**INTESTAZIONE SCUOLA**

**PIANO EDUCATIVOINDIVIDUALIZZATO**

**PROGETTO DI VITA**

**a.s. \_\_ /\_\_**

Elaborato dal Consiglio di Classe

Docente specializzato

|  |
| --- |
|  **Cognome e Nome studente/ssa**  |
|  |
| Classe  |  |  |
|  Sezione |  |  |

|  |
| --- |
| **Tipologia di programmazione**  |
|  | Paritaria  |
|  | Differenziata  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ore di sostegno**  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Quadro orario** (in grassetto indicare le ore di compresenza)  |  |
|   | Lunedì  | Martedì  | Mercoledì  | Giovedì  | Venerdì  | Sabato  |
| 1  |  |  |  |  |  |  |
| 2  |  |  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Tempo scuola rispetto alla classe**  |
| Studente/classe  |  |
| **Servizio di trasporto**  |
| Ne usufruisce  | Sì  | No  |
| **Servizio di assistenza specialistica**  |
| Ne usufruisce  | Sì  | No  |

**FUNZIONI CORPOREE**

Conseguenze funzionali sui ritmi di apprendimento e i livelli di prestazione derivanti dalla patologia principale.

La diagnosi funzionale è agli atti dell’Unità Multidisciplinare e una sua copia è custodita nel fascicolo dello studente.

Inserire testo.

**Qualificatori**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | Nessuna difficoltà | Lo studente non presenta problemi |
| 1 | difficoltà lieve | La difficoltà si manifesta raramente (nel 25% del tempo) |
| 2 | Difficoltà media | La difficoltà emerge almeno per il 50% del tempo |
| 3 | Difficoltà grave | La difficoltà emerge ripetutamente e altera la vita dello studente |
| 4 | Difficoltà totale | Il problema è sempre presente con grossi risvolti sulla vita personale dello studente |
| 8 | Non specificato | Informazioni insufficienti per qualificare la difficoltà |
| 9 | Non applicabile | Codice non applicabile allo studente in questione |

Nella compilazione si assume il punto di vista di Lucilla Frattura1 a proposito dell’uso dei qualificatori per cui 0 e 1 indicano una interazione di successo e 2,3,4 un’interazione problematica. Non vanno, quindi semplicemente attribuiti dei 3 e dei 4 per tutte le attività che lo studente non riesce a fare rinunciando alla presa in carico del problema, quanto piuttosto occorre ragionare su cosa può fare il docente per trasformare una situazione di bisogno in una situazione di successo (qualificabile con 0 e 1).

La tabella va compilata in questo modo:

 accanto al codice ICF (che può essere sostituito o integrato a seconda del caso) seguito dal punto va inserito il qualificatore da 0 a 9. Se ad esempio, uno studente con disabilità motoria è in grado muoversi autonomamente nel contesto scolastico ed extrascolastico se privo di barriere architettoniche, il qualificatore relativo alla mobilità sarà 0 (zero).

 nella sezione ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE effettuare una scelta e indicare se trattasi di Capacità o di Performance. Se si tratta di capacità non indicare alcun qualificatore, se si tratta di performance indicare il relativo qualificatore.

1 Membro dello staff del Centro Collaboratore Italiano dell’OMS per la famiglia delle classificazioni internazionali.

 Nella sezione FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI se si tratta di Facilitatore indicare + (più), se si tratta di Barriera indicare – (meno) e i relativi qualificatori.

**B – FUNZIONI CORPOREE**

**1 –** funzioni mentali specifiche e funzioni cognitive di livello superiore

|  |
| --- |
|  |
| b140.  | Funzioni dell’attenzione (es. mantenimento dell’attenzione…) |
| b144.  | Funzioni della memoria (es. memoria di lavoro, memoria episodica…) |
| b1640.  | Astrazione |
| b1641.  | Organizzazione e pianificazione |
| b1642.  | Gestione del tempo |

Inserire testo

**D-ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE**

**d1** – **APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

**Esperienze sensoriali intenzionali**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d110.  | Guardare |  |
| d115.  | Ascoltare |  |
| d120.  | Altre percezioni sensoriali intenzionali |  |

Inserire testo

**apprendimento di base**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d130.  | Copiare |  |
| d131.  | Imparare attraverso le azioni con gli oggetti |  |
| d132.  | Acquisire informazioni |  |
| d133.  | Linguaggio |  |
| d134.  | Linguaggio aggiuntivo |  |
| d135.  | Ripetere |  |
| d137.  | Acquisire concetti |  |
| d140.  | Leggere (riconoscere caratteri e alfabeti) |  |
| d145.  | Scrivere |  |

