

Dal Registro elettronico

PER LA SCUOLA PRIMARIA

Dal Registro elettronico in uso si possono ricavare i giudizi sintetici componendo opportunamente le frasi relative ai vari aspetti del processo di apprendimento.

Ecco ciò che si legge:

Composizione automatica giudizio

Apprendimento

L'alunno

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ ha avuto un atteggiamento demotivato e disinteressato: nessuna forma significativa di apprendimento disciplinare.
- ☐ ha avuto un atteggiamento poco motivato, gravemente insufficienti le informazioni disciplinari acquisite.
- ☐ ha avuto un atteggiamento poco motivato, scarse le informazioni disciplinari acquisite.
- ☐ Conosce in modo frammentario e disorganico i contenuti disciplinari; scarse le competenze.
- ☐ Ha acquisito una preparazione pienamente sufficiente in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari.

FREQUENZA

L'alunno frequenta in modo

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ assiduo
- ☐ regolare
- ☐ saltuario

Regole

L'alunno rispetta

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ pienamente
- ☐ senza aggettivazione
- ☐ complessivamente
- ☐ talvolta
- ☐ non sempre

gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.

SITUAZIONE DI PARTENZA

è in possesso di un

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida
- ☐ buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente
- ☐ certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata
- ☐ modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta
- ☐ limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa

SOCIALIZZAZIONE

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe
- ☐ è integrato positivamente nella classe
- ☐ è integrato nella classe
- ☐ ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e collabora solo se stimolato
- ☐ ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe

PARTECIPAZIONE

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
- ☐ Partecipa attivamente
- ☐ Partecipa regolarmente
- ☐ Partecipa, solo se sollecitato/a
- ☐ Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco

al dialogo educativo

INTERESSE

Evidenzia

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ uno spiccato interesse verso tutte le
- ☐ interesse verso le
- ☐ interesse per alcune
- ☐ poco interesse per le

attività didattico-educative

IMPEGNO

L'impegno manifestato è

- ☐ Nessuna selezione
- ☐ Partecipa attivamente ed in modo costruttivo
- ☐ Partecipa in modo costante
- ☐ Partecipa in modo adeguato
- ☐ Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione
- ☐ Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione

AUTONOMIA

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza
- ☐ Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale
- ☐ Ha raggiunto una certa autonomia personale
- ☐ Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale
- ☐ Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante

METODO DI STUDIO

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ efficace e produttivo
- ☐ efficace
- ☐ soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico
- ☐ poco efficace e scarsamente produttivo
- ☐ non efficace

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ eccellenti
- ☐ notevoli
- ☐ regolari

- ☐ modesti
 - ☐ irrilevanti
- progressi negli obiettivi programmati

per le singole discipline:

