**Candidatura N. 35097**

**1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base**

# Articolazione della candidatura

**Per la candidatura N. 35097 sono stati inseriti i seguenti moduli:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base** | | |
| **Tipologia modulo** | **Titolo** | **Costo** |
| Lingua madre | Italiano che passione! Scuola Primaria | € 5.682,00 |
| Lingua madre | Italiano che passione! Scuola Secondaria | € 5.682,00 |
| Matematica | Matematica che passione! Scuola Primaria | € 5.682,00 |
| Matematica | Matematica che passione! Scuola Secondaria | € 5.682,00 |
| Lingua straniera | “Young Learners” certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria | € 10.764,00 |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | “Young Learners” certificazione Cambridge per la Scuola Primaria | € 10.764,00 |
|  | **TOTALE SCHEDE FINANZIARIE** | **€ 44.256,00** |

**Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elenco collaborazioni con attori del territorio** | | | | | | |
| **Oggetto della collaborazione** | **N.**  **so gg etti** | **Soggetti coinvolti** | **Tipo accordo** | **Num. Pr otocollo** | **Data Protocollo** | **All ega to** |
| Il partenariato con un' Accademia Linguistica Internazionale, centro autorizzato per la certificazione Cambridge IT955 contribuirà alla realizzazione del progetto di inglese, mettendo a disposizione docenti TFL con esperienze pregresse, e alla conclusione dello stesso con certificazione europea. |  | Accademia Linguistica Internazionale |  |  |  |  |

**Collaborazioni con altre scuole**

Nessuna collaborazione inserita.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologie Strutture Ospitanti Estere** | |
| **Settore** | **Elemento** |

**Sezione: Riepilogo Moduli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Riepilogo moduli** | |
| **Modulo** | **Costo totale** |
| Italiano che passione! Scuola Primaria | € 5.682,00 |
| Italiano che passione! Scuola Secondaria | € 5.682,00 |
| Matematica che passione! Scuola Primaria | € 5.682,00 |
| Matematica che passione! Scuola Secondaria | € 5.682,00 |
| “Young Learners” certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria | € 10.764,00 |
| “Young Learners” certificazione Cambridge per la Scuola Primaria | € 10.764,00 |
| **TOTALE SCHEDE FINANZIARIE** | **€ 44.256,00** |

**Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Italiano che passione! Scuola Primaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dettagli modulo** | |
|  |  |
| **Titolo modulo** | Italiano che passione! Scuola Primaria |
| **Descrizione modulo** | Il progetto si svilupperà principalmente in tre fasi:   1. Fase iniziale, che prevede il coinvolgimento degli alunni nell’ascolto, nella lettura e nella comprensione del testo di una storia che abbia come protagonista un bambino o una bambina. 2. Fase intermedia, durante la quale gli alunni verranno impegnati nell’analisi, nella manipolazione e nella modifica del testo. 3. Fase conclusiva, nella quale gli alunni, divisi per gruppi, si cimenteranno nella stesura di un testo narrativo ambientato nel presente e/o nel futuro e nella produzione di un libro in formato cartaceo, che verrà inserito nella biblioteca scolastica, e formato digitale (e- book), e con la produzione di un cartone animato, che verrà poi mostrato ai genitori attraverso la LIM e messo a disposizione all’intera comunità scolastica,   Obiettivi formativi e specifici:   1. Saper attivare un ascolto attivo e interattivo in diverse situazioni comunicative. 2. Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l’argomento di cui si parla, il tono e lo stato d’animo di chi parla. 3. Comprendere il testo ascoltato e individuarne gli elementi essenziali e le informazioni principali. 4. Intervenire nelle conversazioni con pertinenza e facendo uso dei principali nessi logici. 5. Riferire con ordine logico, temporale e spaziale e con chiarezza esperienze, vissuti e attività condivise. 6. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro e organico. 7. Utilizzare i toni che segnalano le pause, l’interrogazione e l’esclamazione e che siano adeguate alle intenzioni. 8. Leggere e comprendere il significato di parole o di espressioni dal contesto. 9. Leggere e comprendere testi o parti di testo di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. 10. Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. 11. Rielaborare e produrre testi narrativi e descrittivi in modo chiaro e coerente. 12. Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare le capacità. 13. Creare storie 14. Creare ebook 15. Creare un cartone animato con software di animazione digitale   I contenuti affrontati saranno: la narrazione, la descrizione di personaggi, di oggetti e di luoghi, il dialogo, il discorso diretto e indiretto, le figure retoriche (similitudine, allitterazione, onomatopea), la frase semplice e complessa, le principali convenzioni ortografiche, sintattiche e lessicali, i connettivi logici, la successione temporale, la continuità, le parole del tempo.  Le principali metodologie adottate saranno: una didattica attiva che predilige l’utilizzo delle nuove tecnologie come strumenti di apprendimento; il cooperative learning in coppia o in piccoli gruppi, il tutoring, il circle time, il problem solving, lo storytelling, il role plaing, il brain storming, learning by doing, outdoor training, la lezione frontale, la flipped classroom, l’uso di mappe concettuali o schemi, strumenti compensativi e dispensativi.  I risultati attesi per questo progetto sono: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. la creazione all’interno del gruppo classe di un clima di cooperazione e di collaborazione, nel quale ciascun alunno possa contribuire al raggiungimento di scopi comuni; 2. l’incremento di una positiva immagine di sé e quindi il conseguente accrescimento dei livelli di autostima, del senso di appartenenza al gruppo di pari che influenzano notevolmente la motivazione ad apprendere; 3. l**o sviluppo delle abilità relazionali e sociali degli alunni rimuovendo tutti gli ostacoli che impediscano una reale partecipazione da parte di tutti ai percorsi di apprendimento e di socializzazione;** 4. **sviluppare e/o potenziare negli alunni le competenze di comunicazione in lingua italiana, quali padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche, promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo, ricerca e valutazione delle informazioni, capacità di argomentazione, capacità di analisi e di sintesi, capacità di dialogo critico, interculturale e interreligioso, produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media;** 5. **la produzione di un testo narrativo in formato digitale ambientato nel presente o nel futuro, la creazione di un cartone animato;** 6. **la promozione di un corretto e consapevole utilizzo delle nuove tecnologie;** 7. **u**na riqualificazione della coscienza culturale, morale e sociale degli alunni, delle loro famiglie e della comunità locale attraverso l’assunzione dei valori dell’accoglienza e della solidarietà, alla luce di una realtà sempre più multietnica e multiculturale; 8. la realizzazione di un progetto educativo ricco e articolato la cui offerta formativa non si limiti alle sole attività tradizionali, ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.   Le verifiche e le valutazioni delle attività svolte e dell’acquisizione delle competenze verranno effettuate durante tutto il percorso di apprendimento sia mediante sondaggi somministrati dai tutor, sia mediante test a scelta multipla/vero falso, questionari a domande aperte, produzioni scritte e elaborati dei bambini.  Attraverso le osservazioni sistematiche si valuterà anche il grado di attenzione, di partecipazione, di collaborazione e di motivazione degli alunni.  Si andranno a distinguere tre diversi momenti di valutazione:   1. una valutazione diagnostica, atta a rilevare i punti di partenza per predisporre il percorso; 2. una valutazione formativa, atta a individuare, durante il percorso di insegnamento/apprendimento, come si sta procedendo al fine di rilevare il livello di qualità dell'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle disposizioni dello studente durante il suo percorso formativo. I risultati di tali attività permetteranno all'insegnante di ridefinire, migliorare e calibrare il suo insegnamento, e allo studente di rendersi conto del punto in cui si trova nel suo percorso di apprendimento e di individuare cosa e come cambiare in meglio. 3. una valutazione sommativa, atta a individuare il livello di competenza raggiunto rispetto agli apprendimenti realizzati.   La finalità della nostra scuola, attraverso questo progetto, è quella di rendere ogni studente competente, cioè in grado di utilizzare le proprie abilità, conoscenze e disposizioni personali in un contesto reale, ad un livello sempre più elevato di qualità e con sempre maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità. |
| **Data inizio prevista** | 02/10/2017 |
| **Data fine prevista** | 31/08/2019 |
| **Tipo Modulo** | Lingua madre |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | BAEE86601C |
| **Numero destinatari** | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |

**Numero ore**

30

**Sezione: Scheda finanziaria**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda dei costi del modulo: Italiano che passione! Scuola Primaria** | | | | | | |
| **Tipo Costo** | **Voce di costo** | **Modalità calcolo** | **Valore unitario** | **Quantità** | **N. so ggetti** | **Importo voce** |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |  | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |  | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno |  | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora |  | 20 | 2.082,00 € |
|  | **TOTALE** |  |  |  |  | **5.682,00 €** |

