



## Candidatura N. 41031 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'
<b>Codice meccanografico</b>	BAIC86600A
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA PALESTRO, 84
<b>Provincia</b>	BT
<b>Comune</b>	Barletta
<b>CAP</b>	76121
<b>Telefono</b>	0883571219
<b>E-mail</b>	BAIC86600A@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.mustidimiccoli.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1246
<b>Plessi</b>	BAAA866017 - VIA ENRICO DE NICOLA BAAA866028 - "G. RODARI" BAEE86601C - MUSTI - 2 CD BARLETTA BAMM86601B - R. DIMICCOLI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41031 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Il futuro presente 1	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Il futuro presente 2	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Il futuro presente 3	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Il futuro presente 4	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Io e il mio domani...

<b>Descrizione progetto</b>	Con questo progetto s'intende facilitare il processo di scelta consapevole, soprattutto per gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono; aiutare a riconoscere le loro inclinazioni e a sviluppare i talenti. Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Attività didattica-educativa del nostro istituto comprensivo si svolge su due plessi: Dimiccoli e Musti.

Il primo opera nel territorio di Barletta con un'utenza proveniente da una zona situata ai margini della città. Quartieri formati da stabili di vecchie costruzioni, dall'urbanistica disomogenea resi invisibili dall'assenza di Servizi sociali, di agenzia educativa o centro di aggregazione, vista la mancanza di forme e strutture per la socializzazione extrascolastica o di qualsivoglia servizio di assistenza sociale.

. Ma il problema più pressante del territorio è quello della crescente disoccupazione che funge da



elemento destabilizzante nelle famiglie quale nucleo di base per la crescita degli alunni. In tali ambienti i nuclei familiari risultano fortemente deprivati con una situazione socio-economica assai carente.

Tale situazione di disagio favorisce l'iter evolutivo della devianza e dell'evasione dell'obbligo scolastico che si presenta con una frequenza irregolare e discontinua, con fenomeni di ripetenza, con mancata integrazione degli alunni, specialmente per quelli diversamente abili. Quindi la scuola si pone come unico punto di riferimento stabile e unica opportunità per una crescita umana e sociale.

Il secondo plesso è inserito in un quartiere caratterizzato da una cultura prevalentemente contadina e operaia che si va lentamente trasformando, assumendo i caratteri tipici della piccola imprenditoria artigianale e del mondo professionale.

#### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

## 1. Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la

- conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io.
2. Conferma e/o recupero della motivazione verso l'apprendimento per l'acquisizione delle competenze qualunque sia il percorso successivo scelto, favorendone così successo scolastico e formativo.
  3. Facilitare il processo di scelta consapevole, soprattutto per gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono; aiutare a riconoscere le loro inclinazioni e a sviluppare i talenti.
  4. Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.
  5. Rendere autonomo l'alunno nella scelta della propria strada, fornendo informazioni utili (in cartaceo o su web) ai fini dell'orientamento personale.
  6. Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso, in collaborazione con la **consulente** per l'orientamento regionale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'  
(BAIC86600A)

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Le trasformazioni continue del mondo del lavoro sono in contrapposizione con la scelta di indirizzo "fatta una volta per sempre", fatta quando si è molto giovani, perché richiedono elasticità e disponibilità al cambiamento. Attualmente nell'arco della vita ci si trova a dover cambiare più volte il lavoro e non si ha più la certezza di poterlo trovare subito appena si termina il percorso di studi intrapreso. Orientare non significa più trovare solamente la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma diventa un'ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, affrontare i propri problemi e potenziare le proprie capacità. L'orientamento pertanto deve essere una modalità educativa permanente che si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche, alle potenzialità dei ragazzi e ai loro bisogni formativi, dagli 11 ai 14 anni di età.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il programma verrà realizzato durante l'anno scolastico, in base alle esperienze progettuali pregresse, caratterizzate dalla scarsa partecipazione degli alunni, escludendo lo svolgimento delle attività il sabato e nel periodo estivo di luglio ed agosto; pertanto le stesse si svolgeranno in entrambi i plessi in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, a partire dalle ore 15; a tal fine si prevede la presenza di un collaboratore scolastico e un assistente amministrativo. Le attività potranno continuare dopo la chiusura della scuola nel mese di giugno, in suddetto periodo infatti, le attività didattiche sono terminate. Pertanto la scuola può utilizzare l'orario extrascolastico della mattina. In questo modo si prevede la permanenza in istituto degli alunni coinvolti. Saranno previsti quattro incontri nella seconda settimana del mese di giugno e tre incontri settimanali nelle successive due settimane.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Supporti esterni coinvolti:

