



Candidatura N. 35097 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'
Codice meccanografico	BAIC86600A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PALESTRO, 84
Provincia	BT
Comune	Barletta
CAP	76121
Telefono	0883571219
E-mail	BAIC86600A@istruzione.it
Sito web	www.mustidimiccoli.gov.it
Numero alunni	1246
Plessi	BAAA866017 - VIA ENRICO DE NICOLA BAAA866028 - "G. RODARI" BAEE86601C - MUSTI - 2 CD BARLETTA BAMM86601B - R. DIMICCOLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35097 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	We speak English	€ 5.682,00
Multimedialità	Io e la logica	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	il mio corpo comunica	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Italiano che passione! Scuola Primaria	€ 5.682,00
Lingua madre	Italiano che passione! Scuola Secondaria	€ 5.682,00
Matematica	Matematica che passione! Scuola Primaria	€ 5.682,00
Matematica	Matematica che passione! Scuola Secondaria	€ 5.682,00
Lingua straniera	"Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria	€ 10.764,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Primaria	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Insieme è bello...

Descrizione progetto	Il progetto nella sua globalità prevede di sviluppare l'autonomia, l'identità e le competenze attraverso tre percorsi. Un modulo motorio, un modulo sulla multimedialità e uno linguistico sull'inglese.
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La valutazione diagnostica delle classi evidenzia il livello modesto delle competenze per molti alunni. Il quartiere ospita famiglie di modesta estrazione sociale e con un basso livello di studi dei genitori (pochi posseggono un diploma di scuola secondaria di secondo grado). A questo si aggiungono numerose famiglie extracomunitarie che vivono di piccoli lavori domestici, che non parlano correttamente l'italiano. Molti contesti sono di famiglie allargate che presentano difficoltà di integrazione. Altre famiglie godono di sicurezza economica e regolarità delle relazioni. I piccoli alunni sono ospitati in nove sezioni divise in due plessi adiacenti recentemente dotati di computer e di LIM, oltre che di spazi per l'educazione motoria. Il dipartimento continuità consente di monitorare all'interno dell'istituto comprensivo l'evoluzione delle competenze di base. L'eterogeneità del contesto impone la necessità di valorizzare le doti individuali fin dalla scuola dell'infanzia, nell'intento di fornire pari opportunità nell'acquisizione di prerequisiti scolastici. Si intende colmare le carenze di stimoli provenienti da ambienti socio-culturali deprivati.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il Progetto si articola in tre moduli: a) "espressione motoria", nasce con l'intento di rendere i bambini protagonisti e consapevoli delle proprie competenze senso-motorie, attraverso il gioco e l'uso dell'intelligenza attiva. In forma ludica imparano ad avere il controllo del corpo, delle possibilità espressive e di relazione e a consolidare la sicurezza di sé. Pertanto l'obiettivo primario è il miglioramento delle competenze chiave e rafforzamento delle capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive e motorie;

b) "percorso di lingua inglese", i cui obiettivi sono: favorire la curiosità verso un'altra lingua; ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; comprendere, globalmente, una breve e semplice storia; comprendere e riprodurre suoni, parole e semplici frasi; favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno;

c) "percorso di educazione alla multimedialità" con i seguenti obiettivi: stimolare l'innalzamento dei livelli di apprendimento; garantire il possesso delle competenze chiave attraverso interventi efficaci per lo sviluppo di capacità logiche volti a contrastare i processi di emarginazione sociale dei soggetti più deboli; favorire l'interesse e la curiosità verso nuove conoscenze aumentando la motivazione.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La valutazione diagnostica delle classi operata dal dipartimento continuità evidenzia il livello modesto delle competenze per molti alunni. L'eterogeneità del contesto impone la necessità di valorizzare le doti individuali fin dalla scuola dell'infanzia. Il progetto si rivolge a bambini di 5 anni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e che provengono da un contesto familiare e territoriale caratterizzato da un livello socio-culturale non particolarmente elevato. Questo è causa di una evidente carenza di stimoli che rende difficoltoso e rallentato lo sviluppo delle competenze base, quindi, occorre rispondere alle diverse esigenze dei bambini e delle bambine assicurando la parità e l'accesso a quei gruppi che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative. Il progetto intende promuovere l'acquisizione della consapevolezza di sé da sviluppare all'interno del gioco, con la valorizzazione del concetto di regola e la crescita dell'autostimo.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il programma verrà realizzato durante il mese di giugno, in suddetto periodo infatti, il timing della scuola dell'Infanzia viene ridotto a cinque ore. Pertanto la scuola può utilizzare l'orario extrascolastico dalle ore 13.00 alle ore 17.00. In questo modo si prevede la permanenza in istituto degli alunni coinvolti, garantendo loro il servizio mensa, nei giorni predisposti al progetto, tramite la collaborazione con un ente terzo. Saranno previsti quattro incontri nella prima settimana del mese di giugno e tre incontri settimanali nelle successive due settimane, per un totale di dieci incontri ciascuno della durata di tre ore. Questo tipo di calendarizzazione, inoltre permetterà di andare incontro alle esigenze (lavorative o di disagio) di alcune famiglie appartenenti al nostro bacino di utenza, garantendo la permanenza a scuola dei bambini, per l'ulteriore tempo previsto per le attività del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si intende avviare collaborazione con ditta di catering, vincitrice di gara d'appalto, appartenente al territorio locale, volta ad assicurare il servizio mensa, in un periodo in cui questo non è previsto dalla normale organizzazione scolastica. Ciò permetterà agli alunni di rimanere a scuola oltre l'orario curricolare con i necessari confort. Ci si avvarrà di esperti esterni specializzati nello sviluppo motorio a livello di scuola dell'Infanzia, nella multimedialità a livello infantile e nell'insegnamento ludico della lingua straniera a livello di scuola dell'Infanzia che offriranno la loro collaborazione a titolo gratuito e non oneroso per la realizzazione dei tre moduli previsti dal progetto.

Per questo sono attive delle convenzioni con associazioni sportive, società di informatica, associazioni di musica e danza per potenziare i laboratori.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le modalità sono di tipo laboratoriale manipolativo e digitale a piccoli gruppi aperti.

Risulta innovativo l'uso degli strumenti digitali e la cooperazione con le associazioni del territorio.

Il modulo di lingua inglese, punterà su una didattica attiva che considera la sensorialità (mettendo al centro la dimensione esperienziale, attingendo anche alle componenti espressive, creative), il gioco (modalità privilegiata attraverso la quale il bambino fa esperienza e la ludicità gli permette di affrontare in maniera naturale l'accostamento precoce alla lingua inglese, coinvolgendo la dimensione cognitiva, affettiva e sociale).

Il modulo multimediale guiderà i bambini nell'interazione di più strumenti tecnologici, partendo però dalla loro capacità creativa. Gli alunni vedranno realizzato, ciò che in precedenza avranno inventato e disegnato. Essi impareranno inoltre ad utilizzare strumenti quali software di programmazione per i modelli da realizzare con la stampante 3D, la lavagna multimediale, con la quale i bambini interagiranno sotto la guida dell'insegnante; oltre ai tablet che verranno utilizzati come supporti da disegno.

