

# Classe Prima

## Lingua Italiana

- Ascoltare semplici consegne e adeguare il proprio comportamento
- Comprendere e riferire, attraverso domande-guida, i contenuti essenziali relativi a semplici testi
- Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande con la guida dell'insegnante
- Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare semplici esperienze personali
- Riconoscere la corrispondenza fonema/ grafema in stampato maiuscolo
- Leggere semplici frasi scritte in stampato maiuscolo
- Copiare parole e semplici frasi in stampato maiuscolo
- Scrivere autonomamente parole bisillabe piane
- Scrivere correttamente, sotto dettatura, semplici parole bisillabe/trisillabe piane

## Lingua Inglese

- Comprendere e rispondere ad un saluto
- Dire e chiedere il nome delle persone
- Conoscere il nome di alcuni colori

## Storia

- Porre in ordine temporale 2/3 sequenze
- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari (giorno e notte)

## Geografia

- Acquisire ed applicare i principali concetti topologici ( sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto) avendo come riferimento se stessi

## Scienze

- Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi/ ambienti legati al proprio contesto esperienziale
- Raggruppare elementi in base al colore, alla forma e alla dimensione
- Avviare all'osservazione dei fenomeni atmosferici e stagionali
- Distinguere un essere vivente e non vivente

## Musica

- Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali

- Eseguire per imitazione semplici canti

### **Arte e immagine**

- Utilizzare materiali diversi (colori, gomma, colla...) in riferimento ad un compito dato
- Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere oggetti

### **Tecnologia**

- Osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni

### **Educazione fisica**

- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo
- Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole

### **Religione Cattolica**

- Intuire, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio
- Cogliere i segni cristiani più evidenti del Natale e della Pasqua

### **Matematica**

- Classificare e raggruppare oggetti secondo un attributo
- Acquisire il concetto di pochi, tanti, niente
- Individuare quantità maggiori, minori, uguali mettendo in relazione due insiemi

Entro la decina:

- usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti
- contare in ordine progressivo
- leggere e scrivere i numeri naturali
- operare semplici addizioni e sottrazioni a livello manipolativo, con materiale strutturato
- Localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati ( sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori)
- Compiere confronti diretti di grandezze

## **Classe Seconda**

### **Lingua Italiana**

- Ascoltare vari tipi di messaggio comunicativo orale: fiabe e racconti
- Ascoltare semplici consegne ed adeguarvi il proprio comportamento
- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare semplici esperienze personali.

- Organizzare l'esposizione tenendo conto dell'ordine temporale degli avvenimenti a cui si fa riferimento e utilizzando gli indicatori temporali ( prima, poi, successivamente, infine)
- Comprendere e riferire i contenuti essenziali relativi a semplici testi ascoltati
- Esprimersi con semplici pensieri rispettando le concordanze di genere e numero
- Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande rispettando l'argomento generale di discussione
- Leggere e comprendere brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo
- Copiare brevi testi nei tre caratteri
- Scrivere correttamente, sotto dettatura, parole bisillabe e trisillabe piane

### **Lingua Inglese**

- Copiare le parole in Lingua 2
- Comprendere e rispondere ad un saluto
- Presentarsi e chiedere il nome delle persone
- Ripetere brevi filastrocche e canzoni
- Contare fino a dieci

### **Storia**

- Acquisire il concetto di successione collocando nel tempo fatti ed esperienze vissute, utilizzando i relativi indicatori temporali ( prima, dopo, successivamente, infine...)
- Riordinare sequenze di un racconto.
- Porre in ordine temporale più sequenze relative alle proprie esperienze.
- Collocare gli eventi della propria giornata nella linea del tempo
- Conoscere i nomi dei giorni della settimana e dei mesi
- Osservare in situazioni concrete il concetto di contemporaneità

### **Geografia**

- Riconoscere elementi fissi e mobili di uno spazio
- Riconoscere elementi fisici ed antropici di un paesaggio
- Organizzare e leggere un percorso in un spazio vissuto.