1. Operatori del centro per l'impiego della provincia di BAT che diano agli alunni l'opportunità di conoscere alcune problematiche del mondo del lavoro, dell'economia sostenibile, dell'innovazione digitale ed economica a carattere nazionale ed internazionale, per una scelta consapevole della scuola superiore. La scuola proporrà le seguenti tematiche: informazioni su diritto-dovere, il sistema delle professioni, la ricerca di documentazione sui siti web.
2. Intervento di uno psicologo indicato dall'istituto (attività di counseling) per risolvere i dubbi e rinforzare le incertezze relative al momento di crescita e di scelta.
3. Titolari di imprese o aziende locali, per conoscere le caratteristiche economiche ed occupazionali del territorio, delle innovazioni dell'economia e del mercato del lavoro.
4. Alunni della scuola secondaria di secondo grado frequentanti e già diplomati, per organizzare incontri tematici e momenti di confronto "Peer to peer", che potranno svolgere il ruolo di tutor ai più piccoli raccontando la loro esperienza e motivando le loro scelte.
5. I referenti delle scuole secondarie di secondo grado per conoscere l'offerta formativa e relativi sbocchi professionali.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolari della classe, attività di ricerca documentaria sui siti internet, nel laboratorio di informatica della nostra scuola, momenti assembleari e individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole (Scuole aperte) e luoghi di lavoro (Fabbriche aperte). Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e "bene comune" in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Le due categorie di orientamento proposte sono: orientamento formativo o didattica orientativa/orientante; l'attività di accompagnamento e di consulenza orientativa, a sostegno della progettualità individuale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'  
(BAIC86600A)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Nel PTOF dell'Istituto Comprensivo "Musti-Dimiccoli" di Barletta, elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, predisposto dal collegio docenti e deliberato dallo stesso in data 3 novembre 2015, il curriculum pone al centro dell'azione didattico-educativa l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettazione di un percorso rispondente alle diverse esigenze e contribuendo efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile. Il curriculum verticale inoltre prevede l'orientamento nella continuità, la realizzazione delle finalità dell'uomo e del cittadino per favorire l'inserimento attivo nel contesto sociale per promuovere la realizzazione del proprio "progetto di vita". Unitamente alle competenze di base per ciascuno degli "assi culturali" individuati nel documento, vengono anche indicate alcune "competenze chiave di cittadinanza (Allegato 2 Decreto n. 139 del 22 agosto 2007) da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria **di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione**". Pertanto il presente progetto si inserisce in maniera organica fra le attività progettuali previste dal PTOF e dal pon fse.

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

E' compito della scuola inclusiva destinare una particolare attenzione al processo di orientamento per tutti gli studenti che manifestano difficoltà di tipo sociale o culturale e disagio negli apprendimenti, progettando azioni specifiche ad essi dedicate, in una logica di sviluppo e di continuità formativa coerente e funzionale. Pertanto si prevede: la differenziazione dei percorsi; il riconoscimento e la valorizzazione dell'alterità; considerare la diversità come un punto di forza sia della socializzazione che dell'apprendimento; ideare e gestire situazioni problema adeguati al livello e alle possibilità degli alunni; offrire attività di formazione opzionale, "a scelta"; favorire la definizione di un progetto personale dell'alunno; lottare contro i pregiudizi e le discriminazioni sessuali, etniche e sociali; sfruttare le potenzialità didattiche di software; l'intervento di uno psicologo indicato dall'istituto (attività di counseling) per risolvere i dubbi e rinforzare le incertezze relative al momento di crescita e di scelta; assicurare eguali opportunità nello sviluppo delle capacità in ambito professionale e sociale; apprendimento cooperativo che sviluppa forme di cooperazione di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze, abilità e competenze; tutoring ossia apprendimento fra pari ( lavoro a coppie);