Il modulo di espressione motoria si baserà sulla metodologia del problem-solving che si trasforma in una attività terapeutica, utilizzando tecniche di rilassamento o di training autogeno. Gli impatti previsti sui destinatari sono rappresentati da uno sviluppo parallelo delle funzioni motorie, delle capacità di azione e funzioni psichiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'
(BAIC86600A)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le insegnanti della scuola dell'infanzia sulla base delle Indicazioni Nazionali che richiedono, tra le 8 competenze chiave europee all'uscita del percorso scolastico, la competenza digitale, hanno attivato ormai da anni il progetto "giochiamo con il mouse"; da quest'anno hanno inserito un laboratorio di didattica multimediale calata all'interno del curricolo della propria scuola, dopo gli acquisti di LIM e tablet acquistati con fondi europei. Tutto questo trasformando un vecchio angolo destinato all'attività ludica, in un angolo che ora si può definire hi-tech dove sono presenti tecnologie centrali e strumentali (pc- lim- tablet).

Inoltre, da anni già si svolgono progetti per lo sviluppo della lingua straniera sin dall'età della Scuola dell'Infanzia, periodo favorevole per l'apprendimento di una seconda lingua in modo ludico e naturale senza alcuno sforzo per il bambino completamente assorbente in questa fase di crescita.

L'attività motoria è potenziata con la compresenza di esperti di educazione fisica, musica e danza.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per i bambini con difficoltà sociale e culturale è necessario creare un clima inclusivo, di accettazione e rispetto delle diversità, adattare lo stile di insegnamento, materiali, tempi e tecnologie e sviluppare un approccio cooperativo attraverso il cooperative learning e tutoring.

Il **cooperative learning** utilizza tecniche di conduzione del piccolo gruppo, grazie ai quali il bambino lavora con gli altri, ha propri ruoli e responsabilità, aiuta e viene aiutato dagli altri.

Il **tutoring** è uno strumento per favorire relazioni tra alunni con abilità diverse.

L' alunno con difficoltà riceve aiuto dai compagni più abili e competenti, consegue obiettivi personalizzati, percepisce la situazione in cui è coinvolto come accessibile perché sono mediate da un compagno non dall'adulto. Assumendo ruolo di tutor comprende che è in grado di fare qualcosa di importante, migliorando così la sua autostima.

Facilitatore risulta l'impiego di strumenti di varia natura che consentono l'accesso alla conoscenza attraverso vari canali.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dell'impatto del progetto sugli alunni verrà valutato dai docenti di riferimento, tramite il raffronto del gruppo classe prima e dopo il programma. Verranno valutati i cambiamenti dei singoli studenti nelle interazioni sociali e nella maggiore facilità d'approccio con gli strumenti informatici. I bambini avranno modo di dare dimostrazioni di competenze acquisite, attraverso il consueto progetto digitale, ad altri alunni dell'istituto durante il progetto continuità. Si prevede infatti, che durante suddetta presentazione gli alunni dimostreranno maggiore confidenza con gli strumenti tecnologici e in special modo verso il software utilizzato durante il progetto. Dimostreranno di aver sviluppato capacità motorie, autostima e autonomia personale. Dimostrano di saper parlare una seconda lingua e di approcciarsi senza difficoltà con una lingua altra diversa da quella propria.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'
(BAIC86600A)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si propone la comunicazione della realizzazione del progetto alle famiglie e alla comunità scolastica tramite l'esecuzione di un video esplicativo che verrà esposto sulla piattaforma on line dell'istituto e di un incontro con le famiglie dei bambini per coinvolgere anche nuclei familiari meno abbienti e quindi impossibilitati materialmente e culturalmente all'accesso degli strumenti informatici. Il progetto viene proposto come sperimentale, nell'ambito del rapporto dei bambini con nuove tecnologie. Quest'ultimo comporterà la realizzazione di giochi che potranno essere utilizzati dagli alunni nei momenti ludici del loro percorso scolastico. Si prevede inoltre, l'uso delle ambientazioni e dei personaggi del racconto, che verranno realizzati, per la presentazione della storia inventata dagli stessi alunni, nell'ambito del progetto di continuità.

Le buone pratiche arricchiranno la biblioteca didattica, consentendo la programmazione di analoghe attività, potendo contare sull'esperienza maturata dalle docenti coinvolte nel progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I bambini saranno selezionati in base ad una griglia valutativa delle competenze iniziali per essere inseriti nel progetto. Nel prosieguo del percorso scolastico saranno individuati come tutor di piccoli gruppi nelle classi.

Le famiglie sono coinvolte a partire dei rappresentanti di intersezione per continuare con la raccolta di consenso attraverso un questionario opportunamente preparato dai docenti tutor.

Saranno quindi coinvolte in attività di monitoraggio e valutazione della qualità del progetto.

I risultati saranno posti all'attenzione del collegio dei docenti e del Consiglio di istituto.

Una mostra conclusiva dei lavori e la documentazione delle buone pratiche formulate resteranno in dotazione alla scuola.

Le associazioni contribuiranno alla definizione delle parti operative delle attività e al supporto degli esperti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Psicomotricità	pag. numero 35	www.mustidimiccoli.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Integrazione e potenziamento attività motoria.		Associazione sportiva dilettantistica.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
We speak English	€ 5.682,00
Io e la logica	€ 5.682,00
il mio corpo comunica	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: We speak English

Dettagli modulo

Titolo modulo	
We speak English	



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

Il progetto di lingua inglese, destinato ai bambini di cinque anni, si svilupperà in due parti: la prima si svolgerà a settembre e la seconda a giugno. Nella prima parte saranno affrontate unità didattiche quali: i saluti, la presentazione di se stessi, i colori e i numeri; mentre nella seconda si affronteranno le stagioni, le parti del corpo, gli animali, gli oggetti scolastici, i giocattoli ed i componenti della famiglia. Il bambino apprenderà e farà esperienza attraverso attività ludiche.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

Per il percorso di lingua inglese gli obiettivi sono:

- Favorire la curiosità verso un'altra lingua;
- Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
- Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi;
- Comprendere, globalmente, una breve e semplice storia ;
- Comprendere e riprodurre suoni, parole e semplici frasi.
- Favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno;

CONTENUTI

- Saluti
- Presentazione di se stessi
- Colori
- Numeri
- Stagioni
- Parti del corpo
- Animali
- Oggetti
- Giocattoli
- Famiglia

DESTINATARI

I bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia del plesso De Nicola e Rodari.

ATTIVITA'

Attività di role-play, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) ; Canti, rime, poesie e filastrocche, drammatizzazioni, ripetizioni a catena, giochi vari individuali e di gruppo; giochi con le flashcards . Utilizzo di sussidi didattici come cd, dvd, sussidi informatici come la LIM, computer e tablet che permetteranno al bambino di acquisire un piccolo patrimonio lessicale, attraverso la visione, l'ascolto, la conversazione e l'associazione immagini-parola-frase.

METODOLOGIA

L'approccio metodologico usato è di tipo ludico-comunicativo, basato sul principio del "learning by doing" che implica il ricorso ad un complesso di tecniche e strategie basate sul pieno coinvolgimento, sull'agire e sull'operare dell'alunno (total physical response). Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera. Si vuole, in tal modo, valorizzare l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche, in particolar modo usando la musica, che metteranno, al centro del processo di apprendimento le naturali abitudini dei bambini, l'esigenza di giocare e di comunicare, e le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione, spesso diverse da bambino a bambino. Le attività saranno strutturate secondo:

? Skill oriented learning che, muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini, consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto.

? Multi sensory learning motivation che, con un costante alternarsi di attività visive, uditive



e cinestetiche, contribuiranno a rendere ogni bambino protagonista del suo apprendimento, sostenendolo nella ricerca di una più profonda motivazione ad apprendere e a sviluppare, nel tempo, una crescita positiva ed armoniosa della propria personalità.

