

**MINISTERO DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE con sezione musicale**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

**"MUSTI-DIMICCOLI" - Barletta**



**PER TUTTI I DOCENTI DI SCUOLA  
PRIMARIA E SECONDARIA**

**COMUNICAZIONE N. 60**

**OGGETTO: NUOVO MODELLO PEI/ICF-LINEE GUIDA ALLA COMPILAZIONE**

Si presenta un'ulteriore innovazione nella pratica scolastica: adozione del nuovo modello PEI/ICF.

È necessaria una prima fase di studio individuale da parte dei docenti curricolari, a cui tocca compilare specifiche schede e dei docenti di sostegno.

Dopo tale necessaria fase, si consegneranno delle domande relative alla modalità di compilazione del modello direttamente alla dirigente scolastica. Quest'ultima, nel periodo della seconda decade di dicembre le trasmetterà alle funzioni strumentali area BES che terranno un breve corso di formazione/informazione prima delle vacanze natalizie. Si presentano le

**LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE PEI IN ICF A.S. 2018/2019- D.Lgs. 66/2017**

Si allega il modello di PEI in ICF concordato e condiviso dalle SS.LL. con la NPIA della ASL/BT al fine del suo utilizzo a partire dall'a.s. in corso, a conclusione del percorso formativo relativo all'impiego del modello ICF per la stesura dei PEI.

Il sistema di classificazione approvato dall'OMS nel 2001 denominato ICF (*International Classification of Functioning, Disability and Health*) si delinea come una classificazione e descrizione della persona nell'unità della sua dimensione corporea, psichica e sociale in interazione con l'ambiente declinato nelle sue molteplici componenti fisiche, tecnologiche, culturali e sociali.

Il nuovo modello di ICF pone particolare attenzione sulla **Attività**: ovvero sull'esecuzione di un compito o di un'azione da parte dell'individuo (la prospettiva individuale del funzionamento) e sulla **Partecipazione**: il coinvolgimento di una persona in una situazione reale di vita (la prospettiva sociale del funzionamento) e sui "FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI" che costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza, e che possono essere **Facilitatori** (elementi contestuali che facilitano il raggiungimento dell'obiettivo) o **Barriere** (elementi contestuali che potrebbero impedire il raggiungimento dell'obiettivo stesso).

La sezione **PIANO DI LAVORO** è dedicata alla pianificazione del percorso educativo e didattico annuale.

1- Nella prima parte denominata **ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE**, vanno individuati i *domini* (d160 ecc..) sui quali si intende lavorare (ovvero, quelli in cui si rilevano difficoltà gravi nella *performance/capacità*) con la articolazione di *Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti (conoscenze e abilità)* ed *Obiettivi a medio-lungo termine (traguardi per lo sviluppo di competenze)*. *Facilitatori/Barriere, Contesto* (Campo di Esperienza per la scuola dell'infanzia, ambiti disciplinari e/o discipline per la scuola primaria e secondaria), *Attività, Docente e Criterio di valutazione*.

2 – La Seconda parte (che non va compilata per la Scuola dell'Infanzia, ma solo per la Scuola Primaria e Secondaria), che è il vero e proprio Piano di Lavoro, va concordata con i docenti curricolari della Disciplina, articolandola in *Competenze, Abilità e Conoscenze*. Le Competenze sono ricavabili dal *Curricolo per competenze* della ns scuola, per le abilità e le conoscenze è possibile rifarsi agli obiettivi minimi disciplinari qualora si tratti di un PEI paritario per obiettivi minimi, ma qualora il PEI sia differenziato (casi di profonda gravità), gli obiettivi differenziati vanno articolati in accordo con i docenti curricolari.

3- Nella parte finale viene descritto il modo in cui si intende realizzare l'intervento specializzato indicando le **METODOLOGIE, TECNICHE E STRATEGIE DI INTERVENTO, AUSILI E STRUMENTI DIDATTICI, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** degli apprendimenti.

Il Dirigente scolastico prof.ssa Rosa Carlucci