

## Obiettivi minimi disciplinari per la scuola secondaria di primo grado

*I docenti dell'Istituto Comprensivo "Musti-Dimiccoli", riuniti per aree disciplinari, dopo attenta analisi delle Indicazioni sul Curricolo, hanno stabilito gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del triennio. Ecco l'elenco degli obiettivi minimi per le varie discipline:*

### ITALIANO

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>1. Comprensione della lingua orale</b>	- Riconoscere il significato globale di un messaggio	- Riconoscere gli elementi fondamentali del messaggio	- Riconoscere le fasi principali del processo logico di un messaggio
<b>2. Comprensione della lingua scritta</b>	- Leggere in modo abbastanza scorrevole  - Saper cogliere le caratteristiche di un testo in modo globale	- Leggere in modo scorrevole  - Riconoscere l'elemento centrale di un testo	- Leggere in modo fluido  - Riconoscere l'elemento centrale di un testo e alcuni secondari
<b>3. Produzione della lingua orale</b>	- Saper esprimere in modo comprensibile un messaggio	- Saper esprimere in modo sufficientemente chiaro e corretto un messaggio	- Saper esprimere in modo chiaro e corretto un messaggio
<b>4. Produzione della lingua scritta</b>	- Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto	- Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto e chiaro	- Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto, organico e chiaro
<b>5. Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi</b>	- Saper riconoscere le parti fondamentali del discorso	- Saper riconoscere le principali funzioni logiche nella frase (soggetto, predicato, compl. oggetto)	- Saper riconoscere le principali funzioni logiche delle frasi all'interno del periodo (principale, coordinate, subordinate)

<b>6. Conoscenza ed organizzazione dei contenuti</b>	- Saper esprimere semplici contenuti in modo logico	- Saper esprimere i contenuti in modo logico	- Saper esprimere i contenuti in modo logico e in base a schemi fissati
--	---	--	---

## STORIA

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>USO DELLE FONTI</b>	-Riconosce solo semplici tipologie di fonti storiche	-Riconosce fonti di diverso tipo per ricavarne semplici conoscenze	-Confronta diverse fonti storiche per produrre semplici conoscenze su temi definiti.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	-Se guidato, riconosce le principali relazioni fra gli eventi.	-Riconosce le principali relazioni fra gli eventi utilizzando schemi, grafici e tabelle.	-Riconosce le relazioni fra gli eventi utilizzando facili schemi di interpretazione.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p>- Conosce e applica le principali norme del vivere civile.</p> <p>-Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati.</p>	<p>- Conosce e applica le norme del vivere civile ed è consapevole delle fondamentali istituzioni politiche.</p> <p>-Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto.</p>	<p>- Conosce e applica le norme del vivere civile ed è consapevole delle istituzioni politiche, dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>- Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto e riconoscendo i ritmi del tempo storico.</p>
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	-Riconosce e utilizza i termini specifici, se guidato	-Se guidato, riconosce e utilizza i termini specifici sia nella produzione scritta che orale.	-Riconosce, usa i termini specifici e, se guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.

## GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>ORIENTAMENTO</b>	-Sa orientarsi nello spazio attraverso semplici punti di riferimento fissi	-Se guidato, sa orientarsi sulle carte e nello spazio attraverso i punti cardinali o punti di riferimento fissi.	-Se guidato, sa orientarsi in realtà territoriali lontane mediante semplici carte stradali, mappe o punti di riferimento fissi.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	-Legge la carta geografica, se guidato.  -Riconosce semplici termini geografici.	-Legge carte geografiche e tabelle, se guidato.  -Riconosce ed usa, se guidato, i termini specifici della disciplina.	-Legge e, se guidato, interpreta vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.  -Riconosce ed usa i termini specifici e, guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.
<b>PAESAGGIO</b>	-Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e li colloca nello spazio geografico, se guidato.	-Individua gli elementi principali dei paesaggi Europei e li colloca nello spazio geografico.	-Individua gli elementi fondamentali dei paesaggi extraeuropei e li colloca nello spazio geografico.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	-Se guidato, riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici.	-Riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici utilizzando semplici schemi di interpretazione.	-Riconosce le relazioni tra fenomeni geografici utilizzando semplici schemi di interpretazione.

## MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
<p><b>Numeri</b></p>	<p>Conoscere i numeri naturali e rappresentarli sulla semiretta orientata</p> <p>Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni.</p> <p>Calcolare il valore di una potenza.</p> <p>Ricerca multipli e divisori di un numero.</p> <p>Scomporre in fattori primi un numero e calcolare il M.C.D. e il m.c.m. in situazioni semplici.</p>	<p>Eeguire semplici operazioni ed espressioni con le frazioni.</p> <p>Operare con i numeri decimali limitati ed illimitati in situazioni semplici.</p> <p>Calcolare la radice quadrata di un numero con l'uso delle tavole.</p> <p>Operare con rapporti e proporzioni in situazioni tratte anche dalla vita pratica.</p>	<p>Eeguire semplici operazioni ed espressioni con i numeri relativi.</p> <p>Calcolare il valore di semplici espressioni letterali.</p> <p>Risolvere semplici equazioni di primo grado ad una incognita.</p>
<p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>Conoscere gli enti geometrici fondamentali e le principali figure piane.</p> <p>Risolvere semplici problemi geometrici.</p>	<p>Risolvere semplici problemi relativi all'area delle principali figure piane anche con l'utilizzo del teorema di Pitagora.</p>	<p>Risolvere semplici problemi sulla lunghezza della circonferenza e sull'area del cerchio.</p> <p>Calcolare il volume e l'area della superficie delle più comuni figure solide.</p>

<b>Relazioni e funzioni</b>	<p>Conoscere le formule relative al perimetro di triangoli e quadrilateri.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure piane.</p>	<p>Mettere in relazione semplici formule geometriche.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure piane.</p>	<p>Rappresentare semplici funzioni sul piano cartesiano.</p>
<b>Dati e previsione</b>	<p>Leggere semplici rappresentazioni di dati.</p>	<p>Raccogliere dati ed eseguire semplici grafici.</p>	<p>Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p> <p>Rappresentare dati utilizzando anche valori medi ( media aritmetica, moda, mediana).</p>

## SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
<b>Fisica e Chimica</b>	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali della materia.</p> <p>Descrivere e riconoscere i passaggi di stato della materia.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche di una forza in situazioni concrete.</p>	<p>Conoscere i fenomeni elettrici con le sue leggi e le principali fonti di energia</p>

	<p>Conoscere le principali proprietà chimiche e fisiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.</p> <p>Realizzare semplici esperienze relative a calore e temperatura.</p>	<p>Fare semplici esperienze con le leve.</p> <p>Distinguere gli elementi e i composti chimici più comuni.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali degli alimenti.</p>	
<b>Astronomia e Scienze della Terra</b>	<p>Conoscere i principali tipi di terreno.</p>	<p>Conoscere la forza di gravità.</p>	<p>Conoscere i movimenti della Terra nel Sistema solare.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra, i fenomeni sismici e vulcanici .</p>
<b>Biologia</b>	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi</p>	<p>Educare alla cura della propria persona.</p> <p>Conoscere le caratteristiche essenziali degli apparati del corpo umano</p>	<p>Descrivere le principali tappe dell'evoluzione dei viventi</p> <p>Conoscere le leggi che regolano i caratteri ereditari.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.</p>

## INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA (Francese)

<b>INGLESE NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CLASSI PRIME</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>CLASSI TERZE</b>
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	Comprendere, se guidato, le informazioni fornite esplicitamente in semplici dialoghi/testi/conversazioni su temi noti	Comprendere elementari informazioni fornite esplicitamente in semplici dialoghi/testi/conversazioni su temi noti	Comprendere le informazioni principali in semplici dialoghi/testi/conversazioni su temi noti
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	Conoscere il lessico minimo relativo ai contenuti trattati	Conoscere un lessico ridotto relativo ai contenuti trattati	Conoscere un lessico sufficiente relativo ai contenuti trattati
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	Leggere semplici frasi con pronuncia ed intonazione comprensibili	Leggere semplici brani con pronuncia ed intonazione comprensibili	Leggere e commentare semplici brani con pronuncia ed intonazione comprensibili
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	Utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche in semplici esercizi guidati	Utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche in esercizi guidati	Utilizzare autonomamente lessico, funzioni e strutture linguistiche negli esercizi più semplici
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	Descrivere, se guidato, i temi trattati in situazioni controllate	Descrivere essenzialmente i temi trattati usando le formule più semplici	Descrivere i temi trattati usando semplici formule



<b>NUCLEI FONDANTI FRANCESE</b>	<b>CLASSI PRIME</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>CLASSI TERZE</b>
<b>ASCOLTO  (COMPRESIONE ORALE)</b>	Capire i punti essenziali in semplici messaggi orali a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e che si parli di argomenti noti.	Individuare le informazioni principali in messaggi orali riguardanti argomenti familiari ed espressi in modo chiaro.	Capire i punti salienti di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
<b>PARLATO  (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<p>-Descrivere o presentare in modo semplice persone o condizioni di vita.</p> <p>Esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti essenziali di una breve conversazione.</p> <p>- Gestire semplici conversazioni di routine facendo domande e scambiando informazioni in situazioni note</p>	<p>-Descrivere o presentare persone e condizioni di vita. Esprimere e motivare un'opinione in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti essenziali di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando informazioni.</p>	<p>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>
<b>LETTURA (COMPRESIONE)</b>	<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	-Leggere e individuare informazioni concrete	-Leggere e individuare informazioni

