

GRIGLIA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA

**SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA ITALIANO CLASSI I II II**

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
	• pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
	• corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
	• prolungato, pertinente, attivo e corretto	8
	• corretto e adeguato	7
	• discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
	• ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
Lettura	Legge in modo:	
	• corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
	• corretto, scorrevole, espressivo	9
	• corretto, scorrevole	8
	• non sempre corretto e scorrevole	7
	• meccanico	6
	• stentato	5
	Comprende in modo:	
	• completo, rapido e approfondito	10
	• completo e approfondito	9
	• completo e in tempi adeguati	8
	• globale e poco rapido	7
• essenziale	6	
• parziale e frammentario	5	
Scrittura	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
	• ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
	• molto chiaro, corretto e originale	9
	• coeso, pertinente, coerente	8
	• corretto e chiaro	7
	• poco corretto e poco organizzato	6
• non corretto e disorganico	5	
Lessico	Utilizza un lessico:	
	• appropriato, corretto, originale e vario	10
	• corretto e appropriato e vario	9
	• corretto e abbastanza appropriato	8
	• adeguato, e abbastanza vario	7
	• semplice e generico	6
• Povero e molto semplice	5	
Riflessione linguistica	Riconosce e usa la lingua:	
	• con piena padronanza	10
	• con sicura padronanza	9
	• correttamente	8
	• generalmente corretto	7
	• in modo essenziale	6
• in modo essenziale	5	

**SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA ITALIANO CLASSI IV -V**

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
ASCOLTO e PARLATO	Ascolta, comprende e comunica in modo:	
	• Prolungato, pronto, corretto, pertinente, fluido e approfondito	10
	• Corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
	• Prolungato, pertinente, attivo e corretto	8
	• Corretto e adeguato	7
	• Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
	• Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	5
LETTURA E COMPRESIONE	Legge in modo:	
	• Corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
	• Corretto, scorrevole, espressivo	9
	• Corretto, scorrevole	8
	• Non sempre corretto e scorrevole	7
	• meccanico	6
	• stentato	5
	Comprende in modo:	
	• Completo, rapido, e approfondito	10
	• Completo e approfondito	9
	• Completo e in tempi adeguati	8
	• Globale e poco rapido	7
	• Essenziale	6
• Parziale e frammentario	5	
SCRITTURA	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
	• Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
	• Molto chiaro, corretto e originale	9
	• Coeso, pertinente, coerente	8
	• Corretto e chiaro	7
	• Poco corretto e poco organizzato	6
• Non corretto e disorganico	5	

Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo	Utilizza un lessico:	
	• Con piena sicurezza	10
	• Con sicura padronanza	9
	• Correttamente	8
	• Generalmente corretto	7
	• In modo essenziale	6
	• In modo parziale	5
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconosce e usa la lingua:	
	• Con piena padronanza	10
	• Con sicura padronanza	9
	• Correttamente	8
	• Generalmente corretto	7
	• In modo essenziale	6
	• In modo parziale	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA STORIA I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
	• pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
	• pertinente, corretto e adeguato	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente adeguato	7
	• essenziale e abbastanza adeguato	6
	• frammentario e scorretto	5
Organizzazione delle informazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
	• pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
	• pertinente, corretto e adeguato	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente adeguato	7
	• essenziale e abbastanza adeguato	6
	• frammentario e scorretto	5
Strumenti concettuali	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
	• pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
	• pertinente, corretto e adeguato	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente adeguato	7
	• essenziale e abbastanza adeguato	6
	• frammentario e scorretto	5
Produzione scritta e orale	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
	• pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
	• pertinente, corretto e adeguato	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente adeguato	7
	• essenziale e abbastanza adeguato	6
	• frammentario e scorretto	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA GEOGRAFIA I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	Voto
Orientamento	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
	• eccellente e in completa autonomia	10
	• preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente corretto	7
	• essenziale ma con qualche incertezza	6
	• non adeguato	5
Linguaggio della geograficità	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
	• eccellente e in completa autonomia	10
	• preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente corretto	7
	• essenziale ma con qualche incertezza	6
	• non adeguato	5
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
	• eccellente e in completa autonomia	10
	• preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente corretto	7
	• essenziale ma con qualche incertezza	6
	• non adeguato	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA MATEMATICA classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
NUMERI	CALCOLA, APPLICA PROPRIETÀ, INDIVIDUA PROCEDIMENTI in modo:	
	• eccellente e in completa autonomia	10
	• preciso e autonomo	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente corretto	7
	• essenziale ma con qualche incertezza	6
	• non adeguato	5
SPAZIO E FIGURE	CONOSCE,COMPRENDE E UTILIZZA I CONTENUTI in maniera:	
	• eccellente e in completa autonomia	10
	• preciso e autonomo	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente corretto	7
	• essenziale ma con qualche incertezza	6
	• non adeguato	5
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	OSSERVA,CLASSIFICA E COGLIE ANALOGIE E DIFFERENZE DI UN FENOMENO IN MODO :	
	• Eccellente e in completa autonomia	10
	• Preciso e autonomo	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente corretto	7
	• essenziale ma con qualche incertezza	6
	• non adeguato	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA SCIENZE classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
	• eccellente e in completa autonomia	10
	• preciso e autonomo	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente corretto	7
	• essenziale	6
	• non adeguato	5
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
	• corretto e completo	10
	• sicuro e corretto	9
	• corretto	8
	• sostanzialmente corretto	7
	• essenziale	6
	• non adeguato	5
	Usa il linguaggio scientifico	
	• in modo completo e in modo esaustivo	10
	• con padronanza	9
	• in modo corretto	8
	• in modo adeguato	7
	• essenziale	6
	• non adeguato	5
Osservare e sperimentare sul campo	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
	• autonomo e completo	10
	• corretto e sicuro	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente corretto	7
	• essenziale	6
	• non adeguato	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
Esprimersi e comunicare	Osserva e descrive in modo:	
	• Completo	10
	• Esauriente e creativo	9
	• Corretto e preciso	8
	• Abbastanza corretto	7
	• Essenziale	6
	• Non adeguato	5
Osservare e leggere le immagini	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
	• Completo	10
	• Esauriente e completo	9
	• Corretto e preciso	8
	• Abbastanza corretto	7
	• Essenziale	6
	• Non adeguato	5
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
	• Completo	10
	• Esauriente e creativo	9
	• Corretto e preciso	8
	• Abbastanza corretto	7
	• Essenziale	6
	• Non adeguato	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA INGLESE classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	VOTO
ASCOLTO/ COMPENSAZIONE ORALE	Rapido, sicuro, completo	10
	Ottimo	9
	Buono	8
	Globale	7
	Essenziale	6
	Parziale	5
PARLATO	Uso corretto, sicuro e creativo della lingua	10
	Uso corretto e sicuro della lingua	9
	Uso pertinente della lingua	8
	Uso abbastanza corretto della lingua	7
	Utilizzo di elementi essenziali	6
	Uso lacunoso ed incerto della lingua	5
LETTURA	Chiara, scorrevole, sicura, espressiva	10
	Corretta, scorrevole	9
	Corretta	8
	Abbastanza corretta	7
	Comprensibile	6
	Stentata, non corretta	5
SCRITTURA	Autonoma, corretta, creativa	10
	Autonoma e corretta	9
	Autonoma	8
	Abbastanza corretta	7
	Essenziale	6
	Frammentaria, non corretta	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	VOTO
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
	• Notevole ed esaustivo	10
	• Completo e approfondito	9
	• Corretto	8
	• Abbastanza corretto	7
	• Essenziale	6
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
	• Notevole ed esaustivo	10
	• Completo e approfondito	9
	• Corretto	8
	• Abbastanza corretto	7
	• Essenziale	6
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
	• Notevole ed esaustivo	10
	• Completo e approfondito	9
	• Corretto	8
	• Abbastanza corretto	7
	• Essenziale	6
I GIOCHI DI SQUADRA, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Utilizza con padronanza I fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
	Notevole ed esaustivo	10
	Completo e approfondito	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA TECNOLOGIA classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	VOTO
VEDERE E OSSERVARE	Sa riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione:	
	Autonoma	10
	buona	9
	Corretta	8
	Abbastanza corretta	7
	Essenziale	6
	Parziale	5
PREVEDERE E IMMAGINARE	Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo:	
	Autonomo	10
	Sicuro	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Incerto	5
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conosce ed usa i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediali in modo:	
	Autonomo	10
	Sicuro	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Incerto	5

**SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA MUSICA classi I II III IV V**

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	VOTO
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
	Esauriente	10
	Sicuro	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	inadeguato	5
ESPRIMERSI VOCALMENTE	Si esprime vocalmente in modo:	
	Esauriente	10
	Sicuro	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	inadeguato	5

**SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA RELIGIONE classi I II III IV V**

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
DIO E L'UOMO	Conosce, comprende e confronta in modo:	
	Completo e approfondito	ottimo
	Corretto	distinto
	Abbastanza corretto	buono
	Essenziale	sufficiente
	Non adeguato	Insufficiente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Comprende e conosce in modo:	
	Completo e approfondito	ottimo
	Corretto	distinto
	Abbastanza corretto	buono
	Essenziale	sufficiente
	Non adeguato	Insufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Comprende e confronta in modo:	
	Completo e approfondito	ottimo
	Corretto	distinto
	Abbastanza corretto	buono
	Essenziale	sufficiente
	Non adeguato	Insufficiente

Rubrica di valutazione delle competenze chiave europee

Scuola primaria

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione				
Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
Scrivere correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando correttamente le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.

