

Classe Prima

Lingua Italiana

- Ascoltare semplici consegne e adeguare il proprio comportamento
- Comprendere e riferire, attraverso domande-guida, i contenuti essenziali relativi a semplici testi
- Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande con la guida dell'insegnante
- Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare semplici esperienze personali
- Riconoscere la corrispondenza fonema/ grafema in stampato maiuscolo
- Leggere semplici frasi scritte in stampato maiuscolo
- Copiare parole e semplici frasi in stampato maiuscolo
- Scrivere autonomamente parole bisillabe piane
- Scrivere correttamente, sotto dettatura, semplici parole bisillabe/trisillabe piane

Lingua Inglese

- Comprendere e rispondere ad un saluto
- Dire e chiedere il nome delle persone
- Conoscere il nome di alcuni colori

Storia

- Porre in ordine temporale 2/3 sequenze
- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari (giorno e notte)

Geografia

- Acquisire ed applicare i principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto) avendo come riferimento se stessi

Scienze

- Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi/ ambienti legati al proprio contesto esperienziale
- Raggruppare elementi in base al colore, alla forma e alla dimensione
- Avviare all'osservazione dei fenomeni atmosferici e stagionali
- Distinguere un essere vivente e non vivente

Musica

- Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali

- Eseguire per imitazione semplici canti

Arte e immagine

- Utilizzare materiali diversi (colori, gomma, colla...) in riferimento ad un compito dato
- Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere oggetti

Tecnologia

- Osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni

Educazione fisica

- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo
- Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole

Religione Cattolica

- Intuire, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio
- Cogliere i segni cristiani più evidenti del Natale e della Pasqua

Matematica

- Classificare e raggruppare oggetti secondo un attributo
- Acquisire il concetto di pochi, tanti, niente
- Individuare quantità maggiori, minori, uguali mettendo in relazione due insiemi

Entro la decina:

- usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti
- contare in ordine progressivo
- leggere e scrivere i numeri naturali
- operare semplici addizioni e sottrazioni a livello manipolativo, con materiale strutturato
- Localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori)
- Compiere confronti diretti di grandezze

Classe Seconda

Lingua Italiana

- Ascoltare vari tipi di messaggio comunicativo orale: fiabe e racconti
- Ascoltare semplici consegne ed adeguarvi il proprio comportamento
- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare semplici esperienze personali.

- Organizzare l'esposizione tenendo conto dell'ordine temporale degli avvenimenti a cui si fa riferimento e utilizzando gli indicatori temporali (prima, poi, successivamente, infine)
- Comprendere e riferire i contenuti essenziali relativi a semplici testi ascoltati
- Esprimersi con semplici pensieri rispettando le concordanze di genere e numero
- Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande rispettando l'argomento generale di discussione
- Leggere e comprendere brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo
- Copiare brevi testi nei tre caratteri
- Scrivere correttamente, sotto dettatura, parole bisillabe e trisillabe piane

Lingua Inglese

- Copiare le parole in Lingua 2
- Comprendere e rispondere ad un saluto
- Presentarsi e chiedere il nome delle persone
- Ripetere brevi filastrocche e canzoni
- Contare fino a dieci

Storia

- Acquisire il concetto di successione collocando nel tempo fatti ed esperienze vissute, utilizzando i relativi indicatori temporali (prima, dopo, successivamente, infine...)
- Riordinare sequenze di un racconto.
- Porre in ordine temporale più sequenze relative alle proprie esperienze.
- Collocare gli eventi della propria giornata nella linea del tempo
- Conoscere i nomi dei giorni della settimana e dei mesi
- Osservare in situazioni concrete il concetto di contemporaneità

Geografia

- Riconoscere elementi fissi e mobili di uno spazio
- Riconoscere elementi fisici ed antropici di un paesaggio
- Organizzare e leggere un percorso in un spazio vissuto.