<p><b>SCRITTA)</b></p>	<p>-Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.</p> <p>-Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>-Leggere brevi dialoghi.</p>	<p>in brevi testi di uso quotidiano e in semplici lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>-Leggere brevi e semplici testi narrativi.</p>	<p>esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>-Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto o per lo svolgimento di giochi.</p> <p>-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.</p>
<p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p>	<p>-Produrre semplici risposte a questionari e formulare semplici e brevi domande.</p> <p>-Raccontare per iscritto semplici avvenimenti o esperienze con una sintassi elementare.</p>	<p>-Produrre risposte più articolate a questionari e formulare domande su testi più complessi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni con frasi semplici.</p> <p>- Scrivere brevi lettere personali e brevi messaggi e resoconti usando un lessico appropriato e una sintassi elementare.</p>	<p>-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti o messaggi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>

<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento.</p>	<p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
---	---	---	--

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<p>Sviluppare la capacità di osservazione</p> <p>Superamento degli stereotipi</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine</p>	<p>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo ( punto, linea ,superficie e colore )</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti (matite, pennelli, ecc.)</p> <p>Saper realizzare elaborati semplici</p>	<p>Acquisizione di una padronanza tecnica di base</p> <p>Saper realizzare elaborati semplici, ma creativi ed espressivi</p>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<p>Sviluppare la capacità di lettura di un immagine e di più immagini in sequenza</p>	<p>Osservare e descrivere immagini relative ad un contesto reale</p>	<p>Leggere e descrivere un'immagine con un linguaggio verbale appropriato</p>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<p>Conoscere i contenuti semplificati e i concetti base relativi allo sviluppo dell'arte nel tempo oggetto di studio della classe prima</p>	<p>Conoscere i contenuti semplificati e i concetti base relativi allo sviluppo dell'arte nel tempo oggetto di studio della classe seconda</p> <p>Osservare nell'opera d'arte la linea, la forma e i colori</p>	<p>Uso di un lessico appropriato</p> <p>Conoscere i contenuti semplificati e i concetti base relativi allo sviluppo dell'arte nel tempo oggetto di studio della classe terza</p> <p>Descrivere opere d'arte attraverso una lettura guidata</p>

## MUSICA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PRATICA STRUMENTALE</b>	Conoscere e utilizzare tecniche esecutive basilari di oggetti sonori auto-costruiti e/o strumenti didattici ed eseguire semplici brani ritmici e melodici con notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Migliorare tecniche esecutive strumenti didattici ritmici e melodici ed eseguire brani ad una parte.	Consolidare tecniche esecutive strumenti didattici per un'esecuzione di musica d'insieme.
<b>PRATICA VOCALE</b>	Riprodurre con la voce suoni intonati e non per imitazione.  Saper intonare semplici melodie.	Saper intonare brani corali ad una voce.  Riprodurre con la voce suoni sperimentali per creare effetti sonoro-vocali.	Saper intonare brani corali ad una voce di vario genere e stile con espressività.
<b>PRODUZIONE MUSICALE</b>	Formulare frammenti di idee musicali ritmico-melodiche.	Saper ideare semplici messaggi musicali ed interagire con il gruppo.	Saper comporre brevi frasi musicali vocali e strumentali su schemi obbligati.
<b>ASCOLTO INTERPRETAZIONE ANALISI</b>	Saper ascoltare eventi sonori/brani musicali discriminando elementi del suono.	Saper riconoscere elementi ritmici e semplici linee melodiche.	Saper individuare analogie e differenze tra gli elementi costitutivi del linguaggio specifico.

## TECNOLOGIA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>Vedere , osservare e sperimentare</b>	Caratteristiche generali dei materiali	Caratteristiche generali relative all'ambiente preso in considerazione	Caratteristiche generali dell'inquinamento negli ambienti vissuti dall'uomo
<b>Prevedere e immaginare e progettare</b>	Disegno geometrico: uso degli strumenti e costruzione delle figure geometriche piane fondamentali	Rappresentazione di figure solide mediante le proiezioni ortogonali	Rappresentazione di figure solide mediante le proiezioni assonometriche
<b>Intervenire e trasformare e produrre.</b>	Conoscenza ed utilizzazione di materiali e di oggetti semplici di uso quotidiano	Realizzazione, attraverso esperienze operative, di riparazioni e manutenzione del proprio corredo scolastico	Conoscenza degli strumenti e dei procedimenti relativi ai settori energetici

## EDUCAZIONE FISICA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CLASSE PRIMA – SECONDA - TERZA</b>
<b>Movimento</b>	- Controlla azioni motorie in situazioni semplici. - Padroneggia con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base e le loro combinazioni - Guidato, incrementa, con l'allenamento, le proprie capacità condizionali
<b>Linguaggi del corpo</b>	- Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.
<b>Gioco e sport</b>	-Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali
<b>Salute e benessere</b>	- Guidato, applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-