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'  
(BAIC86600A)

### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

I concetti di *lifelong learning*, *lifewide learning*, *lifelong guidance*, *career guidance*, *career management skills*, diventano i nuovi parametri di riferimento per affrontare la problematica orientativa. Realizzare questo complesso percorso, significa attrezzarsi con nuove figure di sistema – es. il *tutor dell'orientamento*-, con strumenti diversi – es. l' *e-portfolio*- e con appropriati modelli didattici - *laboratori,stage*. Verrà attuato il *modello dell'adattamento persona-ambiente*, secondo il quale le scelte professionali dell'individuo sono l'espressione dei suoi interessi, dei suoi valori, dei suoi tratti di personalità. Gli *approcci centrati sulla scelta e sullo sviluppo professionale* per cui i processi decisionali (con relativi processi cognitivi) e contesti si influenzano a vicenda, occorre incrementare le abilità di problem solving, le capacità di pianificazione delle scelte, i processi di locus of control "interni. Verrà attuata la *teoria della costruzione della carriera* che declina il concetto di "progetto di vita", da costruire promuovendo dimensioni quali l'autodeterminazione, la capacità decisionale, le abilità sociali, la propensione verso il futuro e l'ottimismo sperimentato, in una costante interazione con la realtà, professionale e non, di riferimento.

### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per conoscere e valutare l'efficacia degli interventi messi in atto, è necessario realizzare un piano di monitoraggio delle azioni, dei prodotti realizzati e dei processi avviati, ex ante, in itinere, ex post, che diano informazioni pertinenti. Altro elemento da monitorare, valutare e rafforzare è la coerenza delle azioni realizzate e la rispondenza con l'impianto nazionale e con i bisogni territoriali. Si utilizzeranno i seguenti strumenti: momenti di dialogo e discussione in classe. Confronto e discussione all'interno della commissione orientamento e fra i docenti coinvolti nelle varie attività. Confronto e discussione all'interno dei vari consigli di classi. Confronto tra il consiglio orientativo del consiglio di classe e la scelta finale del singolo alunno. Eventuale ricaduta positiva o negativa sulle scelte successive effettuate dagli studenti. Il monitoraggio avverrà nel corso dei mesi di attività di orientamento e la valutazione del percorso inizierà quando gli alunni saranno chiamati ad effettuare la scelta della scuola secondaria di secondo grado, per proseguire fino alla fine dell'anno scolastico. Rientrano negli strumenti utilizzati questionari, test e testi di produzione scritta che ripercorrono le attività di orientamento svolte nel corso dell'anno scolastico, colloqui con gli studenti e i genitori, lo stesso colloquio in sede d'esame di stato di licenza media.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'  
(BAIC86600A)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Le attività progettuali saranno impostate in modo da garantire alla comunità scolastica la reperibilità dei contenuti attraverso la realizzazione di un fascicolo personale, ove ogni alunno potrà riporre tutto il materiale elaborato in modo che lo accompagni lungo tutto il percorso triennale. Il fascicolo potrà essere consultabile dai genitori, che possono essere costantemente informati dell'attività svolta dal figlio. I risultati ottenuti potranno essere confrontati in rete con altre comunità scolastiche, attraverso incontri con alunni di altri istituti. Si prevedono, inoltre, l'invio congiunto (scuola-orientatori) di una lettera informativa con lo scopo di introdurre e contestualizzare l'attività orientativa e due incontri pomeridiani divisi per orari e sezioni (un incontro a famiglia della durata di 15 minuti). Ai genitori la scuola offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta attivato dal proprio figlio. L'istituzione scolastica si farà promotrice di informazione anche attraverso emittenti locali, conferenze tenute in seno alla scuola, contatti con ex studenti, già orientati e residenti sul territorio. L'Istituto comprensivo proporrà un questionario per conoscere il livello di soddisfazione delle famiglie e degli studenti rispetto all'attività di orientamento e per conoscere il ruolo della famiglia sul processo di scelta del figlio.