**TUTOR competenze informatiche , abilità relazionali**

**ESPERTI lavoro per UDA, creazione e-book, metodologia learnig by doing e storytelling**

**FIGURA AGGIUNTIVA: rimuove ostacoli che impediscono una reale partecipazione apprendimento e di socializzazione, guida l’allievo nell’analisi di compiti di realtà attraverso prototipi e impostazione di strategie, anche attraverso diagrammi du flusso.**

**Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Italiano che passione! Scuola Secondaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dettagli modulo** | |
|  |  |
| **Titolo modulo** | Italiano che passione! Scuola Secondaria |
| **Descrizione modulo** | **Il giornale scolastico** è il frutto della collaborazione di più persone. Per arrivare al prodotto finito è necessaria la collaborazione di tutti gli attori coinvolti e un’organizzazione di base nella quale ogni singola persona svolge un ruolo ben preciso ed ha compiti ben definiti.  Lo staff redazionale dovrà avere una struttura operativa ramificata nella quale responsabilità e competenze siano distribuite in modo funzionale: i ragazzi verranno divisi in piccoli gruppi di lavoro ad ognuno dei quali verrà affidato un compito diverso.  Periodicamente la composizione dei gruppi cambierà dando modo a ciascuno di sperimentare tutti i tipi di incarico e di attività. Ciò premesso, le scelte metodologiche per l’attuazione del progetto non possono che basarsi su forme di apprendimento collaborativo proprie del Cooperative Learning e su modalità ispirate al principio del Learning by doing, dell’imparare facendo.  Il progetto si articolerà in 4 fasi:  Prima Fase - Produzione di materiale attraverso attività, compiti di realtà e la lettura del quotidiano.  Durante questa fase si alterneranno lezioni frontali e attività nel laboratorio multimediale propedeutiche alla realizzazione vera e propria del giornalino.  Le lezioni frontali saranno affidate all'esperto che, con l’ausilio della LIM e di alcuni Learning Object, illustrerà ai ragazzi le caratteristiche generali del giornale e quelle più specifiche del testo giornalistico.  Incontri con alcuni giornalisti e attività di lettura, analisi e confronto di varie testate sarebbero utili per sensibilizzare gli alunni al tema del giornalismo.  Le attività nel laboratorio multimediale serviranno invece:   * ad avvicinare i ragazzi agli strumenti informatici che verranno impiegati per lo svolgimento delle attività: **struttura della piattaforma Alboscuole** e modalità di utilizzo; * a navigare in rete per analizzare alcuni esempi di giornalini online per scoprire le differenze tra il linguaggio e le caratteristiche della carta stampata e la comunicazione multimediale. |

Seconda Fase - Raccolta del materiale prodotto e organizzazione della redazione.

La seconda fase prevede l'organizzazione dello staff di redazione. Se possibile, sarebbe estremamente utile la visita alla redazione di un giornale locale per vedere all’opera i responsabili di una testata giornalistica.

La redazione sarà composta da piccoli gruppi di alunni che, a rotazione, sperimenteranno ruoli diversi durante lo svolgimento del percorso formativo. In tal modo ogni alunno sperimenterà forme di comunicazione diverse e acquisirà molteplici competenze comunicative

Terza fase - Selezione del materiale e costruzione del giornalino

Nella terza fase i redattori/alunni, divisi in piccoli gruppi supervisionati dall'esperto e dal tutor, lavoreranno su:

* + scelta degli argomenti e delle esperienze da raccontare;
  + stesura dei testi, collettivi o individuali, che rappresenteranno le prime bozze degli articoli;
  + ricerca di immagini, creazione di disegni, grafici e tutto ciò che riterranno utile per illustrare/completare l’articolo;
  + confronto e revisione degli articoli;
  + correzione definitiva delle bozze;
  + stesura definitiva degli articoli al computer con l’inserimento delle immagini; Quarta fase - Realizzazione e divulgazione del giornalino cartaceo e digitale

Del giornalino si potranno avere due versioni: una versione cartacea impaginata con il programma Publisher e una versione digitale che utilizzerà la piattaforma gratuita già in uso dalla scuola di Alboscuole. Alboscuole (associazione nazionale di giornalismo scolastico) è un'associazione senza fini di lucro, che, attraverso il suo circuito, dà la possibilità a tutte le scuole di organizzare, creare e pubblicare gratuitamente un giornale scolastico online.