## **Scienze**

- Acquisire la capacità di osservare e porre domande
- Confrontare elementi dell'ambiente per individuarne somiglianze e differenze

## **Musica**

- Eseguire per imitazione, semplici canti e brani
- Ascoltare brani di genere diverso

## **Arte e immagine**

- Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio
- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative
- Collocare gli oggetti nello spazio

## **Tecnologia**

- Classificare materiali in base a caratteristiche evidenti
- Accendere e spegnere un PC con le procedure canoniche

## **Scienze motorie**

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo
- Riconoscere la necessità di regole anche in un contesto di gioco
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, anche se in modo non sempre consapevole, stati d'animo e pensieri

## **Religione Cattolica**

- Intuire, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo
- Ricostruire attraverso immagini i momenti salienti della Nascita, della Morte e Resurrezione di Gesù

## **Matematica**

- Classificare e raggruppare oggetti secondo uno o due attributi
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana
- Applicare il concetto di addizione e sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando materiali e rappresentazioni grafiche
- Entro il 20
  - usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti
  - leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere
  - rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco
  - contare in ordine progressivo e regressivo
  - eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio
  - intuire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta
  - raggruppare e contare ( per 2, per 3....)

- eseguire moltiplicazioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato
- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee: orizzontali, verticali, spezzate, curve, miste
- Acquisire il concetto di regione e confine
- Eseguire un percorso seguendo semplici istruzioni
- Riconoscere le principali figure geometriche piane
- Compiere confronti diretti di grandezze
- Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari
- Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è possibile o impossibile

## Classe Terza

### Lingua Italiana

- Ascoltare vari tipi di messaggio comunicativo orale: fiabe, favole, racconti ed “istruzioni”
- Ascoltare consegne ed adeguarvi il proprio comportamento
- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare esperienze personali
- Intervenire in una conversazione in modo pertinente
- Comprendere testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali ( personaggi, luoghi, tempi)
- Leggere con correttezza e sufficiente scorrevolezza brevi testi di genere diverso rispettando i segni della punteggiatura
- Copiare correttamente da libri e dalla lavagna
- Scrivere, sotto dettatura, un semplice testo rispettando le principali convenzioni ortografiche
- Produrre semplici testi descrittivi e narrativi con l’aiuto di schemi
- Conoscere e saper utilizzare le principali convenzioni ortografiche (accento, apostrofo, uso delle maiuscole, divisione in sillabe)
- Riconoscere la frase minima
- Riconoscere le principali parti del discorso: nomi comuni e propri, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi qualificativi.
- Riconoscere ed utilizzare i verbi nei tempi presente, passato, futuro
- Concordare tra loro nome, articoli e verbi

### Lingua Inglese

- Comprendere e rispondere ad un saluto
- Comprendere e chiedere l’età

- Ripetere brevi canzoni
- Conoscere termini relativi ad ambiti lessicali noti
- Collegare parole e immagini

### **Storia**

- Capire che la “ fonte” permette di ricostruire avvenimenti passati
- Intuire i vari tipi di “fonte”
- Consolidare il concetto di successione collocando nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizzando i relativi indicatori temporali
- Applicare nell’analisi di situazioni concrete il concetto di contemporaneità
- Avviare alla acquisizione del concetto di periodizzazione (concetto di durata)
- Avviare all’acquisizione di contenuti di tipo storico : dalla nascita della Terra all’ homo sapiens

### **Geografia**

- Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto.
- Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio, tra di loro e rispetto a sé.
- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche , utilizzando la legenda.
- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

### **Scienze**

- Conoscere le principali caratteristiche e proprietà della materia e le sue trasformazioni.
- Classificare esseri viventi e non viventi
- Conoscere e descrivere le parti essenziali di piante, animali e oggetti.
- Avviare al rispetto dell’ambiente in cui il bambino vive

### **Musica**

- Discriminare suoni e rumori dell’ambiente
- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo.
- Ascoltare brani di genere diverso

### **Arte e immagine**

Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore

- Utilizzare tecniche grafiche e manipolative.

- Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione
- Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo

### **Tecnologia**

- Osservare e classificare materiali naturali ed artificiali
- Osservare ed analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune classificandoli in base alle loro funzioni
- Utilizzare il PC con semplici software

### **Educazione fisica**

- Potenziare la coordinazione motoria in varie situazioni
- Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio (eseguire una marcia, una danza....)
- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e situazioni

### **Religione Cattolica**

- Ricostruire attraverso la narrazione i momenti salienti della Nascita, della Morte e Resurrezione di Gesù Cristo.
- Ricostruire attraverso la narrazione i momenti salienti della storia del popolo ebraico.
- Connotare la figura di Maria.
- Conoscere la vita di alcuni santi di ieri e di oggi.

### **Matematica**

- Contare oralmente in modo progressivo e regressivo entro il mille
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre entro il mille
- Leggere e scrivere i numeri naturali sia in lettere che in cifre entro il mille
- Eseguire, con i numeri naturali, addizioni in colonna con un cambio (dalle unità alle decine)
- Eseguire sottrazioni con un prestito (dalle decine alle unità)
- Raggruppare, contare e memorizzare le numerazioni
- Utilizzare la tavola pitagorica
- Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio

- Eseguire divisioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato
- Intuire il concetto di divisione come ripartizione
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana
- Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico
- Cogliere le informazioni relative al problema e individuarne i dati
- Risolvere problemi con una domanda ed un'operazione anche attraverso una rappresentazione grafica.
- Conoscere le principali figure geometriche piane e solide e ritrovarle nell'esperienza dell'ambiente
- Riconoscere e classificare le linee
- Compiere confronti diretti di grandezze
- Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non.
- Compiere semplici rilevamenti statistici in situazioni tratte dalla vita quotidiana, in casa e a scuola
- Leggere semplici rappresentazioni statistiche ed intuire le informazioni essenziali.

## **Classe Quarta**

### **Lingua Italiana**

- Ascoltare e comprendere vari tipi di testo: descrittivi e narrativi
- Rispettare l'ordine temporale nell'esposizione orale
- Esprimere oralmente i propri pensieri
- Riferire oralmente testi letti o ascoltati con l'ausilio di domande guida
- Esporre in modo guidato un argomento di studio
- Intervenire in una conversazione in modo appropriato e/o rispondere a domande rispettando l'argomento generale di discussione.
- Leggere con correttezza brevi testi di genere diverso (testi narrativi, descrittivi, fumetti)
- Utilizzare forme di lettura diverse, ad alta voce, silenziosa, a più voci rispettando i segni della punteggiatura
- Scrivere, sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche
- Produrre semplici testi con l'aiuto di schemi

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Usare i principali segni di punteggiatura
- Attivare semplici ricerche su parole utilizzando il dizionario



- Conoscere e saper utilizzare le convenzioni ortografiche
- Riconoscere la frase minima
- Riconoscere le principali parti del discorso: nome, articolo, verbo
- Riconoscere ed utilizzare i verbi nel modo indicativo

### **Lingua Inglese**

- Comprendere semplici e chiari messaggi relativi ad un lessico noto
- Leggere e comprendere brevi frasi con lessico e strutture noti
- Scrivere brevi frasi con lessico e strutture noti

### **Storia**

- “La fonte” come base per la ricostruzione storica
- Distinguere vari tipi di fonti.
- Conoscere gli eventi principali relativi alle civiltà studiate e saperli collocare sulla linea del tempo

### **Geografia**

- Leggere rappresentazioni geografiche: mappe e carte
- Decodificare il simbolismo in uso nelle carte
- Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato
- Osservare e descrivere le caratteristiche fondamentali dei paesaggi geografici dell'Italia
- Riconoscere le differenze tra paesaggio naturale ed antropico

### **Scienze**

- Acquisire la capacità di osservare, porre semplici domande
- Descrivere il ciclo vitale degli esseri viventi
- Effettuare semplici esperimenti
- Conoscere esempi di relazioni degli organismi viventi e il loro ambiente
- Educare al rispetto dell'ambiente in cui il bambino vive

### **Musica**

- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo.
- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali
- Ascoltare brani di genere diverso

### **Arte e immagine**

- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.
- Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine
- Conoscere semplici opere d'arte
- Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio

## **Tecnologia**

- Osservare ed analizzare gli oggetti e gli strumenti di uso comune classificandoli in base al materiale e alle loro funzioni
- Utilizzare programmi di scrittura e disegno con il PC

