

CURRICOLO IN PROGRESSIONE VERTICALE
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO

ITALIANO

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>Sviluppa la padronanza della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
<p>Sviluppare la fiducia e la motivazione rispetto alla comunicazione verbale per interagire negli scambi comunicativi, per riflettere sulla lingua, mettere a confronto lingue diverse, riconoscere, apprezzare, sperimentare la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.</p> <p>Interpretare e comprendere messaggi e testi di vario genere.</p> <p>Produrre verbalmente e graficamente narrazioni e storie</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua.</p>

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

SCUOLA INFANZIA Riconosce e comprende semplici termini inglesi nella realtà quotidiana.	SCUOLA PRIMARIA È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informatica e della comunicazione.
Ripetere oralmente singoli vocaboli o stringhe di parole, canti e filastrocche associando alle immagini i termini corrispondenti.	Comprendere semplici e brevi testi ascoltati o letti utilizzando la lingua in un contesto comunicativo: Listening, Reading, Speaking. Scrivere parole e frasi usando lessico e strutture noti: Writing.	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

MUSICA, ARTE E IMMAGINE

SCUOLA INFANZIA Sviluppa interesse per l'arte attraverso l'osservazione e l'espressione grafico-pittorico.	SCUOLA PRIMARIA In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.
Scoprire il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. Dare forma alle esperienze attraverso modalità grafico-pittoriche, plastiche e mimico-gestuali.	Utilizzare linguaggi non verbali a scopo comunicativo ed espressivo. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	Utilizzare linguaggi non verbali a scopo comunicativo ed espressivo. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA INFANZIA In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell' ambito motorio.	SCUOLA PRIMARIA In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
Acquisire lo schema corporeo e sviluppare una adeguata motricità espressiva rispetto allo spazio, a se stesso e agli altri.	Utilizzare linguaggi non verbali a scopo comunicativo ed espressivo.	Utilizzare linguaggi non verbali a scopo comunicativo ed espressivo.

ASSE MATEMATICO, SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

MATEMATICA

SCUOLA INFANZIA Confronta e valuta quantità.	SCUOLA PRIMARIA Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico negli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
--	--	---

<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrare.</p> <p>Esplorare, porre domande, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni utilizzando un linguaggio appropriato e per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p> <p>Confrontare e analizzare figure, forme e oggetti</p> <p>Rappresentare dati derivanti dall'esperienza diretta attraverso semplici simboli.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>
---	---	---

SCIENZE

<p>SCUOLA INFANZIA</p> <p>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi.</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p> <p>Il possesso di un pensiero logico-scientifico negli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi e non viventi.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di invarianza e cambiamento, sistema e complessità</p> <p>Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente</p>

	energia a partire dall'esperienza	fenomeni legati alle trasformazioni di energia.
--	-----------------------------------	---

TECNOLOGIA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Assume ruoli e compiti all'interno del gruppo di appartenenza.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi le novità e gli imprevisti.
Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorativi e scoprirne le funzioni e possibili usi. Realizzare semplici manufatti/oggetti.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ALTRI LINGUAGGI "ALFABETIZZAZIONE MEDIATICA" NELL'AMBIENTE DIGITALE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Sperimenta le prime forme di comunicazione anche utilizzando le tecnologie digitali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di apprendimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Utilizzare i vari media, comprendere e valutare con spirito critico i diversi aspetti della comunicazione mediatica.	Utilizzare e produrre testi multimediali.	Utilizzare e produrre autonomamente i vari media, comprendere e valutare con spirito critico i diversi aspetti della comunicazione mediatica

ASSE STORICO-GEOGRAFICO

STORIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE - GEOGRAFIA

SCUOLA INFANZIA Sviluppa interesse per lo spazio e il tempo attraverso l'osservazione e l'espressione grafico-pittorico.	SCUOLA PRIMARIA Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.
Collocare nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra popoli appartenenti a diverse aree geografiche e culturali.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, nel rispetto degli altri e dell'ambiente che ci circonda.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione (a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente), anche in relazione al contesto globale e ai problemi del mondo d'oggi.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione (a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente), anche in relazione al contesto globale e ai problemi del mondo d'oggi.
Collocare nell'ambiente/spazio se stesso, oggetti e persone.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema uomo-ambiente-territorio.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema uomo-ambiente-territorio.