Alboscuole mette a disposizione la propria piattaforma semplificata ed assegna uno spazio web personalizzato a ciascuna scuola e delle password che consentono la gestione dei menù e la personalizzazione del giornale scolastico online. Gli studenti, coordinati da uno o più docenti responsabili che gestiscono la redazione, possono pubblicare gli articoli 24 ore su 24, da qualunque postazione in contemporanea. Tutto ciò è molto stimolante e motivante per i ragazzi che si sentono artefici di una vera testata giornalistica. Ovviamente solo chi ha la password può accedere al menu per inserire gli articoli.

Un aspetto fondamentale è la semplicità di pubblicazione; attraverso l'editor proposto, si può fare hnhcopia e incolla da qualsiasi supporto digitale (pendrive, cd, floppy), volendo si può allegare una immagineall’articolo, e nel momento stesso in cui si Salva, l’articolo è online.

Così facendo si genera notevole entusiasmo nei ragazzi e gratificazione per chi li segue. Obiettivi didattico/formativi:

Imparare ad imparare

* + conoscere la struttura del giornale;
  + utilizzare programmi informatici di impaginazione e di grafica per la realizzazione del giornale;
  + conoscere la struttura dell'articolo giornalistico, del saggio e della relazione;
  + produrre diverse tipologie di testi;
  + ricercare informazioni, documentarsi e formulare tesi valide per impostare saggi e relazioni.

Competenze sociali e civiche

* + affrontare una situazione problematica e ipotizzarne la soluzione;
  + organizzarsi e autogestirsi come gruppo di redazione definendo ruoli e tempi di lavoro;
  + interagire pertinentemente nel dialogo educativo sia con i docenti che con i coetanei.
  + Favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise.
  + Orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all’interno della scuola e tra scuola e famiglia, al fine di migliorare l’efficacia comunicativa e di rafforzare, tramite essa, il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
  + Favorire l’inclusione digitale, uno degli obiettivi dell’Agenda Digitale, incrementando l’accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online.

Contenuti:

Durante il corso saranno distribuiti materiali cartacei, contenuti multimediali, tutorial, esercitazioni, già esistenti o realizzati ad hoc relativamente ai seguenti contenuti:

* + Storia del giornale;
  + Struttura della prima pagina di un giornale;
  + Classificazione degli articoli;
  + Analisi dei titoli;
  + Struttura di un articolo (le 5 W);
  + Struttura delle sezioni interne di un quotidiano;
  + Glossario di termini giornalistici;
  + Il Menabò;
  + Struttura di un quotidiano on-line;
  + Il Blog;
  + Publisher.

Principali metodologie:

Verrà svolta un’indagine preliminare per valutare il grado di diffusione e conoscenza delle tecnologie informatiche tra gli alunni, abitudini e modi d’uso.

L’indagine, che sarà effettuata sotto forma di intervista ad alta voce individuale e di gruppo e di test, avverrà al momento della fase propedeutica.

I dati raccolti saranno utilizzati per programmare le attività da svolgere ed adeguarle al livello dei ragazzi e delle ragazze coinvolti nel progetto.

Nella realizzazione del modulo 'Ciak...si scrive!' si utilizzerà un modello didattico relazionale-cooperativo, in cui l'informazione diviene circolare in quanto vi è una competenza da costruire.

La metodologia è di tipo partecipativa perché vede il diretto coinvolgimento degli studenti attraverso strategie didattiche quali role-play, problem-solving, learning by doing, cooperative learning.

Il modulo avrà un'impostazione didattica per obiettivi per promuovere la crescita nel contesto della società globale.

Gli alunni lavoreranno prevalentemente a piccoli gruppi; si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti per favorire il lavoro cooperativo e lo scambio di conoscenze.

Risultati attesi: Autonomia personale

Agire in modo autonomo e responsabile sviluppando atteggiamenti cooperativi e collaborativi.

Capacità comunicativa

Comunicare utilizzando linguaggi diversi. Capacità progettuale

Collaborare in gruppo per realizzare un progetto comune. Sviluppare senso di iniziativa e imprenditorialità.