### **Promozione delle pari opportunità**

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Garantire pari opportunità nel mercato del lavoro significa combattere ogni forma di discriminazione basata sul genere. In un contesto come quello italiano, caratterizzato da bassi livelli di partecipazione delle donne nel mercato del lavoro e da differenze di retribuzione a sfavore della componente femminile, il monitoraggio, la promozione e il sostegno alle pari opportunità diventa strategico. L'intento delle nostre attività progettuali è dunque quello di contrastare fin dall'ambito formativo gli stereotipi che vedono le donne scarsamente predisposte verso lo studio delle materie STEM e meno interessate a intraprendere studi e professioni nel campo tecnologico e digitale, contribuendo a rimuovere gli ostacoli di tipo culturale, sensibilizzando docenti e studenti e valorizzando il talento delle studentesse e degli studenti in tali ambiti, progettando percorsi di approfondimento su matematica, cultura scientifica e tecnologica, informatica e coding per studentesse.

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

L'orientamento deve essere una modalità educativa permanente che si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche, alle potenzialità dei ragazzi e ai loro bisogni formativi, dagli 11 ai 14 anni di età. Esso va inteso non come attività isolata e contingente, ma come un processo continuo e consapevole, di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning). Processo, che, nell'ottica della flessibilità, dell'adattabilità e della progettazione, sostenga il soggetto nella scelta del proprio percorso scolastico - formativo o professionale e lo aiuti a costruire progetti per il futuro e ad imparare a definire obiettivi e competenze, spendibili nella complessa società odierna. A tal fine le attività progettuali saranno impostate in maniera tale da garantire alla comunità scolastica la continuità nello sviluppo dei contenuti attraverso la realizzazione di un fascicolo personale, ove ogni alunno potrà riporre tutto il materiale elaborato in modo che lo accompagni lungo tutto il percorso triennale che rappresenti un riferimento costante dell'evoluzione delle sue scelte. Il fascicolo potrà essere consultabile da genitori, formatori ed esperti.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"SPIEGO" LE ALI	pag. 29	<a href="http://www.mustidimiccoli.gov.it/piano-triennale-dell-offerta-formativa">http://www.mustidimiccoli.gov.it/piano-triennale-dell-offerta-formativa</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
E' prevista la figura di uno psicologo per attività di counseling		Psicologo specializzato in attività di orientamento				
E' prevista una collaborazione con gli operatori del centro per l'impiego per attività di informazione e consulenza	1	provincia Barletta-Andria-Trani	Dichiarazione di intenti	15994-17	09/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il futuro presente 1	€ 4.482,00
Il futuro presente 2	€ 4.482,00
Il futuro presente 3	€ 4.482,00
Il futuro presente 4	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Il futuro presente 1**



## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il futuro presente 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le attività si svolgeranno in entrambi i plessi in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, a partire dalle ore 15.</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Promuovere la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io. Confermare e/o recuperare la motivazione verso l'apprendimento per l'acquisizione delle competenze e favorire il successo scolastico e formativo. Facilitare il processo di scelta consapevole. Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso, in collaborazione con la consulente per l'orientamento regionale. Rendere autonomo l'alunno nella scelta della propria strada, fornendo informazioni utili (in cartaceo o su web) ai fini dell'orientamento personale.</p> <p><b>CONTENUTI</b> Sono previsti attività di ricerca documentaria sui siti internet, nel laboratorio di informatica della nostra scuola, momenti assembleari e individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole (Scuole aperte) e luoghi di lavoro (Fabbriche aperte). Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e "bene comune" in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Questi programmi considerano l'orientamento non come attività isolata e contingente, ma come un processo continuo e consapevole, di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning). Processo, che, nell'ottica della flessibilità, dell'adattabilità e della progettazione, sostenga il soggetto nella scelta del proprio percorso scolastico - formativo o professionale e lo aiuti a costruire progetti per il futuro e ad imparare a definire obiettivi e competenze, spendibili nella complessa società odierna.</p> <p><b>METODOLOGIE</b> I concetti di lifelong learning, lifewide learning, lifelong guidance, career guidance, career management skills, diventano i nuovi parametri di riferimento per affrontare la problematica orientativa. Realizzare questo complesso percorso, significa attrezzarsi con nuove figure di sistema – es. il tutor dell'orientamento-, con strumenti diversi – es. l'e-portfolio- e con appropriati modelli didattici - laboratori, stage.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo della dispersione scolastica;</li> <li>• Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate;</li> <li>• Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.</li> <li>• Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro)</li> <li>• Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.</li> <li>• Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.</li> </ul> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA</b> Il monitoraggio avverrà nel corso dei mesi di attività di orientamento e la valutazione del percorso seguito inizierà quando gli alunni saranno chiamati ad effettuare la scelta della scuola secondaria di secondo grado, per proseguire fino alla fine dell'anno scolastico e poi riprendere all'inizio del successivo, quando gli alunni licenziati ci daranno notizie del loro inserimento nel nuovo ordine di scuola.</p> <p>Rientrano negli strumenti utilizzati questionari, test e testi di produzione scritta che ripercorrono le attività di orientamento svolte nel corso dell'anno scolastico, colloqui con gli studenti e i genitori, lo stesso colloquio in sede d'esame di stato di licenza media. Le attività progettuali saranno impostate in maniera tale da garantire alla comunità</p>



	scolastica la reperibilità dei contenuti attraverso la realizzazione di un fascicolo personale, ove ogni alunno potrà riporre tutto il materiale elaborato in modo che lo accompagni lungo tutto il percorso triennale. Il fascicolo potrà essere consultabile dai genitori, che possono essere costantemente informati dell'attività svolta dal figlio. Per il modulo è previsto un incontro a settimana da due ore, per un totale di 4 incontri mensili in un arco temporale che va da ottobre a febbraio.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM86601B
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il futuro presente 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Il futuro presente 2**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il futuro presente 2
<b>Descrizione modulo</b>	Le attività si svolgeranno in entrambi i plessi in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, a partire dalle ore 15. <b>OBIETTIVI</b> Promuovere la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io. Confermare e/o recuperare la motivazione verso l'apprendimento per l'acquisizione delle competenze e favorire il successo scolastico e formativo. Facilitare il processo di scelta consapevole. Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso, in collaborazione con la consulente per l'orientamento regionale. Rendere autonomo l'alunno nella scelta della propria strada, fornendo informazioni utili (in cartaceo o su web) ai fini dell'orientamento personale. <b>CONTENUTI</b> Sono previsti attività di ricerca documentaria sui siti internet, nel laboratorio di informatica



della nostra scuola, momenti assembleari e individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole (Scuole aperte) e luoghi di lavoro (Fabbriche aperte). Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e “bene comune” in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Questi programmi considerano l'orientamento non come attività isolata e contingente, ma come un processo continuo e consapevole, di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning). Processo, che, nell'ottica della flessibilità, dell'adattabilità e della progettazione, sostenga il soggetto nella scelta del proprio percorso scolastico - formativo o professionale e lo aiuti a costruire progetti per il futuro e ad imparare a definire obiettivi e competenze, spendibili nella complessa società odierna.

#### METODOLOGIE

I concetti di lifelong learning, lifewide learning, lifelong guidance, career guidance, career management skills, diventano i nuovi parametri di riferimento per affrontare la problematica orientativa. Realizzare questo complesso percorso, significa attrezzarsi con nuove figure di sistema – es. il tutor dell'orientamento-, con strumenti diversi – es. l' e-portfolio- e con appropriati modelli didattici - laboratori, stage.

