazione della situazione di partenza degli alunni |  |  |  |
|  | **Orientamento strategico e organizzazione della scuola** | Si | No | In parte |
|  | □ Creare ambienti di apprendimento innovativi |  |  |  |
|  | **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane** | Si | No | In parte |
|  | □ Progettazione di interventi formativi per una didatticache miri allo sviluppo di competenza e ad una didattica laboratoriale, digitale e innovativa |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **PRIORITÀ** | **OBIETTIVI DI PROCESSO** | **RISULTATI RAGGIUNTI** |
| **COMPETENZE****CHIAVE EUROPEE**□ **Promuovere l’acquisizione della competenza chiave europea “Competenze****sociali e****civiche”** | **Curricolo, progettazione e valutazione** | Si | No | Inparte |
| □ Promuovere attività curriculari ed extracurriculari aventi come finalità l’acquisizione delle competenze sociali e civiche |  |  |  |
| □ Implementare l'adozione di metodologie didattichedigitali innovative |  |  |  |
| □ Potenziare l’adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e favorire la sua autonomia |  |  |  |
| **Ambiente di apprendimento** | Si | No | Inparte |
| □ Creare ambienti di apprendimento che favoriscano la responsabilizzazione, la collaborazione e la positività delle relazioni |  |  |  |
| **Inclusione e differenziazione** | Si | No | Inparte |
| □ Promuovere pratiche di educazione alla convivenza civile (competenze sociali e civiche) per prevenire qualunquetipo di prevaricazione, in particolare, fenomeni di bullismo e cyberbullismo |  |  |  |
| **Orientamento strategico e organizzazione della scuola** | Si | No | Inparte |
|  | □ Creare ambienti di apprendimento innovativi |  |  |  |
| **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane** | Si | No | In parte |
| □ Progettazione di interventi formativi per una didattica che miri allo sviluppo di competenze e ad una didatticalaboratoriale, digitale e innovativa |  |  |  |
| **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie** | Si | No | In parte |
| □ Potenziare l'organizzazione di interventi/progetti per genitori Potenziare il ricorso a reti di scuole e di Enti delterzo settore |  |  |  |
| □ **Potenziare****l’acquisizione e lo sviluppo delle competenze digitali** | **Curricolo, progettazione e valutazione** | Si | No | In parte |
| □ Implementare l'adozione di metodologie didattichedigitali innovative |  |  |  |
| □ Promuovere attività curriculari ed extracurriculari aventi come finalità l’acquisizione delle competenze digitali |  |  |  |
| **Ambiente di apprendimento** | Si | No | In parte |
| □ Creare ambienti di apprendimento che favoriscano la responsabilizzazione, la collaborazione e la positivitàdelle relazioni |  |  |  |
| **Orientamento strategico e organizzazione della scuola** | Si | No | In parte |
| □ Creare ambienti di apprendimento innovativi |  |  |  |
| **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane** | Si | No | Inparte |
| □ Progettazione di interventi formativi per una didattica che miri allo sviluppo di competenze e ad una didattica laboratoriale, digitale e innovativa |  |  |  |

**DOCUMENTAZIONE** (Realizzazione di prodotti finali, manufatti, documenti fotografici…)

**VALUTAZIONE FINALE**

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA** (es. organizzazione, coordinamento, …) |
|  |
| **PUNTI DI CRITICITÀ** (es. organizzazione, coordinamento, …) |
|  |

# Data, Referente/Esperto