Risolvere problemi. Risultati didattici attesi Apprendimenti

Consolidamento/potenziamento di modalità e tecniche delle varie forme di produzione scritta, attraverso l'uso di linguaggi diversi.

Arricchimento lessicale. Abilità

Ricercare, acquisire, selezionare, rielaborare informazioni in funzione della produzione, anche mediante l'uso delle risorse digitali.

Produrre testi coerenti e corretti, adeguati alle diverse situazioni comunicative. Competenze

Competenza digitale.

Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione

Leggere, comprendere, interpretare, produrre testi di vario tipo. Modalità di verifica e valutazione:

La validità e l’efficacia delle attività verranno misurate sulla base dei prodotti elaborati dai ragazzi, e dai sondaggi somministrati dal tutor in più momenti durante lo svolgimento

|  |  |
| --- | --- |
|  | dell’intero percorso – all’inizio, in itinere e alla fine. Questo permetterà di monitorare costantemente l’andamento dell’esperienza formativa e di intervenire per correggere ed eventualmente riprogettare il percorso.  La verifica si realizzerà attraverso:   * gli elaborati degli alunni; * l’osservazione sistematica; * le verifiche scritte (domande aperte, vero-falso, risposta multipla, stesura di testi * i compiti di realtà; * la verifica dei comportamenti.   Fase 1 – Valutazione dei partecipanti  Da effettuarsi sulla base degli elementi raccolti prima dell’inizio del corso. Essa consente la valutazione dei profili in entrata e sulla base di questi sull’apprendimento durante il corso.  Questa fase prevede l'elaborazione ed erogazione di schede informative mirate alla verifica delle motivazioni al corso e delle aspettative dei partecipanti e la definizione del quadro dei saperi reali dei partecipanti in modo da conoscere le loro abilità e competenze iniziali in merito a comprensione del testo e scrittura.  Fase II – Valutazione dei partecipanti (in itinere)  Questa fase consiste nella valutazione del processo di apprendimento dei singoli corsisti, della loro motivazione e delle abilità acquisite. Questa fase della valutazione servirà all'esperto e al tutor per verificare in corso d’opera la corrispondenza tra i risultati e gli obiettivi intermedi dell’azione ed avrà come oggetto la verifica dei livelli di apprendimento degli allievi, sia sul piano del sapere (conoscenze, competenze linguistiche) che del saper essere (atteggiamenti, modalità di lavoro, comunicazione), il clima d’aula, la valutazione dei docenti e l’efficacia delle metodologie adottate.  Gli strumenti per la valutazione in itinere, rappresentati da schede e griglie distribuite tra i partecipanti, serviranno per la verifica diretta dei partecipanti, su cosa hanno effettivamente appreso in formazione. La valutazione in itinere potrà fornire anche elementi di nuova progettazione che possono migliorare l’andamento dell’azione formativa, sulla base anche dei bisogni emersi dai partecipanti. In questa fase, il tutor e l'esperto si riuniranno per fare una prima analisi dei risultati.  La verifica per ogni corsista avverrà mediante una continua osservazione dei comportamenti e delle competenze conseguite fornendo anche dei test.  Fase III – Valutazione dei partecipanti  Questa fase consiste nella valutazione finale effettuata al termine del processo di apprendimento. Tale valutazione terrà conto di   * acquisizione concettuale; * capacità di comprensione del linguaggio informativo; * capacità di scrittura e lettura del testo.   Sarà così possibile verificare la conformità dei risultati ottenuti con gli obiettivi prefissati. Anche in questo caso si utilizzeranno schede e/o griglie; la misurazione del miglioramento delle prestazioni è sicuramente la misura migliore per giudicare l’efficacia dell’iniziativa.  Il prodotto finale, il Giornalino Ciak...si scrive! cartaceo ed on line, offrirà sia l’occasione per una valutazione della buona riuscita del modulo e sia per comprendere, in modo più puntuale, il grado di partecipazione, anche emotiva, dei ragazzi e delle ragazze al modulo di didattica assistita dalle tecnologie. |
| **Data inizio prevista** | 02/10/2017 |
| **Data fine prevista** | 31/08/2019 |
| **Tipo Modulo** | Lingua madre |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | BAEE86601C |
| **Numero destinatari** | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| **Numero ore** | 30 |