## **Educazione fisica**

- Acquisire un progressivo controllo del comportamento motorio e potenziare le capacità di coordinamento
- Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole

## **Religione Cattolica**

- Conoscere il valore che il Natale e la Pasqua rappresentano per i Cristiani
- Conoscere qualche parabola e alcuni miracoli di Gesù
- Riconoscere la Bibbia come testo sacro dei cristiani
- Conoscere gli aspetti principali della Palestina al tempo di Gesù
- Conoscere la vita di alcuni santi

## **Matematica**

Oltre il migliaio:

- usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti
- leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere
- rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco
- contare in ordine progressivo e regressivo
- eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore
- comprendere il concetto di divisione manipolando materiale strutturato e non
- raggruppare, contare e memorizzare le tabelline
- costruire ed utilizzare la tavola pitagorica
- intuire il concetto la frazione
- Analizzare i principali elementi (lati ed angoli) delle figure geometriche piane
- Conoscere le principali figure geometriche piane e classificarle
- Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro
- Intuire il concetto di superficie
- Leggere semplici relazioni in tabelle
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana
- Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico
- Utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni

- Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete
- Tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni

## Classe Quinta

### Lingua Italiana

- Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali con strutture lineari: narrativi, informativi, regolativi, descrittivi cogliendone le informazioni esplicite
- Riconoscere la struttura dei vari tipi di testo
  - Esprimere attraverso il parlato, spontaneo o parzialmente pianificato, proprie opinioni, stati d'animo, affetti ....
- Riferire oralmente testi letti o ascoltati con l'ausilio di domande guida
- Esporre in modo essenziale e con linguaggio semplice, un argomento di studio
- Leggere brevi testi di genere diverso ( testi informativi, regolativi, descrittivi, fumetti ...)
- Utilizzare forme di lettura diverse, ad alta voce, silenziosa, a più voci rispettando i segni della punteggiatura
- Produrre semplici testi
- Applicare strategie per giungere alla sintesi guidata di un testo
- Conoscere e saper utilizzare le convenzioni ortografiche
- Riconoscere la frase minima e la distingue dalle espansioni
- Usare i principali segni di punteggiatura
- Riconoscere le principali parti del discorso: nome, articolo, verbo
- Riconoscere ed utilizzare i verbi nel modo indicativo
- Attivare semplici ricerche su parole utilizzando il dizionario

### Lingua Inglese

- Comprendere semplici e chiari messaggi.
- Interagire con brevi risposte in semplici scambi dialogici relativi alle informazioni personali
- Leggere e comprendere parole, frasi e semplice testi cogliendone il significato principale
- Scrivere parole e semplice frasi inerenti gli argomenti trattati

### Storia

- Ricavare informazioni da semplici fonti
- Ricostruire eventi del passato muovendo da situazioni del presente
- Conoscere gli eventi principali relativi alle civiltà studiate e saperli collocare sulla linea del tempo per coglierne concretamente rapporti di successione e di contemporaneità
- Conoscere le caratteristiche peculiari di alcune civiltà dai Greci ai Romani

## Educazione alla Cittadinanza e Costituzione

- Delineare, attraverso l'acquisizione dei concetti di base, le caratteristiche principali delle forme di governo ricorrenti nelle società (democrazia, monarchia, repubblica ...)
- Riconoscere e rispettare i principali valori della Costituzione Italiana
- Esplicitare, nel quotidiano, l'interiorizzazione del principio etico della responsabilità personale e della legalità

## Geografia

- Individuare sulla carta geografica le Regioni d'Italia, a partire dalla propria
- Delineare le principali caratteristiche della propria regione
- Delineare le caratteristiche principali delle altre regioni

## Scienze

- Acquisire la capacità di osservare e porre domande
- Effettuare esperimenti guidati inerenti fenomeni fisici e biologici
- Individuare gli apparati principali del corpo umano e le loro funzioni
- Educare al rispetto delle principali norme igieniche ed alimentari

## Musica

- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo
- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali
- Ascoltare brani di genere diverso
- Conoscere elementi della notazione musicale