Inserire testo

**applicazione delle conoscenze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d160.  | Focalizzare l’attenzione |  |
| d163.  | Pensiero |  |
| d166.  | Leggere (per acquisire informazioni) |  |
| d170.  | Scrittura (produrre scritti di eventi o idee) |  |
| d172.  | Calcolo |  |
| d175.  | Risoluzione di problemi |  |

Inserire testo

**d2 - COMPITI E RICHIESTE GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d210.  | Intraprendere e completare un compito semplice |  |
| d220.  | Intraprendere e completare un compito complesso |  |
| d2301.  | Gestire la routine quotidiana |  |
| d2304.  | Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana |  |
| d2305.  | Adattare i propri comportamenti alle necessità temporali |  |
| d2400.  | Gestire le responsabilità |  |
| d2401.  | Gestire lo stress |  |
| d2402.  | Gestire la propria crisi chiedendo aiuto |  |
| d250.  | Controllo del proprio comportamento in risposta a situazioni e persone |  |
| d2501.  | Gestire il comportamento in base alle richieste |  |
| d2502.  | Relazionarsi adeguatamente alle persone o alle situazioni |  |

Inserire testo

**d3 - comunicazione**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d3101.  | Comprendere messaggi verbali semplici |  |
| d3102.  | Comprendere messaggi verbali complessi |  |
| d325.  | Comprendere messaggi scritti |  |
| d330.  | Parlare |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| d350.  | Conversare |  |
| d355.  | Discutere |  |
| d360.  | Utilizzare gli strumenti per comunicare |  |

Inserire testo

**d4 - Mobilità**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d430.  | Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (abilità grosso-motoria) |  |
| d440.  | Uso fine della mano (abilità fine-motoria) |  |
| d450.  | Camminare |  |
| d470.  | Usare un mezzo di trasporto in qualità di passeggero |  |
| d475.  | Usare un mezzo di trasporto come conducente |  |

Inserire testo

**d5 - Cura della propria persona**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d510.  | lavarsi |  |
| d540.  | vestirsi |  |
| d550.  | mangiare |  |
| d560.  | bere |  |
| d570.  | Prendersi cura della propria salute |  |
| d5701.  | Assicurarsi il proprio benessere e comfort fisico |  |

Inserire testo

**d6 - Vita domestica**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d640.  | Fare i lavori di casa |  |
| d660.  | Assistere gli altri |  |

Inserire testo

**d7 - Interazioni e relazioni interpersonali**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d710.  | Interazioni personali semplici |  |
| d720.  | Interazioni personali complesse |  |
| d740.  | Relazioni formali |  |
| d750.  | Relazioni sociali informali |  |
| d760.  | Relazioni familiari |  |
| d770.  | Relazioni affettive |  |

Inserire testo

**d8 – AREE DI VITA PRINCIPALI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d840.  | Lavoro e impegno (progetto di vita: eventuali Tirocini formativi e diorientamento/piano individualizzato di transizione, alternanza scuola lavoro, stage). |  |

Inserire testo

**d9 – VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA’**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Performance/Capacità(inserire P o C) |
| d910.  | Vita nella comunità scolastica e civile (associazioni, volontariato, ecc.) |  |
| d920.  | Ricreazione e tempo libero |  |
| d950.  | Vita politica e di cittadinanza |  |

**FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI**

**e1 – prodotti e tecnologie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Barriere/facilitatoriInserire B/F |
| e110.\_\_ | Prodotti per il consumo personale (compresi farmaci) | Nel caso lo studente faccia uso di farmacivalutarne l’impatto nella quotidianitàscolastica |  |
|  |
| e115.\_\_ | Prodotti e tecnologia nella vita quotidiana | Segnalare il ruolo di prodotti che facilitanoil controllo dell’ambiente (comandi adistanza, timer, ecc.) |  |
|  |
| e120.\_\_ | Prodotti e tecnologia per la mobilità | Indicare eventuali apparecchiaturenecessarie per il miglioramento della mobilità |  |
|  |
| e125.\_\_ | Prodotti e tecnologia per la comunicazione | Elencare gli strumenti o le apparecchiature usate nella comunicazione comprese letturae scrittura) |  |
|  |
| e130.\_\_ | Prodotti e tecnologia perl’istruzione | Elencare gli strumenti o le apparecchiatureusate nella didattica e funzionali al progetto educativo |  |
|  |

Inserire testo

**e2 – ambiente naturale e cambiamenti effettuati dall’uomo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Barriere/facilitatoriInserire B/F |
| e240.\_\_ | Luce | Indicare come aule e laboratori sonoadattati per favorire la prestazione di studenti con eventuali difficoltà visive |  |
|  |
| e245.\_\_ | Cambiamenti correlati al tempo | Segnalare eventuali scompensi temporali, quali il ciclo notte/giorno |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| e250.\_\_ | Suono | Indicare come la disposizione di aule elaboratori sono adattati per favorire laprestazione di studenti con difficoltà uditiva |  |
|  |