**Sezione: Scheda finanziaria**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda dei costi del modulo: Italiano che passione! Scuola Secondaria** | | | | | | |
| **Tipo Costo** | **Voce di costo** | **Modalità calcolo** | **Valore unitario** | **Quantità** | **N. so ggetti** | **Importo voce** |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |  | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |  | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno |  | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora |  | 20 | 2.082,00 € |
|  | **TOTALE** |  |  |  |  | **5.682,00 €** |

**TUTOR competenze informatiche , abilità relazionali**

**ESPERTI lavoro per UDA, giornale di istituto e redazione, metodologia learnig by doing e didattica capovolta**

**FIGURA AGGIUNTIVA: rimuove ostacoli che impediscono una reale partecipazione apprendimento e di socializzazione, guida l’allievo nella revisione degli articoli prodotti**

**Elenco dei moduli Modulo: Matematica**

**Titolo: Matematica che passione! Scuola Primaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dettagli modulo** | |
|  |  |
| **Titolo modulo** | Matematica che passione! Scuola Primaria |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione modulo** | Obiettivi  Sviluppo delle capacità critiche, di giudizio e di valutazione delle informazioni „ Sviluppo della consapevolezza metacognitiva „  Sviluppo di percorsi in continuità costruttiva tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.  Impostare e risolvere problemi „ Utilizzare le sensazioni e le percezioni „ Costruire storie e schemi interpretativi „ Sviluppare argomentazioni „  Affinare il linguaggio naturale e la capacità di organizzare il discorso „ Sviluppare un’attività più propriamente di matematizzazione, formalizzazione, generalizzazione. „  Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici Metodologie  Viene privilegiato il metodo della didattica laboratoriale attraverso il fare concreto. La matematica insegnata attraverso la valorizzazione dell'esperienza, favorendo l'esplorazione e la scoperta, incoraggiando l'apprendimento collaborativo. Verrà privilegiato il metodo ludico attraverso giochi matematici, giochi on line e off line, utilizzando piattaforme di matematica.  Nuclei fondanti  IL NUMERO COME COSTRUZIONE DEL PENSIERO MATEMATICO „ FORME E TRASFORMAZIONI „  MISURAZIONE (NUMERI, SPAZI E FIGURE) „ DATI, ANALISI E PREVISIONI „  RELAZIONI, FUNZIONI E PROBLEMATIZZAZIONI „ RILEVANZA STORICO-EPISTEMOLOGICOCONOSCITIVA  Lo studio delle tematiche legate alla matematica potranno offrire l'occasione per una riflessione su una peculiare caratteristica della matematica, di essere cioè una scienza capace di descrivere se stessa. All'osservazione diretta di contesti concreti va aggiunta l'acquisizione di un lessico specifico e adeguato e l'uso consapevole della rappresentazione grafica.  Articolazione del Laboratorio di matematica attraverso un’esperienza didattica concreta. Attivazione delle pre-conoscenze e dei saperi naturali/informali (cosa sai) possedute dagli allievi sul problema o tema da affrontare. Brainstorming, mappe concettuali. Narrazione, produzione di schemi e disegni. Contesti di esperienza e ricerca - azione per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.  Sperimentazione attraverso anche attività laboratoriali dello stesso problema o tema creando contesti diversi e considerando più variabili. L’alunno lavorerà in attività di gruppo per favorire l’apprendimento cooperativo. Attraverso esperienze pratiche, l’alunno impara ad interrogarsi, è stimolato ad avere capacità critica, che modifica ed arricchisce la relazione con gli altri. Il docente propone agli allievi situazioni di apprendimento complesse. L’alunno connette le conoscenze e le abilità per superare gli ostacoli, risolvere i problemi posti e così dimostra competenza (mappe cognitive) Verifica e valutazione.  Il docente osserva l’alunno e registra, attraverso spazi di riflessione sui successi e sulle difficoltà, attraverso percorsi di auto-valutazione e valutazione nelle attività quotidiane. L’alunno conosce gli argomenti trattati attraverso prove di verifica a scelta multipla e aperta (conoscenze dichiarative), applica i procedimenti operativi (competenze procedurali), sa rielaborare in forma personale orale/scritta ciò che ha appreso (competenze metacognitive) e sa trasferire consapevolmente in contesti diversi le conoscenze e le abilità acquisite.  Documentazione dell’esperienza.  Produzione di un Diario di bordo dell’insegnante per lasciare traccia del percorso intrapreso, attraverso Fotografie/riprese /registrazioni. Materiale prodotto dagli alunni: raccolta di disegni, mappe, grafici, giochi matematici, learning object prodotti.  Somministrazione di questionari e di check-list. |
| **Data inizio prevista** | 02/10/2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Data fine prevista** | 31/08/2019 |
| **Tipo Modulo** | Matematica |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | BAEE86601C |
| **Numero destinatari** | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| **Numero ore** | 30 |