## Arte e immagine

- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.
- Osservare e descrivere secondo uno schema dato, in maniera globale un'immagine
- Modificare creativamente disegni e immagini
- Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio

## Tecnologia

- Osservare ed analizzare gli oggetti e gli strumenti di uso comune classificandoli in base al materiale e alle loro funzioni collocandoli nel contesto d'uso e riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza
- Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali

## Educazione fisica

- Acquisire un progressivo controllo del comportamento motorio e potenziare le capacità di coordinamento
- Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni
- Rispettare le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale

## **Religione Cattolica**

- Conoscere i principali segni religiosi espressi da diversi popoli
- Riconoscere in alcune pagine del Vangelo la figura di Maria, presente nella vita del figlio Gesù e in quella della Chiesa
- La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture

## **Matematica**

- Classificare in semplici situazioni oggetti, numeri e principali figure geometriche piane
- Leggere e rappresentare semplici relazioni in tabelle o piano cartesiano
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana
- Leggere e comprendere il testo di semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni
- Risolvere problemi di diversa tipologia: compravendita e misura Oltre il migliaio:
- leggere e scrivere i numeri naturali e decimali (decimi e centesimi) sia in cifre, sia in lettere
- rappresentare il valore posizionale delle cifre
- contare in ordine progressivo e regressivo i numeri naturali
- eseguire le quattro operazioni con numeri interi
- utilizzare i numeri decimali in situazioni concrete
- utilizzare le principali proprietà delle quattro operazioni
- acquisire il concetto di frazione
- operare con le frazioni proprie con rappresentazioni e situazioni concrete
- Riconoscere e rappresentare i principali poligoni
- Analizzare i principali elementi delle figure geometriche piane
- Individuare gli angoli in figure note
- Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro e l'area
- Conoscere l'euro ed operare in semplici situazioni di spesa
- Usare le unità di misura di lunghezza, peso e capacità
- Utilizzare i principali multipli e sottomultipli delle varie unità di misura ed eseguire semplici equivalenze
- Tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni.

## Obiettivi minimi disciplinari per la scuola secondaria di primo grado

*I docenti dell'Istituto Comprensivo "Musti-Dimiccoli", riuniti per aree disciplinari, dopo attenta analisi delle Indicazioni sul Curricolo, hanno stabilito gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del triennio. Ecco l'elenco degli obiettivi minimi per le varie discipline:*

### ITALIANO

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>1. Comprensione della lingua orale</b>	- Riconoscere il significato globale di un messaggio	- Riconoscere gli elementi fondamentali del messaggio	- Riconoscere le fasi principali del processo logico di un messaggio
<b>2. Comprensione della lingua scritta</b>	- Leggere in modo abbastanza scorrevole  - Saper cogliere le caratteristiche di un testo in modo globale	- Leggere in modo scorrevole  - Riconoscere l'elemento centrale di un testo	- Leggere in modo fluido  - Riconoscere l'elemento centrale di un testo e alcuni secondari
<b>3. Produzione della lingua orale</b>	- Saper esprimere in modo comprensibile un messaggio	- Saper esprimere in modo sufficientemente chiaro e corretto un messaggio	- Saper esprimere in modo chiaro e corretto un messaggio
<b>4. Produzione della lingua scritta</b>	- Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto	- Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto e chiaro	- Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto, organico e chiaro
<b>5. Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi</b>	- Saper riconoscere le parti fondamentali del discorso	- Saper riconoscere le principali funzioni logiche nella frase (soggetto, predicato, compl. oggetto)	- Saper riconoscere le principali funzioni logiche delle frasi all'interno del periodo (principale, coordinate, subordinate)

<b>6. Conoscenza ed organizzazione dei contenuti</b>	- Saper esprimere semplici contenuti in modo logico	- Saper esprimere i contenuti in modo logico	- Saper esprimere i contenuti in modo logico e in base a schemi fissati
--	---	--	---