Composizione automatica giudizio

Apprendimento

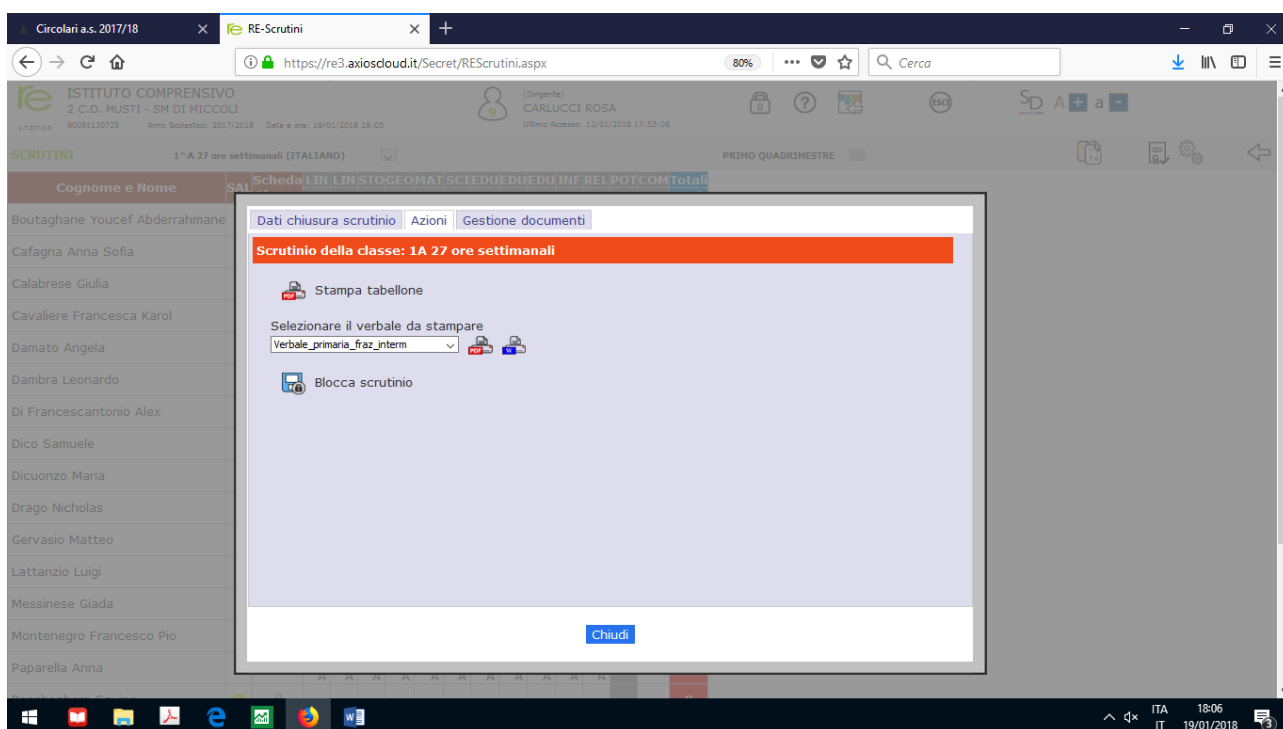
L'alunno

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ ha avuto un atteggiamento demotivato e disinteressato: nessuna forma significativa di apprendimento disciplinare.
- ☐ ha avuto un atteggiamento poco motivato, gravemente insufficienti le informazioni disciplinari acquisite.
- ☐ ha avuto un atteggiamento poco motivato, scarse le informazioni disciplinari acquisite.
- ☐ Conosce in modo frammentario e disorganico i contenuti disciplinari; scarse le competenze.
- ☐ Ha acquisito una preparazione pienamente sufficiente in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari.
- ☐ Ha acquisito una buona preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari.
- ☐ Possiede ottime competenze, buone capacità di rielaborazione critica e approfonditi contenuti disciplinari.
- ☐ Possiede in modo eccellente competenze, capacità di rielaborazione critica e contenuti disciplinari ben approfonditi.

Per l'alunno che non si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica si mette il voto nella colonna potenziamento, nella disciplina alternativa: scoperta dei valori attraverso l'arte (nella colonna potenziamento)

Per ottenere il verbale con i giusti dati compilare correttamente tutte le parti della schermata

Seguire le schermate leggendo attentamente tutte le parti



Prendere in formato word per eventuali adattamenti prima della conservazione e della stampa

A conclusione stampare il tabellone, salvare una copia in pdf, sottoscriverlo.

Quindi bloccare lo scrutinio

Non dimenticare di salvare le valutazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dal Registro elettronico in uso si possono ricavare i giudizi sintetici componendo opportunamente le frasi relative ai vari aspetti del processo di apprendimento.

Ecco ciò che si legge:

Composizione automatica giudizio

COMPORTAMENTO

L'alunna ha un comportamento

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ corretto, responsabile e controllato
- ☐ corretto
- ☐ vivace ma responsabile
- ☐ poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole
- ☐ non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole

FREQUENZA

- ☒ Nessuna selezione
- ☐ Frequenta con assiduità
- ☐ Frequenta con regolarità
- ☐ Frequenta con qualche discontinuità

☐ Frequenta in modo discontinuo

☐ Frequenta saltuariamente

SOCIALIZZAZIONE

Riguardo alla socializzazione

☒ Nessuna selezione

☐ è integrata positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe

☐ è integrato/a positivamente nella classe

☐ è integrata nella classe

☐ ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a

☐ ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

☒ Nessuna selezione

☐ Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente

☐ Partecipa in modo costante

☐ Partecipa in modo adeguato

☐ Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione

☐ Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione

al dialogo educativo

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio risulta

☒ Nessuna selezione

☐ organico, riflessivo e critico

☐ efficace

☐ organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico

☐ poco efficace e scarsamente produttivo

☐ disorganico

SITUAZIONE DI PARTENZA

Partito/a da una preparazione iniziale globalmente

☒ Nessuna selezione

☐ solida

☐ consistente

☐ adeguata

☐ incerta

☐ lacunosa

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,

☒ Nessuna selezione

☐ degli eccellenti progressi

☐ dei notevoli progressi

☐ regolari progressi

☐ alcuni progressi

☐ pochi progressi

☐ irrilevanti progressi

negli obiettivi programmati

GRADO DI APPRENDIMENTO

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente

- ☐ Nessuna selezione
- ☐ ricco e personalizzato
- ☐ ampio e approfondito
- ☐ abbastanza completo
- ☐ adeguato ma settoriale
- ☐ in via di miglioramento
- ☐ frammentario e superficiale
- ☐ del tutto carente
alquanto lacunoso