**Sezione: Scheda finanziaria**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda dei costi del modulo: Matematica che passione! Scuola Primaria** | | | | | | |
| **Tipo Costo** | **Voce di costo** | **Modalità calcolo** | **Valore unitario** | **Quantità** | **N. so ggetti** | **Importo voce** |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |  | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |  | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno |  | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora |  | 20 | 2.082,00 € |
|  | **TOTALE** |  |  |  |  | **5.682,00 €** |

**TUTOR competenze informatiche , abilità relazionali**

**ESPERTI lavoro per UDA, problem posing e problem solving dal problema alla soluzione e dalla soluzione al problema, coding e robotica**

**FIGURA AGGIUNTIVA: rimuove ostacoli che impediscono una reale partecipazione apprendimento e di socializzazione, costruzione algoritmi**

**Elenco dei moduli Modulo: Matematica**

**Titolo: Matematica che passione! Scuola Secondaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dettagli modulo** | |
|  |  |
| **Titolo modulo** | Matematica che passione! Scuola Secondaria |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione modulo** | Finalità  Avviare gli alunni ad un’abitudine all’esame critico delle competenze in ingresso degli studenti nell’area logico matematica e alla tempestiva strutturazione di percorsi mirati ad intervenire per rimuovere gli elementi di criticità riscontrati. In tal modo si pensa di creare un archivio di attività laboratoriali testate su un gruppo classe ed esportabili in contesti diversi.  Innovazione:  I moduli sono incentrati su un compito di realtà in cui gli alunni devono partire dai risultati attesi per arrivare poi alla scelta dei contenuti da proporre.  Ogni **compito di realtà** deve essere strutturato in :   * Introduzione discorsiva da parte del docente che descrive il contesto in cui si sviluppa l’attività e dà un’idea generale dello spirito in cui lo studente dovrà muoversi. * Durata dell’attività e prerequisiti necessari per affrontarla * Descrizione delle fasi ( cosa fa il docente, cosa fa lo studente,suggerimenti e personalizzazioni,competenze coinvolte,schede da compilare,diario di bordo su cui annotare le proprie riflessioni per far descrivere all’alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti ,le difficoltà e il modo in cui le ha superate. * Autovalutazione e valutazione con descrittori di livello * **Espansioni digitali come presentazioni in powerpoint o versioni modificabili degli schemi**. * Per attuare i compiti di realtà è necessario massima flessibilità ed attenzione in quanto sono **problemi reali ed aperti**.   Obiettivi   * migliorare il successo formativo di ogni singolo alunno ed incidere sulla motivazione ad apprendere **attraverso metodologie laboratoriali**; * favorire tutte le possibili soluzioni didattiche utili ad implementare, arricchire, innovare e modificare le modalità di insegnamento a favore di un apprendimento che favorisca la partecipazione attiva degli alunni; * recuperare e/o potenziare le conoscenze indispensabili per il raggiungimento delle competenze richieste; * promuovere comportamenti responsabili e attivi; * sviluppare dinamiche di gruppo per scambiare opinioni e costruire concetti. * Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le conoscenze in ambito logico- matematico.   Metodologia  La metodologia sarà quella laboratoriale, dove l’insegnante guida l’esplorazione,  valorizza le ipotesi, coordina discussione e verifica, ponendo domande stimolo e problemi. In particolare, l’attività centrale della proposta prevede un lavoro a coppie, con la richiesta di redigere una “argomentazione” verbale esplicita, la quale andrà poi presentata e spiegata al resto della classe, stimolando il confronto reciproco e il peer-tutoring.  Strategie   * attività collaborativa/cooperativa per piccoli gruppi * metodologia del problem-solving * discussione matematica * didattica laboratoriale * utilizzo della LIM   Verranno utilizzate le risorse strutturali e tecnologiche interne alla scuola (aule, laboratori di informatica, pc, LIM, e relativi software didattici).  Il miglioramento dei processi di insegnamento e delle metodologie didattiche, attraverso l’attuazione di moduli formativi che si avvalgono di metodologie laboratoriali che avranno sortito reazioni positive ed efficaci potranno essere integrate nelle attività curriculari delle classi coinvolte.  Il coinvolgimento delle famiglie: infatti i genitori saranno coinvolti tramite riunioni periodiche in cui verranno messi al corrente dell’andamento didattico-disciplinare dei singoli moduli. |
| **Data inizio prevista** | 02/10/2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Data fine prevista** | 31/08/2019 |
| **Tipo Modulo** | Matematica |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | BAEE86601C |
| **Numero destinatari** | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| **Numero ore** | 30 |