## STORIA

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>USO DELLE FONTI</b>	-Riconosce solo semplici tipologie di fonti storiche	-Riconosce fonti di diverso tipo per ricavarne semplici conoscenze	-Confronta diverse fonti storiche per produrre semplici conoscenze su temi definiti.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	-Se guidato, riconosce le principali relazioni fra gli eventi.	-Riconosce le principali relazioni fra gli eventi utilizzando schemi, grafici e tabelle.	-Riconosce le relazioni fra gli eventi utilizzando facili schemi di interpretazione.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p>-Conosce e applica le principali norme del vivere civile.</p> <p>-Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati.</p>	<p>-Conosce e applica le norme del vivere civile ed è consapevole delle fondamentali istituzioni politiche.</p> <p>-Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto.</p>	<p>-Conosce e applica le norme del vivere civile ed è consapevole delle istituzioni politiche, dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>-Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto e riconoscendo i ritmi del tempo storico.</p>
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	-Riconosce e utilizza i termini specifici, se guidato	-Se guidato, riconosce e utilizza i termini specifici sia nella produzione scritta che orale.	-Riconosce, usa i termini specifici e, se guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.



## GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>ORIENTAMENTO</b>	-Sa orientarsi nello spazio attraverso semplici punti di riferimento fissi	-Se guidato, sa orientarsi sulle carte e nello spazio attraverso i punti cardinali o punti di riferimento fissi.	-Se guidato, sa orientarsi in realtà territoriali lontane mediante semplici carte stradali, mappe o punti di riferimento fissi.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	-Legge la carta geografica, se guidato.  -Riconosce semplici termini geografici.	-Legge carte geografiche e tabelle, se guidato.  -Riconosce ed usa, se guidato, i termini specifici della disciplina.	-Legge e, se guidato, interpreta vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.  -Riconosce ed usa i termini specifici e, guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.
<b>PAESAGGIO</b>	-Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e li colloca nello spazio geografico, se guidato.	-Individua gli elementi principali dei paesaggi Europei e li colloca nello spazio geografico.	-Individua gli elementi fondamentali dei paesaggi extraeuropei e li colloca nello spazio geografico.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	-Se guidato, riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici.	-Riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici utilizzando semplici schemi di interpretazione.	-Riconosce le relazioni tra fenomeni geografici utilizzando semplici schemi di interpretazione.

## MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
<p><b>Numeri</b></p>	<p>Conoscere i numeri naturali e rappresentarli sulla semiretta orientata</p> <p>Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni.</p> <p>Calcolare il valore di una potenza.</p> <p>Ricercare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Scomporre in fattori primi un numero e calcolare il M.C.D. e il m.c.m. in situazioni semplici.</p>	<p>Eeguire semplici operazioni ed espressioni con le frazioni.</p> <p>Operare con i numeri decimali limitati ed illimitati in situazioni semplici.</p> <p>Calcolare la radice quadrata di un numero con l'uso delle tavole.</p> <p>Operare con rapporti e proporzioni in situazioni tratte anche dalla vita pratica.</p>	<p>Eeguire semplici operazioni ed espressioni con i numeri relativi.</p> <p>Calcolare il valore di semplici espressioni letterali.</p> <p>Risolvere semplici equazioni di primo grado ad una incognita.</p>
<p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>Conoscere gli enti geometrici fondamentali e le principali figure piane.</p> <p>Risolvere semplici problemi geometrici.</p>	<p>Risolvere semplici problemi relativi all'area delle principali figure piane anche con l'utilizzo del teorema di Pitagora.</p>	<p>Risolvere semplici problemi sulla lunghezza della circonferenza e sull'area del cerchio.</p> <p>Calcolare il volume e l'area della superficie delle più comuni figure solide.</p>

<b>Relazioni e funzioni</b>	<p>Conoscere le formule relative al perimetro di triangoli e quadrilateri.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure piane.</p>	<p>Mettere in relazione semplici formule geometriche.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure piane.</p>	<p>Rappresentare semplici funzioni sul piano cartesiano.</p>
<b>Dati e previsione</b>	<p>Leggere semplici rappresentazioni di dati.</p>	<p>Raccogliere dati ed eseguire semplici grafici.</p>	<p>Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p> <p>Rappresentare dati utilizzando anche valori medi ( media aritmetica, moda, mediana).</p>