Scienze

- Acquisire la capacità di osservare e porre domande
- Confrontare elementi dell'ambiente per individuarne somiglianze e differenze

Musica

- Eseguire per imitazione, semplici canti e brani
- Ascoltare brani di genere diverso

Arte e immagine

- Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio
- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative
- Collocare gli oggetti nello spazio

Tecnologia

- Classificare materiali in base a caratteristiche evidenti
- Accendere e spegnere un PC con le procedure canoniche

Scienze motorie

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo
- Riconoscere la necessità di regole anche in un contesto di gioco
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, anche se in modo non sempre consapevole, stati d'animo e pensieri

Religione Cattolica

- Intuire, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo
- Ricostruire attraverso immagini i momenti salienti della Nascita, della Morte e Resurrezione di Gesù

Matematica

- Classificare e raggruppare oggetti secondo uno o due attributi
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana
- Applicare il concetto di addizione e sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando materiali e rappresentazioni grafiche
- Entro il 20
 - usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti
 - leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere
 - rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco
 - contare in ordine progressivo e regressivo
 - eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio
 - intuire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta
 - raggruppare e contare (per 2, per 3....)

- eseguire moltiplicazioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato
- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee: orizzontali, verticali, spezzate, curve, miste
- Acquisire il concetto di regione e confine
- Eseguire un percorso seguendo semplici istruzioni
- Riconoscere le principali figure geometriche piane
- Compiere confronti diretti di grandezze
- Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari
- Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è possibile o impossibile

Classe Terza

Lingua Italiana

- Ascoltare vari tipi di messaggio comunicativo orale: fiabe, favole, racconti ed “istruzioni”
- Ascoltare consegne ed adeguarvi il proprio comportamento
- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare esperienze personali
- Intervenire in una conversazione in modo pertinente
- Comprendere testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi)
- Leggere con correttezza e sufficiente scorrevolezza brevi testi di genere diverso rispettando i segni della punteggiatura
- Copiare correttamente da libri e dalla lavagna
- Scrivere, sotto dettatura, un semplice testo rispettando le principali convenzioni ortografiche
- Produrre semplici testi descrittivi e narrativi con l’aiuto di schemi
- Conoscere e saper utilizzare le principali convenzioni ortografiche (accento, apostrofo, uso delle maiuscole, divisione in sillabe)
- Riconoscere la frase minima
- Riconoscere le principali parti del discorso: nomi comuni e propri, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi qualificativi.
- Riconoscere ed utilizzare i verbi nei tempi presente, passato, futuro
- Concordare tra loro nome, articoli e verbi

Lingua Inglese

- Comprendere e rispondere ad un saluto
- Comprendere e chiedere l’età

- Ripetere brevi canzoni
- Conoscere termini relativi ad ambiti lessicali noti
- Collegare parole e immagini

Storia

- Capire che la “ fonte” permette di ricostruire avvenimenti passati
- Intuire i vari tipi di “fonte”
- Consolidare il concetto di successione collocando nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizzando i relativi indicatori temporali
- Applicare nell’analisi di situazioni concrete il concetto di contemporaneità
- Avviare alla acquisizione del concetto di periodizzazione (concetto di durata)
- Avviare all’acquisizione di contenuti di tipo storico : dalla nascita della Terra all’ homo sapiens

Geografia

- Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto.
- Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio, tra di loro e rispetto a sé.
- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche , utilizzando la legenda.
- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

Scienze

- Conoscere le principali caratteristiche e proprietà della materia e le sue trasformazioni.
- Classificare esseri viventi e non viventi
- Conoscere e descrivere le parti essenziali di piante, animali e oggetti.
- Avviare al rispetto dell’ambiente in cui il bambino vive

Musica

- Discriminare suoni e rumori dell’ambiente
- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo.
- Ascoltare brani di genere diverso

Arte e immagine

Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore

- Utilizzare tecniche grafiche e manipolative.

- Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione
- Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo

Tecnologia

- Osservare e classificare materiali naturali ed artificiali
- Osservare ed analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune classificandoli in base alle loro funzioni
- Utilizzare il PC con semplici software

Educazione fisica

- Potenziare la coordinazione motoria in varie situazioni
- Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio (eseguire una marcia, una danza....)
- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e situazioni

Religione Cattolica

- Ricostruire attraverso la narrazione i momenti salienti della Nascita, della Morte e Resurrezione di Gesù Cristo.
- Ricostruire attraverso la narrazione i momenti salienti della storia del popolo ebraico.
- Connotare la figura di Maria.
- Conoscere la vita di alcuni santi di ieri e di oggi.

Matematica

- Contare oralmente in modo progressivo e regressivo entro il mille
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre entro il mille
- Leggere e scrivere i numeri naturali sia in lettere che in cifre entro il mille
- Eseguire, con i numeri naturali, addizioni in colonna con un cambio (dalle unità alle decine)
- Eseguire sottrazioni con un prestito (dalle decine alle unità)
- Raggruppare, contare e memorizzare le numerazioni
- Utilizzare la tavola pitagorica
- Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio

- Eseguire divisioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato
- Intuire il concetto di divisione come ripartizione
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana
- Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico
- Cogliere le informazioni relative al problema e individuarne i dati
- Risolvere problemi con una domanda ed un'operazione anche attraverso una rappresentazione grafica.
- Conoscere le principali figure geometriche piane e solide e ritrovarle nell'esperienza dell'ambiente
- Riconoscere e classificare le linee
- Compiere confronti diretti di grandezze
- Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non.
- Compiere semplici rilevamenti statistici in situazioni tratte dalla vita quotidiana, in casa e a scuola
- Leggere semplici rappresentazioni statistiche ed intuire le informazioni essenziali.

Classe Quarta

Lingua Italiana

- Ascoltare e comprendere vari tipi di testo: descrittivi e narrativi
- Rispettare l'ordine temporale nell'esposizione orale
- Esprimere oralmente i propri pensieri
- Riferire oralmente testi letti o ascoltati con l'ausilio di domande guida
- Esporre in modo guidato un argomento di studio
- Intervenire in una conversazione in modo appropriato e/o rispondere a domande rispettando l'argomento generale di discussione.
- Leggere con correttezza brevi testi di genere diverso (testi narrativi, descrittivi, fumetti)
- Utilizzare forme di lettura diverse, ad alta voce, silenziosa, a più voci rispettando i segni della punteggiatura
- Scrivere, sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche
- Produrre semplici testi con l'aiuto di schemi

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Usare i principali segni di punteggiatura
- Attivare semplici ricerche su parole utilizzando il dizionario

- Conoscere e saper utilizzare le convenzioni ortografiche
- Riconoscere la frase minima
- Riconoscere le principali parti del discorso: nome, articolo, verbo
- Riconoscere ed utilizzare i verbi nel modo indicativo

Lingua Inglese

- Comprendere semplici e chiari messaggi relativi ad un lessico noto
- Leggere e comprendere brevi frasi con lessico e strutture noti
- Scrivere brevi frasi con lessico e strutture noti

Storia

- “La fonte” come base per la ricostruzione storica
- Distinguere vari tipi di fonti.
- Conoscere gli eventi principali relativi alle civiltà studiate e saperli collocare sulla linea del tempo

Geografia

- Leggere rappresentazioni geografiche: mappe e carte
- Decodificare il simbolismo in uso nelle carte
- Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato
- Osservare e descrivere le caratteristiche fondamentali dei paesaggi geografici dell'Italia
- Riconoscere le differenze tra paesaggio naturale ed antropico

Scienze

- Acquisire la capacità di osservare, porre semplici domande
- Descrivere il ciclo vitale degli esseri viventi
- Effettuare semplici esperimenti
- Conoscere esempi di relazioni degli organismi viventi e il loro ambiente
- Educare al rispetto dell'ambiente in cui il bambino vive

Musica

- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo.
- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali
- Ascoltare brani di genere diverso

Arte e immagine

- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.
- Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine
- Conoscere semplici opere d'arte
- Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio

Tecnologia

- Osservare ed analizzare gli oggetti e gli strumenti di uso comune classificandoli in base al materiale e alle loro funzioni
- Utilizzare programmi di scrittura e disegno con il PC