#### RISULTATI ATTESI

- Controllo della dispersione scolastica;
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate;
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro)
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

#### MODALITÀ DI VERIFICA

Il monitoraggio avverrà nel corso dei mesi di attività di orientamento e la valutazione del percorso seguito inizierà quando gli alunni saranno chiamati ad effettuare la scelta della scuola secondaria di secondo grado, per proseguire fino alla fine dell' anno scolastico e poi riprendere all'inizio del successivo, quando gli alunni licenziati ci daranno notizie del loro inserimento nel nuovo ordine di scuola.

Rientrano negli strumenti utilizzati questionari, test e testi di produzione scritta che ripercorrono le attività di orientamento svolte nel corso dell'anno scolastico, colloqui con gli studenti e i genitori, lo stesso colloquio in sede d'esame di stato di licenza media.

Le attività progettuali saranno impostate in maniera tale da garantire alla comunità scolastica la reperibilità dei contenuti attraverso la realizzazione di un fascicolo personale, ove ogni alunno potrà riporre tutto il materiale elaborato in modo che lo accompagni lungo tutto il percorso triennale. Il fascicolo potrà essere consultabile dai genitori, che possono essere costantemente informati dell'attività svolta dal figlio.

Per il modulo è previsto un incontro a settimana da due ore, per un totale di 4 incontri mensili in un arco temporale che va da ottobre a febbraio.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM86601B
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Il futuro presente 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Il futuro presente 3**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il futuro presente 3
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le attività si svolgeranno in entrambi i plessi in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, a partire dalle ore 15.</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Promuovere la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io. Confermare e/o recuperare la motivazione verso l'apprendimento per l'acquisizione delle competenze e favorire il successo scolastico e formativo. Facilitare il processo di scelta consapevole. Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso, in collaborazione con la consulente per l'orientamento regionale. Rendere autonomo l'alunno nella scelta della propria strada, fornendo informazioni utili (in cartaceo o su web) ai fini dell'orientamento personale.</p> <p><b>CONTENUTI</b> Sono previsti attività di ricerca documentaria sui siti internet, nel laboratorio di informatica della nostra scuola, momenti assembleari e individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole (Scuole aperte) e luoghi di lavoro (Fabbriche aperte). Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e "bene comune" in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Questi programmi considerano l'orientamento non come attività isolata e contingente, ma come un processo continuo e consapevole, di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning). Processo, che, nell'ottica della flessibilità, dell'adattabilità e della progettazione, sostenga il soggetto nella scelta del proprio percorso scolastico - formativo o professionale e lo aiuti a costruire progetti per il futuro e ad imparare a definire obiettivi e competenze, spendibili nella complessa società odierna.</p> <p><b>METODOLOGIE</b> I concetti di lifelong learning, lifewide learning, lifelong guidance, career guidance, career management skills, diventano i nuovi parametri di riferimento per affrontare la problematica orientativa. Realizzare questo complesso percorso, significa attrezzarsi con</p>



nuove figure di sistema – es. il tutor dell'orientamento-, con strumenti diversi – es. l' e-portfolio- e con appropriati modelli didattici - laboratori,stage.

#### RISULTATI ATTESI

- Controllo della dispersione scolastica;
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate;
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro)
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

#### MODALITÀ DI VERIFICA

Il monitoraggio avverrà nel corso dei mesi di attività di orientamento e la valutazione del percorso seguito inizierà quando gli alunni saranno chiamati ad effettuare la scelta della scuola secondaria di secondo grado, per proseguire fino alla fine dell' anno scolastico e poi riprendere all'inizio del successivo, quando gli alunni licenziati ci daranno notizie del loro inserimento nel nuovo ordine di scuola.

Rientrano negli strumenti utilizzati questionari, test e testi di produzione scritta che ripercorrono le attività di orientamento svolte nel corso dell'anno scolastico, colloqui con gli studenti e i genitori, lo stesso colloquio in sede d'esame di stato di licenza media.