## **SCIENZE**

NUCLEI FONDANTI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
<b>Fisica e Chimica</b>	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali della materia.</p> <p>Descrivere e riconoscere i passaggi di stato della materia.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche di una forza in situazioni concrete.</p>	<p>Conoscere i fenomeni elettrici con le sue leggi e le principali fonti di energia</p>

	<p>Conoscere le principali proprietà chimiche e fisiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.</p> <p>Realizzare semplici esperienze relative a calore e temperatura.</p>	<p>Fare semplici esperienze con le leve.</p> <p>Distinguere gli elementi e i composti chimici più comuni.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali degli alimenti.</p>	
<b>Astronomia e Scienze della Terra</b>	<p>Conoscere i principali tipi di terreno.</p>	<p>Conoscere la forza di gravità.</p>	<p>Conoscere i movimenti della Terra nel Sistema solare.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra, i fenomeni sismici e vulcanici .</p>
<b>Biologia</b>	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi</p>	<p>Educare alla cura della propria persona.</p> <p>Conoscere le caratteristiche essenziali degli apparati del corpo umano</p>	<p>Descrivere le principali tappe dell'evoluzione dei viventi</p> <p>Conoscere le leggi che regolano i caratteri ereditari.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.</p>

## INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA (Francese)

<b>INGLESE NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CLASSI PRIME</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>CLASSI TERZE</b>
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	Comprendere, se guidato, le informazioni fornite esplicitamente in semplici dialoghi/testi/conversazioni su temi noti	Comprendere elementari informazioni fornite esplicitamente in semplici dialoghi/testi/conversazioni su temi noti	Comprendere le informazioni principali in semplici dialoghi/testi/conversazioni su temi noti
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	Conoscere il lessico minimo relativo ai contenuti trattati	Conoscere un lessico ridotto relativo ai contenuti trattati	Conoscere un lessico sufficiente relativo ai contenuti trattati
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	Leggere semplici frasi con pronuncia ed intonazione comprensibili	Leggere semplici brani con pronuncia ed intonazione comprensibili	Leggere e commentare semplici brani con pronuncia ed intonazione comprensibili
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	Utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche in semplici esercizi guidati	Utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche in esercizi guidati	Utilizzare autonomamente lessico, funzioni e strutture linguistiche negli esercizi più semplici
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	Descrivere, se guidato, i temi trattati in situazioni controllate	Descrivere essenzialmente i temi trattati usando le formule più semplici	Descrivere i temi trattati usando semplici formule

<b>NUCLEI FONDANTI FRANCESE</b>	<b>CLASSI PRIME</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>CLASSI TERZE</b>
<b>ASCOLTO  (COMPRENSIONE ORALE)</b>	Capire i punti essenziali in semplici messaggi orali a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e che si parli di argomenti noti.	Individuare le informazioni principali in messaggi orali riguardanti argomenti familiari ed espressi in modo chiaro.	Capire i punti salienti di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
<b>PARLATO  (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<p>-Descrivere o presentare in modo semplice persone o condizioni di vita.</p> <p>Esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti essenziali di una breve conversazione.</p> <p>- Gestire semplici conversazioni di routine facendo domande e scambiando informazioni in situazioni note</p>	<p>-Descrivere o presentare persone e condizioni di vita. Esprimere e motivare un'opinione in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti essenziali di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando informazioni.</p>	<p>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>
<b>LETTURA (COMPRENSIONE)</b>	<b>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</b>	-Leggere e individuare informazioni concrete	-Leggere e individuare informazioni

<p><b>SCRITTA)</b></p>	<p>-Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.</p> <p>-Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>-Leggere brevi dialoghi.</p>	<p>in brevi testi di uso quotidiano e in semplici lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>-Leggere brevi e semplici testi narrativi.</p>	<p>esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>-Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto o per lo svolgimento di giochi.</p> <p>-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.</p>
<p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p>	<p>-Produrre semplici risposte a questionari e formulare semplici e brevi domande.</p> <p>-Raccontare per iscritto semplici avvenimenti o esperienze con una sintassi elementare.</p>	<p>-Produrre risposte più articolate a questionari e formulare domande su testi più complessi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni con frasi semplici.</p> <p>- Scrivere brevi lettere personali e brevi messaggi e resoconti usando un lessico appropriato e una sintassi elementare.</p>	<p>-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti o messaggi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>