Educazione fisica

- Acquisire un progressivo controllo del comportamento motorio e potenziare le capacità di coordinamento
- Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole

Religione Cattolica

- Conoscere il valore che il Natale e la Pasqua rappresentano per i Cristiani
- Conoscere qualche parabola e alcuni miracoli di Gesù
- Riconoscere la Bibbia come testo sacro dei cristiani
- Conoscere gli aspetti principali della Palestina al tempo di Gesù
- Conoscere la vita di alcuni santi

Matematica

Oltre il migliaio:

- usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti
- leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere
- rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco
- contare in ordine progressivo e regressivo
- eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore
- comprendere il concetto di divisione manipolando materiale strutturato e non
- raggruppare, contare e memorizzare le tabelline
- costruire ed utilizzare la tavola pitagorica
- intuire il concetto la frazione
- Analizzare i principali elementi (lati ed angoli) delle figure geometriche piane
- Conoscere le principali figure geometriche piane e classificarle
- Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro
- Intuire il concetto di superficie
- Leggere semplici relazioni in tabelle
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana
- Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico
- Utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni

- Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete
- Tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni

Classe Quinta

Lingua Italiana

- Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali con strutture lineari: narrativi, informativi, regolativi, descrittivi cogliendone le informazioni esplicite
- Riconoscere la struttura dei vari tipi di testo
 - Esprimere attraverso il parlato, spontaneo o parzialmente pianificato, proprie opinioni, stati d'animo, affetti
- Riferire oralmente testi letti o ascoltati con l'ausilio di domande guida
- Esporre in modo essenziale e con linguaggio semplice, un argomento di studio
- Leggere brevi testi di genere diverso (testi informativi, regolativi, descrittivi, fumetti ...)
- Utilizzare forme di lettura diverse, ad alta voce, silenziosa, a più voci rispettando i segni della punteggiatura
- Produrre semplici testi
- Applicare strategie per giungere alla sintesi guidata di un testo
- Conoscere e saper utilizzare le convenzioni ortografiche
- Riconoscere la frase minima e la distingue dalle espansioni
- Usare i principali segni di punteggiatura
- Riconoscere le principali parti del discorso: nome, articolo, verbo
- Riconoscere ed utilizzare i verbi nel modo indicativo
- Attivare semplici ricerche su parole utilizzando il dizionario

Lingua Inglese

- Comprendere semplici e chiari messaggi.
- Interagire con brevi risposte in semplici scambi dialogici relativi alle informazioni personali
- Leggere e comprendere parole, frasi e semplice testi cogliendone il significato principale
- Scrivere parole e semplice frasi inerenti gli argomenti trattati

Storia

- Ricavare informazioni da semplici fonti
- Ricostruire eventi del passato muovendo da situazioni del presente
- Conoscere gli eventi principali relativi alle civiltà studiate e saperli collocare sulla linea del tempo per coglierne concretamente rapporti di successione e di contemporaneità
- Conoscere le caratteristiche peculiari di alcune civiltà dai Greci ai Romani

Educazione alla Cittadinanza e Costituzione

- Delineare, attraverso l'acquisizione dei concetti di base, le caratteristiche principali delle forme di governo ricorrenti nelle società (democrazia, monarchia, repubblica ...)
- Riconoscere e rispettare i principali valori della Costituzione Italiana
- Esplicitare, nel quotidiano, l'interiorizzazione del principio etico della responsabilità personale e della legalità

Geografia

- Individuare sulla carta geografica le Regioni d'Italia, a partire dalla propria
- Delineare le principali caratteristiche della propria regione
- Delineare le caratteristiche principali delle altre regioni

Scienze

- Acquisire la capacità di osservare e porre domande
- Effettuare esperimenti guidati inerenti fenomeni fisici e biologici
- Individuare gli apparati principali del corpo umano e le loro funzioni
- Educare al rispetto delle principali norme igieniche ed alimentari