? Intelligence-building-activities in quanto l'apprendimento stabile e significativo di una lingua straniera potrà essere raggiunto solo se attraverso la nuova lingua straniera i bambini impareranno a usare, in contesti comunicativi per loro rilevanti, la personale creatività.

Inoltre, grazie ai sussidi informatici come computer e LIM si creerà un ambiente di apprendimento che promuoverà la collaborazione e comunicazione e quindi le esperienze di insegnamento della lingua inglese.

RISULTATI ATTESI

L'attività svolta, prevalentemente in forma orale, permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata. Il bambino potenzierà la capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera;rafforzerà inoltre la sua capacità di apprendimento attraverso lo sviluppo delle attività sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive;svilupperà le abilità espressive e comunicative in vari contesti.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno costituite da osservazioni occasionali e sistematiche, iniziali ,in itinere e finali.

Le modalità di valutazione saranno diverse:

- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- osservazione delle modalità di interazione nel gruppo;
- osservazione delle rappresentazioni grafiche in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta;
- osservazione delle verbalizzazioni dei bambini.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	BAAA866017 BAAA866028
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: We speak English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Multimedialità
Titolo: Io e la logica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Io e la logica
Descrizione modulo	Sviluppo del pensiero computazionale nei bambini di 5 anni.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Multimedialità
Sedi dove è previsto il modulo	BAAA866017 BAAA866028
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Io e la logica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Titolo: il mio corpo comunica

Dettagli modulo

Titolo modulo	il mio corpo comunica
----------------------	-----------------------



Descrizione modulo	<p>Nel grande atrio interno saranno sviluppate la danza, la ginnastica, finalizzate alla comunicazione delle emozioni e alla conoscenza del corpo per uno sviluppo armonioso e sereno.</p> <p>Attraverso la conquista dello spazio e il dominio del corpo i bambini acquisiscono un livello di scolarizzazione maturo ed aumentano la fiducia e l'autostima scoprendo canali espressivi multipli e differenziati.</p> <p>Struttura: il corso è strutturato in 10 lezioni di 3 ore ciascuna, per un totale di 30 ore, pomeridiane da svolgere 1 volta a settimana.</p> <p>- Obiettivi didattico/ formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presa di coscienza del corpo • acquisire padronanza della motricità globale • gioco nel rispetto dei compagni <p>- Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coscienza corporea di sé: riconoscere e nominare le parti del corpo e le possibilità motorie del proprio corpo • coscienza spazio temporale e acquisizione della motricità globale: dentro/fuori, aperto/chiuso, grande/piccolo, vicino/lontano, avanti/dietro, lungo/corto, alto/basso, verticalità/orizzontalità, lateralizzazione; strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare, tirare, arrampicarsi... <p>- Metodologia: La forma privilegiata di attività è costituita dal gioco, con il quale si conosce e sperimenta, si dà libero sfogo alle proprie abilità. Si utilizzeranno forme di gioco fantastico e di regole, strutturato e non. L'orientamento metodologico- relazionale di base è il problem-solving, con l'utilizzo di tecniche di rilassamento o di training autogeno, sostenendo curiosità, partecipazione e interesse.</p> <p>- Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento dello sviluppo celebrale • formazione del pensiero • potenziamento delle capacità intellettive e di apprendimento • migliorare la conoscenza del corpo <p>- Modalità di verifica e valutazione: La verifica e la valutazione si otterranno con l'osservazione continua e sistematica dell'attività iniziale, in itinere e finale con l'utilizzo di griglie di osservazione.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	BAAA866017
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: il mio corpo comunica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'
(BAIC86600A)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: INSIEME POSSIAMO....

Descrizione progetto	Gli interventi del progetto mirano a rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. La scuola proporrà approcci innovativi ovvero modelli in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. L'obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La valutazione diagnostica delle classi dell'Istituto Musti –Dimiccoli ha messo in evidenza che il livello di abilità, competenze e conoscenze di molti alunni è modesto; alcuni dispongono di una sufficiente preparazione di base, evidenziando discrete doti intuitive e di osservazione, ma partecipano con poco interesse al lavoro scolastico; altri, invece, dimostrano un debole possesso dei prerequisiti di base e presentano lacune in fase operativa, una scarsa predisposizione all'osservazione ed al ragionamento e molta superficialità nello studio, difficoltà a studiare sui libri; altri ancora evidenziano una preparazione di base molto lacunosa, un impegno limitato e persino difficoltà nella lettura e nella comprensione di un testo.

L'ambiente di provenienza è modesto e non sempre idoneo a fornire gli stimoli necessari per la crescita culturale e formativa degli alunni.

Bassa la percentuale di genitori diplomati e ancor più bassa quella relativa ai genitori laureati.

Un certo numero di famiglie possiede basso reddito e situazione lavorativa instabile.

Un certo numero di famiglie risulta indigente, carente nella gestione familiare in termini valoriali.

Un discreto numero di famiglie è starniera con poca conoscenza dell'italiano.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi perseguiti dal progetto sono:

- innalzare i livelli di apprendimento
- garantire il possesso delle competenze chiave attraverso interventi efficaci per il recupero delle competenze di base e trasversali anche con azioni sul contesto di riferimento, tali da contrastare la dispersione scolastica e i processi di emarginazione sociale dei soggetti più deboli, che hanno riflessi negativi inevitabili sulle prospettive di inserimento lavorativo.
- favorire la crescita economica e sociale della Regione, mediante il rafforzamento delle competenze professionali
- favorire l'inclusione sociale e l'inserimento lavorativo dei giovani, privilegiando quelli più svantaggiati
- favorire l'interesse e la curiosità verso nuove conoscenze favorendo la motivazione all'apprendere
- favorire l'individuazione di elementi di positività nel lavoro scolastico per un proficuo inserimento sociale e relazionale
- favorire l'acquisizione di autostima e fiducia nelle proprie capacità

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Da una attenta analisi dei bisogni educativi e formativi ricavati dai verbali delle interclassi e dagli esiti delle prove di verifica d'ingresso e intermedie e, quindi, anche dalle schede di valutazione relative al primo quadrimestre e anche da un questionario predisposto appositamente dalla commissione PON per rilevare i dati di contesto e i reali bisogni formativi degli alunni a cui indirizzare gli interventi abbiamo individuati i potenziali destinatari a cui rivolgere il progetto:

- studenti che presentano lacune di conoscenze nelle discipline oggetto del progetto necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- studenti che presentano lacune diffuse di conoscenze nelle diverse discipline del curriculum necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- studenti con difficoltà di inserimento ed integrazione con altri allievi;
- studenti provenienti da famiglie con problematiche socio-economiche;
- studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento;
- studenti di origine migrante, appartenenti a minoranze linguistiche o a comunità nomadi.