Comunicazione nelle lingue straniere

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
LISTENING L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnate dalla gestualità.	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
SPEAKING Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono
READING Leggere e comprendere brevi e Semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.	Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.	Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.
WRITING Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Conta in senso progressivo e Regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a Caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.

Competenze digitali

Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle.	Scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini e tabelle.	È autonomo nell'utilizzo di word processor e delle loro funzioni. Progetta e realizza presentazioni digitali.
Utilizza i mezzi di comunicazione modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo con la diretta supervisione dell'adulto.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per cercare informazioni.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri.	Utilizza correttamente e consapevolmente internet per reperire informazioni e comunicare con altri.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ricava informazioni da materiali di vario genere con domande stimolo dell'insegnante. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.	Legge, ricava informazioni in modo autonomo da fonti di vario genere. Interpreta alcune informazioni in modo personale.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse (libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. E' in grado di formulare sintesi di testi narrativi e informativi non complessi e sa interpretandole in modo personale.	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di Proprie in modo creativo. Sa usare dizionari e schedari bibliografici. Applica strategie di studio. Ricava, elabora ed interpreta informazioni complesse.
Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Organizza in modo semplice il proprio lavoro con la supervisione dell'insegnante.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. Organizza e pianifica il proprio lavoro in modo corretto e funzionale.	Rileva i problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del lavoro: scalette, sottolineature. Sa fare semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni</p>	<p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando e regole del vivere comunitario.</p> <p>Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.,</p>	<p>Osserva consapevolmente e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. organizzative e di comportamento.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rispetta le cose proprie e altrui, assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.</p> <p>Assume e completa lavori, iniziati da soli o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature propri e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro, porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.</p>

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni.</p> <p>Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze.</p> <p>Portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte.</p> <p>Esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p> <p>Utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>
<p>Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti ed indagini</p>	<p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza con quanto stabilito.</p>	<p>Descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>

Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze.</p> <p>Individua le periodizzazioni tra gruppi umani e spaziali.</p>	<p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo. Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo, della Preistoria e delle civiltà antiche.</p>	<p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni.</p> <p>Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>
<p>Utilizza le fonti storiche</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.</p>	<p>Utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze.</p>	<p>Utilizza carte geo- storiche, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</p>

Criteria per la valutazione del comportamento Scuola primaria

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il Nostro Istituto ha elaborato i descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento in base a indicatori riferiti al profilo delle Competenze Civiche e Sociali, Spirito d'iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

Nello specifico:

- **Competenze civiche e sociali:**
 - rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza;
 - comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite
- **Spirito d'iniziativa:**
 - impegno, partecipazione e responsabilità
- **Consapevolezza ed espressione culturale:**
 - rispetto delle diversità

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>L'alunno mostra un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità e attenzione verso gli altri all'interno del gruppo. All'interno della classe assume un ruolo propositivo e collaborativo, con disponibilità all'aiuto verso i compagni. Partecipa in modo attivo e originale alle attività. Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un buon livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.</p>	OTTIMO
<p>L'alunno manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo fra i pari. Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte. Rispetta in modo consapevole le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni.</p>	DISTINTO
<p>L'alunno mostra un comportamento rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: accetta eventuali richiami e si adegua alle indicazioni ricevute. Nel rapporto con i coetanei si mostra ben disposto ad accettare la compagnia di alcuni compagni nei momenti didattici e ricreativi. Si mostra partecipe e coinvolto nelle lezioni e nelle attività. Rispetta le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Manifesta un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità.</p>	BUONO
<p>L'alunno mostra un comportamento non sempre rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: non sempre accetta i richiami e si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti. Con i coetanei assume rapporti talvolta conflittuali che richiedono la mediazione dell'adulto e si mostra talvolta passivo e ricerca poco la compagnia nei momenti ricreativi. In classe si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con richiami o stimoli adeguati. In genere rispetta le norme di comportamento dell'ambiente scuola e le regole del Gruppo. Appare abbastanza consapevole dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio.</p>	SUFFICIENTE
<p>L'alunno assume atteggiamenti irrispettosi nei confronti degli insegnanti e degli adulti in genere in modo inconsapevole. Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione e imposizione delle proprie idee fisiche e verbali. All'interno del gruppo classe durante l'attività didattica disturba frequentemente. Non rispetta quasi mai le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e non si adegua alle regole osservate dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...). Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell'esercizio degli atteggiamenti di autonomia.</p>	NON SUFFICIENTE