Musica

- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo
- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali
- Ascoltare brani di genere diverso
- Conoscere elementi della notazione musicale

Arte e immagine

- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.
- Osservare e descrivere secondo uno schema dato, in maniera globale un'immagine
- Modificare creativamente disegni e immagini
- Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio

Tecnologia

- Osservare ed analizzare gli oggetti e gli strumenti di uso comune classificandoli in base al materiale e alle loro funzioni collocandoli nel contesto d'uso e riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza
- Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali

Educazione fisica

- Acquisire un progressivo controllo del comportamento motorio e potenziare le capacità di coordinamento
- Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni
- Rispettare le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale

Religione Cattolica

- Conoscere i principali segni religiosi espressi da diversi popoli
- Riconoscere in alcune pagine del Vangelo la figura di Maria, presente nella vita del figlio Gesù e in quella della Chiesa
- La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture

Matematica

- Classificare in semplici situazioni oggetti, numeri e principali figure geometriche piane
- Leggere e rappresentare semplici relazioni in tabelle o piano cartesiano
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana
- Leggere e comprendere il testo di semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni
- Risolvere problemi di diversa tipologia: compravendita e misura Oltre il migliaio:
- leggere e scrivere i numeri naturali e decimali (decimi e centesimi) sia in cifre, sia in lettere
- rappresentare il valore posizionale delle cifre
- contare in ordine progressivo e regressivo i numeri naturali
- eseguire le quattro operazioni con numeri interi
- utilizzare i numeri decimali in situazioni concrete
- utilizzare le principali proprietà delle quattro operazioni
- acquisire il concetto di frazione
- operare con le frazioni proprie con rappresentazioni e situazioni concrete
- Riconoscere e rappresentare i principali poligoni
- Analizzare i principali elementi delle figure geometriche piane
- Individuare gli angoli in figure note
- Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro e l'area
- Conoscere l'euro ed operare in semplici situazioni di spesa
- Usare le unità di misura di lunghezza, peso e capacità
- Utilizzare i principali multipli e sottomultipli delle varie unità di misura ed eseguire semplici equivalenze
- Tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni.

Obiettivi minimi disciplinari per la scuola secondaria di primo grado

I docenti dell'Istituto Comprensivo "Musti-Dimiccoli", riuniti per aree disciplinari, dopo attenta analisi delle Indicazioni sul Curricolo, hanno stabilito gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del triennio. Ecco l'elenco degli obiettivi minimi per le varie discipline:

ITALIANO

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
1. Comprensione della lingua orale	- Riconoscere il significato globale di un messaggio	- Riconoscere gli elementi fondamentali del messaggio	- Riconoscere le fasi principali del processo logico di un messaggio
2. Comprensione della lingua scritta	- Leggere in modo abbastanza scorrevole - Saper cogliere le caratteristiche di un testo in modo globale	- Leggere in modo scorrevole - Riconoscere l'elemento centrale di un testo	- Leggere in modo fluido - Riconoscere l'elemento centrale di un testo e alcuni secondari
3. Produzione della lingua orale	- Saper esprimere in modo comprensibile un messaggio	- Saper esprimere in modo sufficientemente chiaro e corretto un messaggio	- Saper esprimere in modo chiaro e corretto un messaggio
4. Produzione della lingua scritta	- Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto	- Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto e chiaro	- Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto, organico e chiaro
5. Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi	- Saper riconoscere le parti fondamentali del discorso	- Saper riconoscere le principali funzioni logiche nella frase (soggetto, predicato, compl. oggetto)	- Saper riconoscere le principali funzioni logiche delle frasi all'interno del periodo (principale, coordinate, subordinate)

6. Conoscenza ed organizzazione dei contenuti	- Saper esprimere semplici contenuti in modo logico	- Saper esprimere i contenuti in modo logico	- Saper esprimere i contenuti in modo logico e in base a schemi fissati
--	---	--	---