<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento.</p>	<p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
---	---	---	--



## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<p>Sviluppare la capacità di osservazione</p> <p>Superamento degli stereotipi</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine</p>	<p>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo ( punto, linea ,superficie e colore )</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti (matite, pennelli, ecc.)</p> <p>Saper realizzare elaborati semplici</p>	<p>Acquisizione di una padronanza tecnica di base</p> <p>Saper realizzare elaborati semplici, ma creativi ed espressivi</p>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<p>Sviluppare la capacità di lettura di un immagine e di più immagini in sequenza</p>	<p>Osservare e descrivere immagini relative ad un contesto reale</p>	<p>Leggere e descrivere un'immagine con un linguaggio verbale appropriato</p>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<p>Conoscere i contenuti semplificati e i concetti base relativi allo sviluppo dell'arte nel tempo oggetto di studio della classe prima</p>	<p>Conoscere i contenuti semplificati e i concetti base relativi allo sviluppo dell'arte nel tempo oggetto di studio della classe seconda</p> <p>Osservare nell'opera d'arte la linea, la forma e i colori</p>	<p>Uso di un lessico appropriato</p> <p>Conoscere i contenuti semplificati e i concetti base relativi allo sviluppo dell'arte nel tempo oggetto di studio della classe terza</p> <p>Descrivere opere d'arte attraverso una lettura guidata</p>

## MUSICA

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>PRATICA STRUMENTALE</b>	Conoscere e utilizzare tecniche esecutive basilari di oggetti sonori auto-costruiti e/o strumenti didattici ed eseguire semplici brani ritmici e melodici con notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Migliorare tecniche esecutive strumenti didattici ritmici e melodici ed eseguire brani ad una parte.	Consolidare tecniche esecutive strumenti didattici per un'esecuzione di musica d'insieme.
<b>PRATICA VOCALE</b>	Riprodurre con la voce suoni intonati e non per imitazione.  Saper intonare semplici melodie.	Saper intonare brani corali ad una voce.  Riprodurre con la voce suoni sperimentali per creare effetti sonoro-vocali.	Saper intonare brani corali ad una voce di vario genere e stile con espressività.
<b>PRODUZIONE MUSICALE</b>	Formulare frammenti di idee musicali ritmico-melodiche.	Saper ideare semplici messaggi musicali ed interagire con il gruppo.	Saper comporre brevi frasi musicali vocali e strumentali su schemi obbligati.
<b>ASCOLTO INTERPRETAZIONE ANALISI</b>	Saper ascoltare eventi sonori/brani musicali discriminando elementi del suono.	Saper riconoscere elementi ritmici e semplici linee melodiche.	Saper individuare analogie e differenze tra gli elementi costitutivi del linguaggio specifico.

## TECNOLOGIA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>Vedere , osservare e sperimentare</b>	Caratteristiche generali dei materiali	Caratteristiche generali relative all'ambiente preso in considerazione	Caratteristiche generali dell'inquinamento negli ambienti vissuti dall'uomo
<b>Prevedere e immaginare e progettare</b>	Disegno geometrico: uso degli strumenti e costruzione delle figure geometriche piane fondamentali	Rappresentazione di figure solide mediante le proiezioni ortogonali	Rappresentazione di figure solide mediante le proiezioni assonometriche
<b>Intervenire e trasformare e produrre.</b>	Conoscenza ed utilizzazione di materiali e di oggetti semplici di uso quotidiano	Realizzazione, attraverso esperienze operative, di riparazioni e manutenzione del proprio corredo scolastico	Conoscenza degli strumenti e dei procedimenti relativi ai settori energetici

## EDUCAZIONE FISICA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CLASSE PRIMA – SECONDA - TERZA</b>
<b>Movimento</b>	- Controlla azioni motorie in situazioni semplici. - Padroneggia con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base e le loro combinazioni - Guidato, incrementa, con l'allenamento, le proprie capacità condizionali
<b>Linguaggi del corpo</b>	- Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.
<b>Gioco e sport</b>	-Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali
<b>Salute e benessere</b>	- Guidato, applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-