Le attività progettuali saranno impostate in maniera tale da garantire alla comunità scolastica la reperibilità dei contenuti attraverso la realizzazione di un fascicolo personale, ove ogni alunno potrà riporre tutto il materiale elaborato in modo che lo accompagni lungo tutto il percorso triennale. Il fascicolo potrà essere consultabile dai genitori, che possono essere costantemente informati dell'attività svolta dal figlio.

Per il modulo è previsto un incontro a settimana da due ore, per un totale di 4 incontri mensili in un arco temporale che va da ottobre a febbraio.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM86601B
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il futuro presente 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Il futuro presente 4**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Il futuro presente 4
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le attività si svolgeranno in entrambi i plessi in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, a partire dalle ore 15.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Promuovere la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io. Confermare e/o recuperare la motivazione verso l'apprendimento per l'acquisizione delle competenze e favorire il successo scolastico e formativo. Facilitare il processo di scelta consapevole. Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso, in collaborazione con la consulente per l'orientamento regionale. Rendere autonomo l'alunno nella scelta della propria strada, fornendo informazioni utili (in cartaceo o su web) ai fini dell'orientamento personale.</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Sono previsti attività di ricerca documentaria sui siti internet, nel laboratorio di informatica della nostra scuola, momenti assembleari e individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole (Scuole aperte) e luoghi di lavoro (Fabbriche aperte). Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e "bene comune" in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Questi programmi considerano l'orientamento non come attività isolata e contingente, ma come un processo continuo e consapevole, di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning). Processo, che, nell'ottica della flessibilità, dell'adattabilità e della progettazione, sostenga il soggetto nella scelta del proprio percorso scolastico - formativo o professionale e lo aiuti a costruire progetti per il futuro e ad imparare a definire obiettivi e competenze, spendibili nella complessa società odierna.</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>I concetti di lifelong learning, lifewide learning, lifelong guidance, career guidance, career management skills, diventano i nuovi parametri di riferimento per affrontare la problematica orientativa. Realizzare questo complesso percorso, significa attrezzarsi con nuove figure di sistema – es. il tutor dell'orientamento-, con strumenti diversi – es. l' e-portfolio- e con appropriati modelli didattici - laboratori,stage.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo della dispersione scolastica;</li> <li>• Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate;</li> <li>• Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.</li> <li>• Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro)</li> <li>• Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.</li> <li>• Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.</li> </ul>



	<p><b>MODALITÀ DI VERIFICA</b></p> <p>Il monitoraggio avverrà nel corso dei mesi di attività di orientamento e la valutazione del percorso seguito inizierà quando gli alunni saranno chiamati ad effettuare la scelta della scuola secondaria di secondo grado, per proseguire fino alla fine dell'anno scolastico e poi riprendere all'inizio del successivo, quando gli alunni licenziati ci daranno notizie del loro inserimento nel nuovo ordine di scuola.</p> <p>Rientrano negli strumenti utilizzati questionari, test e testi di produzione scritta che ripercorrono le attività di orientamento svolte nel corso dell'anno scolastico, colloqui con gli studenti e i genitori, lo stesso colloquio in sede d'esame di stato di licenza media.</p> <p>Le attività progettuali saranno impostate in maniera tale da garantire alla comunità scolastica la reperibilità dei contenuti attraverso la realizzazione di un fascicolo personale, ove ogni alunno potrà riporre tutto il materiale elaborato in modo che lo accompagni lungo tutto il percorso triennale. Il fascicolo potrà essere consultabile dai genitori, che possono essere costantemente informati dell'attività svolta dal figlio.</p> <p>Per il modulo è previsto un incontro a settimana da due ore, per un totale di 4 incontri mensili in un arco temporale che va da ottobre a febbraio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM86601B
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Il futuro presente 4

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 41031)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.928,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	1806/B37PON
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	09/05/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1807/B37PON
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	09/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	13/05/2017 18:15:59
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Il futuro presente 1</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Il futuro presente 2</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Il futuro presente 3</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Il futuro presente 4</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto "Io e il mio domani..."</b>	<b>€ 17.928,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.928,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>