STORIA

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
USO DELLE FONTI	-Riconosce solo semplici tipologie di fonti storiche	-Riconosce fonti di diverso tipo per ricavarne semplici conoscenze	-Confronta diverse fonti storiche per produrre semplici conoscenze su temi definiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Se guidato, riconosce le principali relazioni fra gli eventi.	-Riconosce le principali relazioni fra gli eventi utilizzando schemi, grafici e tabelle.	-Riconosce le relazioni fra gli eventi utilizzando facili schemi di interpretazione.
STRUMENTI CONCETTUALI	- Conosce e applica le principali norme del vivere civile. -Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati.	- Conosce e applica le norme del vivere civile ed è consapevole delle fondamentali istituzioni politiche. -Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto.	- Conosce e applica le norme del vivere civile ed è consapevole delle istituzioni politiche, dei principi fondamentali della Costituzione. - Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto e riconoscendo i ritmi del tempo storico.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	-Riconosce e utilizza i termini specifici, se guidato	-Se guidato, riconosce e utilizza i termini specifici sia nella produzione scritta che orale.	-Riconosce, usa i termini specifici e, se guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ORIENTAMENTO	-Sa orientarsi nello spazio attraverso semplici punti di riferimento fissi	-Se guidato, sa orientarsi sulle carte e nello spazio attraverso i punti cardinali o punti di riferimento fissi.	-Se guidato, sa orientarsi in realtà territoriali lontane mediante semplici carte stradali, mappe o punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	-Legge la carta geografica, se guidato. -Riconosce semplici termini geografici.	-Legge carte geografiche e tabelle, se guidato. -Riconosce ed usa, se guidato, i termini specifici della disciplina.	-Legge e, se guidato, interpreta vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici. -Riconosce ed usa i termini specifici e, guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.
PAESAGGIO	-Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e li colloca nello spazio geografico, se guidato.	-Individua gli elementi principali dei paesaggi Europei e li colloca nello spazio geografico.	-Individua gli elementi fondamentali dei paesaggi extraeuropei e li colloca nello spazio geografico.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Se guidato, riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici.	-Riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici utilizzando semplici schemi di interpretazione.	-Riconosce le relazioni tra fenomeni geografici utilizzando semplici schemi di interpretazione.

MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
<p>Numeri</p>	<p>Conoscere i numeri naturali e rappresentarli sulla semiretta orientata</p> <p>Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni.</p> <p>Calcolare il valore di una potenza.</p> <p>Ricercare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Scomporre in fattori primi un numero e calcolare il M.C.D. e il m.c.m. in situazioni semplici.</p>	<p>Eeguire semplici operazioni ed espressioni con le frazioni.</p> <p>Operare con i numeri decimali limitati ed illimitati in situazioni semplici.</p> <p>Calcolare la radice quadrata di un numero con l'uso delle tavole.</p> <p>Operare con rapporti e proporzioni in situazioni tratte anche dalla vita pratica.</p>	<p>Eeguire semplici operazioni ed espressioni con i numeri relativi.</p> <p>Calcolare il valore di semplici espressioni letterali.</p> <p>Risolvere semplici equazioni di primo grado ad una incognita.</p>
<p>Spazio e figure</p>	<p>Conoscere gli enti geometrici fondamentali e le principali figure piane.</p> <p>Risolvere semplici problemi geometrici.</p>	<p>Risolvere semplici problemi relativi all'area delle principali figure piane anche con l'utilizzo del teorema di Pitagora.</p>	<p>Risolvere semplici problemi sulla lunghezza della circonferenza e sull'area del cerchio.</p> <p>Calcolare il volume e l'area della superficie delle più comuni figure solide.</p>

Relazioni e funzioni	<p>Conoscere le formule relative al perimetro di triangoli e quadrilateri.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure piane.</p>	<p>Mettere in relazione semplici formule geometriche.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure piane.</p>	<p>Rappresentare semplici funzioni sul piano cartesiano.</p>
Dati e previsione	<p>Leggere semplici rappresentazioni di dati.</p>	<p>Raccogliere dati ed eseguire semplici grafici.</p>	<p>Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p> <p>Rappresentare dati utilizzando anche valori medi (media aritmetica, moda, mediana).</p>

SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
Fisica e Chimica	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali della materia.</p> <p>Descrivere e riconoscere i passaggi di stato della materia.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche di una forza in situazioni concrete.</p>	<p>Conoscere i fenomeni elettrici con le sue leggi e le principali fonti di energia</p>

	<p>Conoscere le principali proprietà chimiche e fisiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.</p> <p>Realizzare semplici esperienze relative a calore e temperatura.</p>	<p>Fare semplici esperienze con le leve.</p> <p>Distinguere gli elementi e i composti chimici più comuni.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali degli alimenti.</p>	
Astronomia e Scienze della Terra	<p>Conoscere i principali tipi di terreno.</p>	<p>Conoscere la forza di gravità.</p>	<p>Conoscere i movimenti della Terra nel Sistema solare.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra, i fenomeni sismici e vulcanici .</p>
Biologia	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi</p>	<p>Educare alla cura della propria persona.</p> <p>Conoscere le caratteristiche essenziali degli apparati del corpo umano</p>	<p>Descrivere le principali tappe dell'evoluzione dei viventi</p> <p>Conoscere le leggi che regolano i caratteri ereditari.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.</p>

INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA (Francese)

INGLESE NUCLEI FONDANTI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere, se guidato, le informazioni fornite esplicitamente in semplici dialoghi/testi/conversazioni su temi noti	Comprendere elementari informazioni fornite esplicitamente in semplici dialoghi/testi/conversazioni su temi noti	Comprendere le informazioni principali in semplici dialoghi/testi/conversazioni su temi noti
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Conoscere il lessico minimo relativo ai contenuti trattati	Conoscere un lessico ridotto relativo ai contenuti trattati	Conoscere un lessico sufficiente relativo ai contenuti trattati
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere semplici frasi con pronuncia ed intonazione comprensibili	Leggere semplici brani con pronuncia ed intonazione comprensibili	Leggere e commentare semplici brani con pronuncia ed intonazione comprensibili
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche in semplici esercizi guidati	Utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche in esercizi guidati	Utilizzare autonomamente lessico, funzioni e strutture linguistiche negli esercizi più semplici
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Descrivere, se guidato, i temi trattati in situazioni controllate	Descrivere essenzialmente i temi trattati usando le formule più semplici	Descrivere i temi trattati usando semplici formule

NUCLEI FONDANTI FRANCESE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	<p>Capire i punti essenziali in semplici messaggi orali a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e che si parli di argomenti noti.</p>	<p>Individuare le informazioni principali in messaggi orali riguardanti argomenti familiari ed espressi in modo chiaro.</p>	<p>Capire i punti salienti di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<p>-Descrivere o presentare in modo semplice persone o condizioni di vita.</p> <p>Esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti essenziali di una breve conversazione.</p> <p>- Gestire semplici conversazioni di routine facendo domande e scambiando informazioni in situazioni note</p>	<p>-Descrivere o presentare persone e condizioni di vita. Esprimere e motivare un'opinione in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti essenziali di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando informazioni.</p>	<p>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>
LETTURA (COMPRENSIONE)	LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	<p>-Leggere e individuare informazioni concrete</p>	<p>-Leggere e individuare informazioni</p>

<p>SCRITTA)</p>	<p>-Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.</p> <p>-Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>-Leggere brevi dialoghi.</p>	<p>in brevi testi di uso quotidiano e in semplici lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>-Leggere brevi e semplici testi narrativi.</p>	<p>esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>-Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto o per lo svolgimento di giochi.</p> <p>-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.</p>
<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>-Produrre semplici risposte a questionari e formulare semplici e brevi domande.</p> <p>-Raccontare per iscritto semplici avvenimenti o esperienze con una sintassi elementare.</p>	<p>-Produrre risposte più articolate a questionari e formulare domande su testi più complessi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni con frasi semplici.</p> <p>- Scrivere brevi lettere personali e brevi messaggi e resoconti usando un lessico appropriato e una sintassi elementare.</p>	<p>-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti o messaggi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento.</p>	<p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
---	---	---	--