Gli alunni saranno individuati tra quelli di quinta primaria e di prima secondaria di primo grado



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'
(BAIC86600A)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Durante le attività didattiche dell'anno scolastico prossimo venturo, il progetto verrà realizzato in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì nei giorni prestabiliti, garantendo l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico con l'utilizzo delle risorse interne alla scuola quali collaboratori scolastici, docenti, assistente amministrativo ed con l'utilizzo delle risorse esterne alla scuola (esperti). Nel periodo estivo, precisamente nei mesi di giugno e settembre, dopo la sospensione o prima dell'inizio delle attività didattiche il progetto si svolgerà in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì nei giorni prestabiliti sempre con l'utilizzo di personale interno ed esterno alla scuola. Il sabato è stato richiesto dalle famiglie quale giornata dedicata allo svago e allo stare insieme tra parenti. Le condizioni ambientali, caldo e mancanza di locali dotati di impianto di condizionamento d'aria, non consentono l'utilizzo dei locali scolastici nel pieno dell'estate.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il partenariato con un'Accademia Linguistica Internazionale, centro autorizzato per la certificazione Cambridge IT955, contribuirà alla realizzazione del progetto di inglese, mettendo a disposizione docenti TFL con esperienze pregresse, e alla conclusione dello stesso con certificazione europea. Il progetto si realizzerà con docenti esterni ed esperti madrelingua. Le prove d'esame YLE STARTERS saranno gestite dagli esaminatori TFL dell'Accademia Linguistica Internazionale e si svolgeranno presso le aule dell'Istituto Comprensivo, secondo i tempi e le modalità prescritte e definite dall'ente certificatore "Cambridge English-Language Assessment". In questi due anni la scuola si è avvalsa della piattaforma "Alboscuole" in cui sono registrati due giornali on line 'Ciak si scrive' e 'GIOCO IN RETE' e della collaborazione con La Gazzetta del Mezzogiorno con il progetto Newspapergame, che prevede la lettura settimanale del quotidiano da ottobre a maggio e la stesura di un'intera pagina relativa alle attività scolastiche svolte. Il giorno in cui nel quotidiano è inserita la pagina costruita dai giovani redattori, il quotidiano viene distribuito a tutti gli studenti della scuola. Oltre alla piattaforma digitale "Alboscuole" e al quotidiano "La Gazzetta del mezzogiorno", si intende avviare un partenariato con la Biblioteca comune



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può dirsi innovativo proprio in virtù dell'impiego corretto e consapevole delle nuove tecnologie e di nuove metodologie come quella dello story telling all'interno dei processi di apprendimento. Per quanto concerne la promozione della didattica attiva, si intenderà applicare/favorire/prediligere proprio l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica. Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto saranno tutti gli strumenti digitali a disposizione del nostro Istituto, quali LIM, PC, tablet, Internet, videoproiettore, fotocamere e videocamere digitali, acquistati con fondi europei e l'attrezzatura che si sta acquistando con i fondi di atelier creativi. Si prevede sui destinatari un forte impatto educativo, proprio in virtù della promozione di un corretto utilizzo delle nuove tecnologie a scuola; motivazionale, dovuto all'aspetto accattivante e innovativo delle TIC; la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. Gli alunni possono creare documentazione da poter utilizzare offline (ebook) o online (web-book).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con altri progetti PON finanziati con altre azione del PON – FSE 2007/2013 realizzati dal nostro Istituto relativi alle discipline di Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia ed Inglese e ha connessioni con progetti già realizzati presso la scuola come "Diritti a scuola" negli anni passati, i progetti inclusi nel RAV e nel Piano di Miglioramento. Molti sono i progetti di recupero e di potenziamento della Competenze di base che da anni la nostra scuola offre agli alunni in difficoltà per migliorare il loro rendimento scolastico e aumentare il loro livello di autonomia e di autostima, ottenendo risultati e ricaduta didattica di non poco rilievo, consentendo di affrontare il passaggio di grado scolastico con discreti risultati. Il progetto di italiano si pone in continuità anche con i due giornali on line 'Ciak si scrive' e 'GIOCO IN RETE' e con il progetto Newspapergame che la nostra scuola da anni porta avanti.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale sono previste le seguenti strategie: - il lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi, il tutoring, proprio in virtù del fatto che l'apprendimento non è mai un processo solitario ma profondamente influenzato dalle relazioni, dagli stimoli e dai contesti tra pari; - l'adattamento degli stili comunicativi, delle forme di lezioni e degli spazi di apprendimento ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti; - il potenziamento delle strategie logico – visive soprattutto mediante l'uso di mappe mentali e mappe concettuali o comunque tutte le forme di schematizzazione e di organizzazione anticipata della conoscenza; - l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e di ausili informatici, di software e di sussidi specifici;

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il Progetto ha una ricaduta diretta sull'Istituto, in quanto fornisce i modelli indispensabili per cominciare un percorso immediato con alunni con Bisogni Educativi Speciali. Offre una ricaduta a lungo termine attraverso la disseminazione delle nuove linee della didattica dell'inclusione, che valorizzano le potenzialità di ogni alunno. Inoltre, la rete dei rapporti con il territorio sarà punto di forza per il futuro e risposta alle sempre più diversificate richieste dell'utenza. Il miglioramento della comunità scolastica e dell'organizzazione della scuola autonoma divengono l'ambiente di riferimento in cui valorizzare le opportunità dei percorsi formativi, data la finalizzazione della formazione rispetto all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e formative autonome; lo sviluppo ed il miglioramento dei risultati di apprendimento delle giovani generazioni e in definitiva del futuro capitale umano e sociale del nostro territorio, con positive ricadute in termini di dinamiche di sviluppo locale. Per il progetto di lingua inglese costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che permetta un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si prevede la pubblicazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, le circolari interne e il confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto. Ai fini sia dell'orientamento in ingresso che alla valorizzazione del programma europeo PON potrebbe essere infine interessante la presentazione del progetto presso le scuole dell'infanzia del territorio bacino d'utenza dell'istituto. Si prevederanno incontri con i genitori per la divulgazione e la pubblicizzazione del progetto. Verrà predisposta uno spazio apposito di dropbox per caricare e divulgare le attività svolte e i materiali utilizzati e prodotti durante i percorsi come archivio di buone pratiche. Verranno diffusi e pubblicizzati anche i Learning objects prodotti durante i tre percorsi di italiano, matematica e inglese. Il progetto di italiano, attraverso la redazione di un giornale scolastico, proseguirà anche dopo la sua conclusione: il giornale verrà messo a disposizione e potrà essere letto da tutti gli alunni in generale e dalle rispettive famiglie; il giornale scolastico diventerà punto di riferimento per tutta la comunità scolastica proprio per la fruibilità sul web a cui i ragazzi oggi hanno largo accesso. Nell'era del web 2.0 il giornale scolastico non può che essere multimediale: non solo semplici articoli corredati da immagini o fotografie, ma anche video e podcast che possono essere realizzati utilizzando le applicazioni disponibili gratuitamente online.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzitutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di interclasse, attraverso la componente di rappresentanza dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi del progetto. Verrà anche predisposta una scheda per l'individuazione degli alunni destinatari del progetto nei vari percorsi: italiano, matematica ed inglese. Verranno anche presi in considerazione gli esiti della prove di ingresso, itinere e finali degli alunni. Dello svolgimento del corso e dei risultati prodotti si darà contezza alle famiglie durante degli incontri previsti dalla scuola. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione del progetto. Per il progetto di italiano i piccoli scrittori, a conclusione del progetto, inviteranno i genitori a visionare attraverso la LIM il loro prodotto finale in formato digitale, mentre i giovani giornalisti potrebbero nella fase finale dedicare loro uno spazio creando una rubrica in cui gli adulti possono esprimere il loro parere su alcuni argomenti selezionati dagli studenti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cial si scrive	pag 32 del PTOF	www.mustidimiccoli.gov.it
Gioco in rete	pag. 32 del PTOF	www.mustidimiccoli.gov.it
"YES, I CAN"	pag. 32 del PTOF	www.mustidimiccoli.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Il partenariato con un' Accademia Linguistica Internazionale, centro autorizzato per la certificazione Cambridge IT955 contribuirà alla realizzazione del progetto di inglese, mettendo a disposizione docenti TFL con esperienze pregresse, e alla conclusione dello stesso con certificazione europea.		Accademia Linguistica Internazionale				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano che passione! Scuola Primaria	€ 5.682,00
Italiano che passione! Scuola Secondaria	€ 5.682,00
Matematica che passione! Scuola Primaria	€ 5.682,00
Matematica che passione! Scuola Secondaria	€ 5.682,00
"Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria	€ 10.764,00
"Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Primaria	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Italiano che passione! Scuola Primaria