Inserire testo

**e3-e4 – relazioni e sostegno sociale e atteggiamenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Barriere/facilitatoriInserire B/F |
| e310.\_\_e410.\_\_ | Famiglia | Elencare i sostegni forniti dalla famiglia asupporto della didattica |  |
|  |
| e320.\_\_e420.\_\_ | Amici | Evidenziare la rete delle relazioni tra pari e illoro contributo al progetto di vita |  |
|  |
| e340.\_\_e440.\_\_ | Persone che forniscono aiuto o assistenza (personale scolastico) | Indicare il ruolo delle persone coinvolte nelladidattica e il loro livello di collaborazione: eventuale docente specializzato, docente curricolari, personale ATA, educatori. |  |
|  |
| e350.\_\_ | Animali domestici | Indicare se questi hanno un ruolo attivonella mobilità o nella promozione di abilità sociali (pet therapy, onoterapia, ecc.) |  |
|  |
| e355.\_\_e455.\_\_ | Operatori sanitari | Specificare il ruolo di eventuali specialisti coinvolti nella progettazione educativa |  |
|  |
|  |

Inserire testo

**e5 – servizi sistemi e politiche**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Barriere/facilitatoriInserire B/F |
| e530.\_\_ | Servizi di pubblica utilità a cui si ha accesso | Indicare quali sono i servizi pubblici adisposizione dello studente (trasporto, ecc.) Indicare una procedura di gestione di eventuali momenti di crisi e comportamenti problema |  |
|  |
| e575.\_\_ | Servizi di sostegno sociale a cui si ha accesso | Evidenziare le iniziative scolastiche disostegno sociale (accesso gratuito a laboratori e progetti di inclusione, viaggi d’istruzione, ecc.). |  |
|  |
| e580.\_\_ | Servizi di sostegno sanitario acui si ha accesso | Indicare il tipo e la frequenza delle cure e laloro influenza sulla quotidianità e sulla didattica.Specificare le eventuali flessibilità organizzative a sostegno della progettazione educativa. |  |
|  |

Inserire testo

**FATTORI CONTESTUALI PERSONALI**

Questa sezione non è declinata nell’ICF per cui si utilizzano le aree tematiche proposte da Dario Ianes.

**Inserire il relativo testo all’interno delle celle cancellando la spiegazione.**

|  |  |
| --- | --- |
| Stile attributivo(locus of control) | L’atteggiamento o la convinzione che lo studente possiederispetto all’utilità e all’efficacia del suo impegno, del suo sforzo attivo e dell’uso sistematico delle strategie e procedure di soluzione che gli sono state insegnate (locus of control interno o esterno).(Inserire testo) |
| Senso di autoefficacia | La convinzione nelle proprie capacità di organizzare erealizzare il corso delle azioni necessario e gestire adeguatamente le situazioni che si incontrano. Chiaramente se lo studente si ritiene capace di affrontare la situazione il suo senso di autoefficacia influirà positivamente sul compito.(inserire testo) |
| Autostima | Il complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti divalore che lo studente ha verso i diversi aspetti della propria persona.(inserire testo) |
| Sfera emozionale | Le reazioni emotive e i vari meccanismi di controllo che lostudente è in grado di esercitare come per esempio paura, ansia, rabbia, depressione, eccitazione, ecc.(inserire testo) |
| Motivazione | La ragione per la quale una persona si impegna inun’attività, qual è la spinta che origina la tensione (inizio), perché svolge l’attività in un determinato modo (direzione), quanto e perché persiste nel tentativo di raggiungere lo scopo desiderato (intensità e persistenza).(inserire testo) |
| Comportamenti problema | Autolesionismo, aggressività o altri comportamenti cherichiedono interventi educativi. (inserire testo) |

**PIANO DI LAVORO**

La sezione è dedicata alla pianificazione del progetto educativo e didattico annuale. In particolare, viene descritto il modo in cui si intende curvare il piano di lavoro sui bisogni educativi speciali dello studente e le relative attività di verifica.

**1 -** discipline o ambiti disciplinari di intervento (declinati in conoscenze, abilità e competenze)

Inserire testo

**2 -** metodologie di intervento

Inserire testo

**3 -** modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti

Inserire testo

|  |
| --- |
|  |
| **Docenti del Consiglio di Classe** |
| Cognome e nome | Discipline | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Unità multidisciplinare** |
| Cognome e nome | Qualifica professionale | Firma |
| dott.ssa | Neuropsichiatra infantile |  |

|  |
| --- |
| **Genitori** |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

**Barletta, lì**

**Il docente specializzato**

**Il Dirigente Scolastico**