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Esprimersi e comunicare	<p>Sviluppare la capacità di osservazione</p> <p>Superamento degli stereotipi</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine</p>	<p>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (punto, linea ,superficie e colore)</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti (matite, pennelli, ecc.)</p> <p>Saper realizzare elaborati semplici</p>	<p>Acquisizione di una padronanza tecnica di base</p> <p>Saper realizzare elaborati semplici, ma creativi ed espressivi</p>
Osservare e leggere le immagini	<p>Sviluppare la capacità di lettura di un immagine e di più immagini in sequenza</p>	<p>Osservare e descrivere immagini relative ad un contesto reale</p>	<p>Leggere e descrivere un'immagine con un linguaggio verbale appropriato</p>
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>Conoscere i contenuti semplificati e i concetti base relativi allo sviluppo dell'arte nel tempo oggetto di studio della classe prima</p>	<p>Conoscere i contenuti semplificati e i concetti base relativi allo sviluppo dell'arte nel tempo oggetto di studio della classe seconda</p> <p>Osservare nell'opera d'arte la linea, la forma e i colori</p>	<p>Uso di un lessico appropriato</p> <p>Conoscere i contenuti semplificati e i concetti base relativi allo sviluppo dell'arte nel tempo oggetto di studio della classe terza</p> <p>Descrivere opere d'arte attraverso una lettura guidata</p>

MUSICA

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
PRATICA STRUMENTALE	Conoscere e utilizzare tecniche esecutive basilari di oggetti sonori auto-costruiti e/o strumenti didattici ed eseguire semplici brani ritmici e melodici con notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Migliorare tecniche esecutive strumenti didattici ritmici e melodici ed eseguire brani ad una parte.	Consolidare tecniche esecutive strumenti didattici per un'esecuzione di musica d'insieme.
PRATICA VOCALE	Riprodurre con la voce suoni intonati e non per imitazione. Saper intonare semplici melodie.	Saper intonare brani corali ad una voce. Riprodurre con la voce suoni sperimentali per creare effetti sonoro-vocali.	Saper intonare brani corali ad una voce di vario genere e stile con espressività.
PRODUZIONE MUSICALE	Formulare frammenti di idee musicali ritmico-melodiche.	Saper ideare semplici messaggi musicali ed interagire con il gruppo.	Saper comporre brevi frasi musicali vocali e strumentali su schemi obbligati.
ASCOLTO INTERPRETAZIONE ANALISI	Saper ascoltare eventi sonori/brani musicali discriminando elementi del suono.	Saper riconoscere elementi ritmici e semplici linee melodiche.	Saper individuare analogie e differenze tra gli elementi costitutivi del linguaggio specifico.

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Vedere , osservare e sperimentare	Caratteristiche generali dei materiali	Caratteristiche generali relative all'ambiente preso in considerazione	Caratteristiche generali dell'inquinamento negli ambienti vissuti dall'uomo
Prevedere e immaginare e progettare	Disegno geometrico: uso degli strumenti e costruzione delle figure geometriche piane fondamentali	Rappresentazione di figure solide mediante le proiezioni ortogonali	Rappresentazione di figure solide mediante le proiezioni assonometriche
Intervenire e trasformare e produrre.	Conoscenza ed utilizzazione di materiali e di oggetti semplici di uso quotidiano	Realizzazione, attraverso esperienze operative, di riparazioni e manutenzione del proprio corredo scolastico	Conoscenza degli strumenti e dei procedimenti relativi ai settori energetici

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA – SECONDA - TERZA
Movimento	- Controlla azioni motorie in situazioni semplici. - Padroneggia con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base e le loro combinazioni - Guidato, incrementa, con l'allenamento, le proprie capacità condizionali
Linguaggi del corpo	- Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.
Gioco e sport	-Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali
Salute e benessere	- Guidato, applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere

-
-
-
-
-
-
-
-
-