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Italiano che passione! Scuola Primaria
Descrizione modulo	<p>Il progetto si svilupperà principalmente in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase iniziale, che prevede il coinvolgimento degli alunni nell'ascolto, nella lettura e nella comprensione del testo di una storia che abbia come protagonista un bambino o una bambina. 2. Fase intermedia, durante la quale gli alunni verranno impegnati nell'analisi, nella manipolazione e nella modifica del testo. 3. Fase conclusiva, nella quale gli alunni, divisi per gruppi, si cimenteranno nella stesura di un testo narrativo ambientato nel presente e/o nel futuro e nella produzione di un libro in formato cartaceo, che verrà inserito nella biblioteca scolastica, e formato digitale (e-book), e con la produzione di un cartone animato, che verrà poi mostrato ai genitori attraverso la LIM e messo a disposizione all'intera comunità scolastica, <p>Obiettivi formativi e specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper attivare un ascolto attivo e interattivo in diverse situazioni comunicative. 2. Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l'argomento di cui si parla, il tono e lo stato d'animo di chi parla. 3. Comprendere il testo ascoltato e individuarne gli elementi essenziali e le informazioni principali. 1. Intervenire nelle conversazioni con pertinenza e facendo uso dei principali nessi logici. 2. Riferire con ordine logico, temporale e spaziale e con chiarezza esperienze, vissuti e attività condivise. 3. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro e organico. 4. Utilizzare i toni che segnalano le pause, l'interrogazione e l'esclamazione e che siano adeguate alle intenzioni. 1. Leggere e comprendere il significato di parole o di espressioni dal contesto. 2. Leggere e comprendere testi o parti di testo di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. 1. Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. 2. Rielaborare e produrre testi narrativi e descrittivi in modo chiaro e coerente. 3. Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare le capacità. 4. Creare storie 5. Creare ebook 6. Creare un cartone animato con software di animazione digitale <p>I contenuti affrontati saranno: la narrazione, la descrizione di personaggi, di oggetti e di luoghi, il dialogo, il discorso diretto e indiretto, le figure retoriche (similitudine, allitterazione, onomatopea), la frase semplice e complessa, le principali convenzioni ortografiche, sintattiche e lessicali, i connettivi logici, la successione temporale, la continuità, le parole del tempo.</p> <p>Le principali metodologie adottate saranno: una didattica attiva che predilige l'utilizzo delle nuove tecnologie come strumenti di apprendimento; il cooperative learning in coppia o in piccoli gruppi, il tutoring, il circle time, il problem solving, lo storytelling, il role playing, il brain storming, learning by doing, outdoor training, la lezione frontale, la flipped classroom, l'uso di mappe concettuali o schemi, strumenti compensativi e dispensativi.</p> <p>I risultati attesi per questo progetto sono:</p>



1. la creazione all'interno del gruppo classe di un clima di cooperazione e di collaborazione, nel quale ciascun alunno possa contribuire al raggiungimento di scopi comuni;
2. l'incremento di una positiva immagine di sé e quindi il conseguente accrescimento dei livelli di autostima, del senso di appartenenza al gruppo di pari che influenzano notevolmente la motivazione ad apprendere;
3. lo sviluppo delle abilità relazionali e sociali degli alunni rimuovendo tutti gli ostacoli che impediscano una reale partecipazione da parte di tutti ai percorsi di apprendimento e di socializzazione;
4. sviluppare e/o potenziare negli alunni le competenze di comunicazione in lingua italiana, quali padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche, promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo, ricerca e valutazione delle informazioni, capacità di argomentazione, capacità di analisi e di sintesi, capacità di dialogo critico, interculturale e interreligioso, produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media;
5. la produzione di un testo narrativo in formato digitale ambientato nel presente o nel futuro, la creazione di un cartone animato;
6. la promozione di un corretto e consapevole utilizzo delle nuove tecnologie;
7. una riqualificazione della coscienza culturale, morale e sociale degli alunni, delle loro famiglie e della comunità locale attraverso l'assunzione dei valori dell'accoglienza e della solidarietà, alla luce di una realtà sempre più multi-etnica e multiculturale;
8. la realizzazione di un progetto educativo ricco e articolato la cui offerta formativa non si limiti alle sole attività tradizionali, ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.

Le verifiche e le valutazioni delle attività svolte e dell'acquisizione delle competenze verranno effettuate durante tutto il percorso di apprendimento sia mediante sondaggi somministrati dai tutor, sia mediante test a scelta multipla/vero falso, questionari a domande aperte, produzioni scritte e elaborati dei bambini.

Attraverso le osservazioni sistematiche si valuterà anche il grado di attenzione, di partecipazione, di collaborazione e di motivazione degli alunni.

Si andranno a distinguere tre diversi momenti di valutazione:

1. una valutazione diagnostica, atta a rilevare i punti di partenza per predisporre il percorso;
2. una valutazione formativa, atta a individuare, durante il percorso di insegnamento/apprendimento, come si sta procedendo al fine di rilevare il livello di qualità dell'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle disposizioni dello studente durante il suo percorso formativo. I risultati di tali attività permetteranno all'insegnante di ridefinire, migliorare e calibrare il suo insegnamento, e allo studente di rendersi conto del punto in cui si trova nel suo percorso di apprendimento e di individuare cosa e come cambiare in meglio.
3. una valutazione sommativa, atta a individuare il livello di competenza raggiunto rispetto agli apprendimenti realizzati.

La finalità della nostra scuola, attraverso questo progetto, è quella di rendere ogni studente competente, cioè in grado di utilizzare le proprie abilità, conoscenze e disposizioni personali in un contesto reale, ad un livello sempre più elevato di qualità e con sempre maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE86601C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano che passione! Scuola Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano che passione! Scuola Secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
Italiano che passione! Scuola Secondaria	<p>Il giornale scolastico è il frutto della collaborazione di più persone. Per arrivare al prodotto finito è necessaria la collaborazione di tutti gli attori coinvolti e un'organizzazione di base nella quale ogni singola persona svolge un ruolo ben preciso ed ha compiti ben definiti. Lo staff redazionale dovrà avere una struttura operativa ramificata nella quale responsabilità e competenze siano distribuite in modo funzionale: i ragazzi verranno divisi in piccoli gruppi di lavoro ad ognuno dei quali verrà affidato un compito diverso. Periodicamente la composizione dei gruppi cambierà dando modo a ciascuno di sperimentare tutti i tipi di incarico e di attività. Ciò premesso, le scelte metodologiche per l'attuazione del progetto non possono che basarsi su forme di apprendimento collaborativo proprie del Cooperative Learning e su modalità ispirate al principio del Learning by doing, dell'imparare facendo.</p> <p>Il progetto si articolerà in 4 fasi:</p> <p>Prima Fase - Produzione di materiale attraverso attività, compiti di realtà e la lettura del quotidiano.</p> <p>Durante questa fase si alterneranno lezioni frontali e attività nel laboratorio multimediale propedeutiche alla realizzazione vera e propria del giornalino.</p> <p>Le lezioni frontali saranno affidate all'esperto che, con l'ausilio della LIM e di alcuni Learning Object, illustrerà ai ragazzi le caratteristiche generali del giornale e quelle più specifiche del testo giornalistico.</p> <p>Incontri con alcuni giornalisti e attività di lettura, analisi e confronto di varie testate sarebbero utili per sensibilizzare gli alunni al tema del giornalismo.</p> <p>Le attività nel laboratorio multimediale serviranno invece:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ad avvicinare i ragazzi agli strumenti informatici che verranno impiegati per lo svolgimento delle attività: struttura della piattaforma Alboscuole e modalità di utilizzo; • a navigare in rete per analizzare alcuni esempi di giornalini online per scoprire le differenze tra il linguaggio e le caratteristiche della carta stampata e la comunicazione multimediale.



Seconda Fase - Raccolta del materiale prodotto e organizzazione della redazione.

La seconda fase prevede l'organizzazione dello staff di redazione. Se possibile, sarebbe estremamente utile la visita alla redazione di un giornale locale per vedere all'opera i responsabili di una testata giornalistica.

La redazione sarà composta da piccoli gruppi di alunni che, a rotazione, sperimenteranno ruoli diversi durante lo svolgimento del percorso formativo. In tal modo ogni alunno sperimenterà forme di comunicazione diverse e acquisirà molteplici competenze comunicative

Terza fase - Selezione del materiale e costruzione del giornalino

Nella terza fase i redattori/alunni, divisi in piccoli gruppi supervisionati dall'esperto e dal tutor, lavoreranno su:

- scelta degli argomenti e delle esperienze da raccontare;
- stesura dei testi, collettivi o individuali, che rappresenteranno le prime bozze degli articoli;
- ricerca di immagini, creazione di disegni, grafici e tutto ciò che riterranno utile per illustrare/completare l'articolo;
- confronto e revisione degli articoli;
- correzione definitiva delle bozze;
- stesura definitiva degli articoli al computer con l'inserimento delle immagini;

Quarta fase - Realizzazione e divulgazione del giornalino cartaceo e digitale

Del giornalino si potranno avere due versioni: una versione cartacea impaginata con il programma Publisher e una versione digitale che utilizzerà la piattaforma gratuita già in uso dalla scuola di Alboscuole. Alboscuole (associazione nazionale di giornalismo scolastico) è un'associazione senza fini di lucro, che, attraverso il suo circuito, dà la possibilità a tutte le scuole di organizzare, creare e pubblicare gratuitamente un giornale scolastico online.

Alboscuole mette a disposizione la propria piattaforma semplificata ed assegna uno spazio web personalizzato a ciascuna scuola e delle password che consentono la gestione dei menù e la personalizzazione del giornale scolastico online. Gli studenti, coordinati da uno o più docenti responsabili che gestiscono la redazione, possono pubblicare gli articoli 24 ore su 24, da qualunque postazione in contemporanea. Tutto ciò è molto stimolante e motivante per i ragazzi che si sentono artefici di una vera testata giornalistica. Ovviamente solo chi ha la password può accedere al menu per inserire gli articoli.

Un aspetto fondamentale è la semplicità di pubblicazione; attraverso l'editor proposto, si può fare hnhcopia e incolla da qualsiasi supporto digitale (pendrive, cd, floppy), volendo si può allegare una immagine all'articolo, e nel momento stesso in cui si Salva, l'articolo è online.

Così facendo si genera notevole entusiasmo nei ragazzi e gratificazione per chi li segue.

Obiettivi didattico/formativi:

Imparare ad imparare

- conoscere la struttura del giornale;
- utilizzare programmi informatici di impaginazione e di grafica per la realizzazione del giornale;
- conoscere la struttura dell'articolo giornalistico, del saggio e della relazione;
- produrre diverse tipologie di testi;
- ricercare informazioni, documentarsi e formulare tesi valide per impostare saggi e relazioni.

Competenze sociali e civiche

- affrontare una situazione problematica e ipotizzarne la soluzione;
- organizzarsi e autogestirsi come gruppo di redazione definendo ruoli e tempi di lavoro;
- interagire pertinentemente nel dialogo educativo sia con i docenti che con i coetanei.
- Favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise.
- Orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia, al fine di migliorare l'efficacia comunicativa e di rafforzare, tramite essa, il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Favorire l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online.



Contenuti:

Durante il corso saranno distribuiti materiali cartacei, contenuti multimediali, tutorial, esercitazioni, già esistenti o realizzati ad hoc relativamente ai seguenti contenuti:

- Storia del giornale;
- Struttura della prima pagina di un giornale;
- Classificazione degli articoli;
- Analisi dei titoli;
- Struttura di un articolo (le 5 W);
- Struttura delle sezioni interne di un quotidiano;
- Glossario di termini giornalistici;
- Il Menabò;
- Struttura di un quotidiano on-line;
- Il Blog;
- Publisher.

Principali metodologie:

Verrà svolta un'indagine preliminare per valutare il grado di diffusione e conoscenza delle tecnologie informatiche tra gli alunni, abitudini e modi d'uso.

L'indagine, che sarà effettuata sotto forma di intervista ad alta voce individuale e di gruppo e di test, avverrà al momento della fase propedeutica.

I dati raccolti saranno utilizzati per programmare le attività da svolgere ed adeguarle al livello dei ragazzi e delle ragazze coinvolti nel progetto.

Nella realizzazione del modulo 'Ciak...si scrive!' si utilizzerà un modello didattico relazionale-cooperativo, in cui l'informazione diviene circolare in quanto vi è una competenza da costruire.

La metodologia è di tipo partecipativa perché vede il diretto coinvolgimento degli studenti attraverso strategie didattiche quali role-play, problem-solving, learning by doing, cooperative learning.

Il modulo avrà un'impostazione didattica per obiettivi per promuovere la crescita nel contesto della società globale.

Gli alunni lavoreranno prevalentemente a piccoli gruppi; si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti per favorire il lavoro cooperativo e lo scambio di conoscenze.

Risultati attesi:

Autonomia personale

Agire in modo autonomo e responsabile sviluppando atteggiamenti cooperativi e collaborativi.

Capacità comunicativa

Comunicare utilizzando linguaggi diversi.

Capacità progettuale

Collaborare in gruppo per realizzare un progetto comune.

Sviluppare senso di iniziativa e imprenditorialità.

Risolvere problemi.

Risultati didattici attesi

Apprendimenti

Consolidamento/potenziamento di modalità e tecniche delle varie forme di produzione scritta, attraverso l'uso di linguaggi diversi.

Arricchimento lessicale.

Abilità

Ricerare, acquisire, selezionare, rielaborare informazioni in funzione della produzione, anche mediante l'uso delle risorse digitali.

Produrre testi coerenti e corretti, adeguati alle diverse situazioni comunicative.

Competenze

Competenza digitale.

Individuare collegamenti e relazioni.

Acquisire e interpretare l'informazione

Leggere, comprendere, interpretare, produrre testi di vario tipo.

Modalità di verifica e valutazione:

La validità e l'efficacia delle attività verranno misurate sulla base dei prodotti elaborati dai ragazzi, e dai sondaggi somministrati dal tutor in più momenti durante lo svolgimento



dell'intero percorso – all'inizio, in itinere e alla fine. Questo permetterà di monitorare costantemente l'andamento dell'esperienza formativa e di intervenire per correggere ed eventualmente riprogettare il percorso.

La verifica si realizzerà attraverso:

- gli elaborati degli alunni;
- l'osservazione sistematica;
- le verifiche scritte (domande aperte, vero-falso, risposta multipla, stesura di testi
- i compiti di realtà;
- la verifica dei comportamenti.

Fase 1 – Valutazione dei partecipanti

Da effettuarsi sulla base degli elementi raccolti prima dell'inizio del corso. Essa consente la valutazione dei profili in entrata e sulla base di questi sull'apprendimento durante il corso.

Questa fase prevede l'elaborazione ed erogazione di schede informative mirate alla verifica delle motivazioni al corso e delle aspettative dei partecipanti e la definizione del quadro dei saperi reali dei partecipanti in modo da conoscere le loro abilità e competenze iniziali in merito a comprensione del testo e scrittura.

Fase II – Valutazione dei partecipanti (in itinere)

Questa fase consiste nella valutazione del processo di apprendimento dei singoli corsisti, della loro motivazione e delle abilità acquisite. Questa fase della valutazione servirà all'esperto e al tutor per verificare in corso d'opera la corrispondenza tra i risultati e gli obiettivi intermedi dell'azione ed avrà come oggetto la verifica dei livelli di apprendimento degli allievi, sia sul piano del sapere (conoscenze, competenze linguistiche) che del saper essere (atteggiamenti, modalità di lavoro, comunicazione), il clima d'aula, la valutazione dei docenti e l'efficacia delle metodologie adottate.

Gli strumenti per la valutazione in itinere, rappresentati da schede e griglie distribuite tra i partecipanti, serviranno per la verifica diretta dei partecipanti, su cosa hanno effettivamente appreso in formazione. La valutazione in itinere potrà fornire anche elementi di nuova progettazione che possono migliorare l'andamento dell'azione formativa, sulla base anche dei bisogni emersi dai partecipanti. In questa fase, il tutor e l'esperto si riuniranno per fare una prima analisi dei risultati.

La verifica per ogni corsista avverrà mediante una continua osservazione dei comportamenti e delle competenze conseguite fornendo anche dei test.

Fase III – Valutazione dei partecipanti

Questa fase consiste nella valutazione finale effettuata al termine del processo di apprendimento. Tale valutazione terrà conto di

- acquisizione concettuale;
- capacità di comprensione del linguaggio informativo;
- capacità di scrittura e lettura del testo.

Sarà così possibile verificare la conformità dei risultati ottenuti con gli obiettivi prefissati. Anche in questo caso si utilizzeranno schede e/o griglie; la misurazione del miglioramento delle prestazioni è sicuramente la misura migliore per giudicare l'efficacia dell'iniziativa. Il prodotto finale, il Giornalino Ciak...si scrive! cartaceo ed on line, offrirà sia l'occasione per una valutazione della buona riuscita del modulo e sia per comprendere, in modo più puntuale, il grado di partecipazione, anche emotiva, dei ragazzi e delle ragazze al modulo di didattica assistita dalle tecnologie.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE86601C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano che passione! Scuola Secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica che passione! Scuola Primaria

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Matematica che passione! Scuola Primaria



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi Sviluppo delle capacità critiche, di giudizio e di valutazione delle informazioni ,, Sviluppo della consapevolezza metacognitiva ,, Sviluppo di percorsi in continuità costruttiva tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Impostare e risolvere problemi ,, Utilizzare le sensazioni e le percezioni ,, Costruire storie e schemi interpretativi ,, Sviluppare argomentazioni ,, Affinare il linguaggio naturale e la capacità di organizzare il discorso ,, Sviluppare un'attività più propriamente di matematizzazione, formalizzazione, generalizzazione. ,, Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici</p> <p>Metodologie Viene privilegiato il metodo della didattica laboratoriale attraverso il fare concreto. La matematica insegnata attraverso la valorizzazione dell'esperienza, favorendo l'esplorazione e la scoperta, incoraggiando l'apprendimento collaborativo. Verrà privilegiato il metodo ludico attraverso giochi matematici, giochi on line e off line, utilizzando piattaforme di matematica.</p> <p>Nuclei fondanti IL NUMERO COME COSTRUZIONE DEL PENSIERO MATEMATICO ,, FORME E TRASFORMAZIONI ,, MISURAZIONE (NUMERI, SPAZI E FIGURE) ,, DATI, ANALISI E PREVISIONI ,, RELAZIONI, FUNZIONI E PROBLEMATIZZAZIONI ,, RILEVANZA STORICO-EPISTEMOLOGICOCONOSCITIVA</p> <p>Lo studio delle tematiche legate alla matematica potranno offrire l'occasione per una riflessione su una peculiare caratteristica della matematica, di essere cioè una scienza capace di descrivere se stessa. All'osservazione diretta di contesti concreti va aggiunta l'acquisizione di un lessico specifico e adeguato e l'uso consapevole della rappresentazione grafica.</p> <p>Articolazione del Laboratorio di matematica attraverso un'esperienza didattica concreta. Attivazione delle pre-conoscenze e dei saperi naturali/informali (cosa sai) possedute dagli allievi sul problema o tema da affrontare. Brainstorming, mappe concettuali. Narrazione, produzione di schemi e disegni. Contesti di esperienza e ricerca - azione per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Sperimentazione attraverso anche attività laboratoriali dello stesso problema o tema creando contesti diversi e considerando più variabili. L'alunno lavorerà in attività di gruppo per favorire l'apprendimento cooperativo. % Attraverso esperienze pratiche, l'alunno impara ad interrogarsi, è stimolato ad avere capacità critica, che modifica ed arricchisce la relazione con gli altri. Il docente propone agli allievi situazioni di apprendimento complesse. L'alunno connette le conoscenze e le abilità per superare gli ostacoli, risolvere i problemi posti e così dimostra competenza (mappe cognitive)</p> <p>Verifica e valutazione. Il docente osserva l'alunno e registra, attraverso spazi di riflessione sui successi e sulle difficoltà, attraverso percorsi di auto-valutazione e valutazione nelle attività quotidiane. L'alunno conosce gli argomenti trattati attraverso prove di verifica a scelta multipla e aperta (conoscenze dichiarative), applica i procedimenti operativi (competenze procedurali), sa rielaborare in forma personale orale/scritta ciò che ha appreso (competenze metacognitive) e sa trasferire consapevolmente in contesti diversi le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Documentazione dell'esperienza. Produzione di un Diario di bordo dell'insegnante per lasciare traccia del percorso intrapreso, attraverso Fotografie/riprese /registrazioni. Materiale prodotto dagli alunni: raccolta di disegni, mappe, grafici, giochi matematici, learning object prodotti. Somministrazione di questionari e di check-list.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>



Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE86601C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica che passione! Scuola Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica che passione! Scuola Secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica che passione! Scuola Secondaria
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Finalità Avviare gli alunni ad un'abitudine all'esame critico delle competenze in ingresso degli studenti nell'area logico matematica e alla tempestiva strutturazione di percorsi mirati ad intervenire per rimuovere gli elementi di criticità riscontrati. In tal modo si pensa di creare un archivio di attività laboratoriali testate su un gruppo classe ed esportabili in contesti diversi.</p> <p>Innovazione: I moduli sono incentrati su un compito di realtà in cui gli alunni devono partire dai risultati attesi per arrivare poi alla scelta dei contenuti da proporre. Ogni compito di realtà deve essere strutturato in :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione discorsiva da parte del docente che descrive il contesto in cui si sviluppa l'attività e dà un'idea generale dello spirito in cui lo studente dovrà muoversi. • Durata dell'attività e prerequisiti necessari per affrontarla • Descrizione delle fasi (cosa fa il docente, cosa fa lo studente, suggerimenti e personalizzazioni, competenze coinvolte, schede da compilare, diario di bordo su cui annotare le proprie riflessioni per far descrivere all'alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti ,le difficoltà e il modo in cui le ha superate. • Autovalutazione e valutazione con descrittori di livello • Espansioni digitali come presentazioni in powerpoint o versioni modificabili degli schemi. • Per attuare i compiti di realtà è necessario massima flessibilità ed attenzione in quanto sono problemi reali ed aperti. <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare il successo formativo di ogni singolo alunno ed incidere sulla motivazione ad apprendere attraverso metodologie laboratoriali; • favorire tutte le possibili soluzioni didattiche utili ad implementare, arricchire, innovare e modificare le modalità di insegnamento a favore di un apprendimento che favorisca la partecipazione attiva degli alunni; • recuperare e/o potenziare le conoscenze indispensabili per il raggiungimento delle competenze richieste; • promuovere comportamenti responsabili e attivi; • sviluppare dinamiche di gruppo per scambiare opinioni e costruire concetti. • Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le conoscenze in ambito logico-matematico. <p>Metodologia La metodologia sarà quella laboratoriale, dove l'insegnante guida l'esplorazione, valorizza le ipotesi, coordina discussione e verifica, ponendo domande stimolo e problemi. In particolare, l'attività centrale della proposta prevede un lavoro a coppie, con la richiesta di redigere una "argomentazione" verbale esplicita, la quale andrà poi presentata e spiegata al resto della classe, stimolando il confronto reciproco e il peer-tutoring.</p> <p>Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività collaborativa/cooperativa per piccoli gruppi • metodologia del problem-solving • discussione matematica • didattica laboratoriale • utilizzo della LIM <p>Verranno utilizzate le risorse strutturali e tecnologiche interne alla scuola (aule, laboratori di informatica, pc, LIM, e relativi software didattici).</p> <p>Il miglioramento dei processi di insegnamento e delle metodologie didattiche, attraverso l'attuazione di moduli formativi che si avvalgono di metodologie laboratoriali che avranno sortito reazioni positive ed efficaci potranno essere integrate nelle attività curriculari delle classi coinvolte.</p> <p>Il coinvolgimento delle famiglie: infatti i genitori saranno coinvolti tramite riunioni periodiche in cui verranno messi al corrente dell'andamento didattico-disciplinare dei singoli moduli.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>



Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE86601C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica che passione! Scuola Secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Denominazione del progetto: "Young Learners" corso di consolidamento delle quattro abilità della Lingua Inglese con conseguimento della Certificazione Cambridge Livello Movers</p> <p>Destinatari del progetto: Gli alunni delle classi PRIME e SECONDE della Scuola Secondaria</p> <p>Il progetto è rivolto a: N° 25 alunni coinvolti provenienti dalle classi/sezioni Plesso/i</p> <p>FINALITA' ED OBIETTIVI</p> <p>Bisogni formativi: Potenziare l'apprendimento della lingua inglese Consolidare le quattro abilità linguistiche Acquisire più sicurezza nella comunicazione sia orale che scritta Motivare gli studenti premiando i loro progressi Modalità di rilevazione dei bisogni</p> <p>In un contesto di scarso, se non assente, utilizzo della lingua inglese quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto gli studenti necessitino di essere motivati e stimolati all'apprendimento attraverso metodologie differenti.</p> <p>Finalità che il progetto intende perseguire: Sviluppare e potenziare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta. Motivare l'apprendimento della lingua inglese attraverso il conseguimento di una certificazione</p> <p>Oiettivi misurabili attesi: Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, in situazioni di realtà, la consapevolezza di comunicare Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Provare piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera</p> <p>Strategie ipotizzate Consolidamento e sviluppo delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo tratti da materiali cartaceo e multimediale</p> <p>Rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni: L'esame finale per gli attestati Cambridge ESOL YLE (Young Learners English Tests) sarà in collaborazione con la scuola di lingue Academia Linguistica Internazionale di Barletta qualificata e certificata come sede di esame e al rilascio delle suddette certificazioni.</p> <p>Attività previste 1 FASE I contenuti linguistici proposti saranno funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà facenti parte della programmazione curricolare 2 FASE Attività previste Potenziamento e sviluppo della fluency con riguardo allo sviluppo del lessico e all'uso consapevole e corretto delle strutture grammaticali 3 FASE Preparazione, esercitazioni propedeutiche alla somministrazione della prova d'esame DURATA N. 60 ore extracurricolari (30 ore esperto esterno, 30 ore docente madrelingua)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE86601C</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Primaria

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Primaria



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Denominazione del progetto: "Young Learners" corso di consolidamento delle quattro abilità della Lingua Inglese con conseguimento della Certificazione Cambridge Livello Starters</p> <p>Destinatari del progetto: Gli alunni delle classi QUINTE della Scuola Primaria</p> <p>Il progetto è rivolto a: N° 25 alunni coinvolti provenienti dalle classi/sezioni Plesso/i</p> <p>FINALITA' ED OBIETTIVI</p> <p>Bisogni formativi: Potenziare l'apprendimento della lingua inglese Consolidare le quattro abilità linguistiche Acquisire più sicurezza nella comunicazione sia orale che scritta Motivare gli studenti premiando i loro progressi Modalità di rilevazione dei bisogni</p> <p>In un contesto di scarso, se non assente, utilizzo della lingua inglese quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto gli studenti necessitino di essere motivati e stimolati all'apprendimento attraverso metodologie differenti.</p> <p>Finalità che il progetto intende perseguire: Sviluppare e potenziare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta. Motivare l'apprendimento della lingua inglese attraverso il conseguimento di una certificazione</p> <p>Obiettivi misurabili attesi: Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, in situazioni di realtà, la consapevolezza di comunicare Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Provare piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera</p> <p>Strategie ipotizzate Consolidamento e sviluppo delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo tratti da materiali cartaceo e multimediale</p> <p>Rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni: L'esame finale per gli attestati Cambridge ESOL YLE (Young Learners English Tests) sarà in collaborazione con la scuola di lingue Academia Linguistica Internazionale di Barletta qualificata e certificata come sede di esame e al rilascio delle suddette certificazioni.</p> <p>Attività previste 1 FASE I contenuti linguistici proposti saranno funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà facenti parte della programmazione curricolare 2 FASE Attività previste Potenziamento e sviluppo della fluency con riguardo allo sviluppo del lessico e all'uso consapevole e corretto delle strutture grammaticali 3 FASE Preparazione, esercitazioni propedeutiche alla somministrazione della prova d'esame</p> <p>DURATA Tempi: dal al N. 60 ore extracurricolari (30 ore esperto esterno, 30 ore docente madrelingua)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE86601C</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>



Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Insieme è bello...	€ 17.046,00
INSIEME POSSIAMO....	€ 44.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.302,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35097)
Importo totale richiesto	€ 61.302,00
Num. Delibera collegio docenti	1806/B37PON
Data Delibera collegio docenti	09/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1807/B37PON
Data Delibera consiglio d'istituto	09/05/2017
Data e ora inoltro	09/05/2017 23:34:37
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>We speak English</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>Io e la logica</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie): <u>il mio corpo comunica</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Insieme è bello..."	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano che passione! Scuola Primaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano che passione! Scuola Secondaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica che passione! Scuola Primaria</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica che passione! Scuola Secondaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"Young Learners" certificazione Cambridge per la Scuola Primaria</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "INSIEME POSSIAMO...."	€ 44.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.302,00	