**Sezione: Scheda finanziaria**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda dei costi del modulo: Matematica che passione! Scuola Secondaria** | | | | | | |
| **Tipo Costo** | **Voce di costo** | **Modalità calcolo** | **Valore unitario** | **Quantità** | **N. so ggetti** | **Importo voce** |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |  | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |  | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno |  | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora |  | 20 | 2.082,00 € |
|  | **TOTALE** |  |  |  |  | **5.682,00 €** |

**TUTOR competenze informatiche , abilità relazionali**

**ESPERTI lavoro per UDA, problem posing e problem solving dal problema alla soluzione e dalla soluzione al problema, coding e robotica, learning by doing**

**FIGURA AGGIUNTIVA: rimuove ostacoli che impediscono una reale partecipazione apprendimento e di socializzazione, costruzione algoritmi, affiancamento per uso robot**

**Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: “Young Learners” certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dettagli modulo** | |
|  |  |
| **Titolo modulo** | “Young Learners” certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione modulo** | Denominazione del progetto:  “Young Learners” corso di consolidamento delle quattro abilità della Lingua Inglese con conseguimento della Certificazione Cambridge Livello Movers  Destinatari del progetto:  Gli alunni delle classi PRIME e SECONDE della Scuola Secondaria Il progetto è rivolto a:  Nº 25 alunni coinvolti provenienti dalle classi/sezioni Plesso/i FINALITA’ ED OBIETTIVI  Bisogni formativi:  Potenziare l’apprendimento della lingua inglese Consolidare le quattro abilità linguistiche  Acquisire più sicurezza nella comunicazione sia orale che scritta Motivare gli studenti premiando i loro progressi  Modalità di rilevazione dei bisogni  In un contesto di scarso, se non assente, utilizzo della lingua inglese quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto gli studenti necessitino di essere motivati e stimolati all’apprendimento attraverso metodologie differenti.  Finalità che il progetto intende perseguire:  Sviluppare e potenziare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta.  Motivare l’apprendimento della lingua inglese attraverso il conseguimento di una certificazione  Obiettivi misurabili attesi:  Raggiungere, attraverso l’uso di una lingua diversa dalla propria, in situazioni di realtà, la consapevolezza di comunicare  Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Provare piacere verso l’apprendimento di una lingua straniera  Strategie ipotizzate  Consolidamento e sviluppo delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo tratti da materiali cartaceo e multimediale  Rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni:  L’esame finale per gli attestati Cambridge ESOL YLE (Young Learners English Tests) sarà in collaborazione con la scuola di lingue Academia Linguistica Internazionale di Barletta qualificata e certificata come sede di esame e al rilascio delle suddette certificazioni.  Attività previste 1 FASE  I contenuti linguistici proposti saranno funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà facenti parte della programmazione curricolare   1. FASE   Attività previste Potenziamento e sviluppo della fluency con riguardo allo sviluppo del lessico e all’uso consapevole e corretto delle strutture grammaticali   1. FASE   Preparazione, esercitazioni propedeutiche alla somministrazione della prova d’esame DURATA  N. 60 ore extracurriculari (30 ore esperto esterno, 30 ore docente madrelingua) |
| **Data inizio prevista** | 02/10/2017 |
| **Data fine prevista** | 31/08/2019 |
| **Tipo Modulo** | Lingua straniera |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | BAEE86601C |
| **Numero destinatari** | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| **Numero ore** | 60 |

**Sezione: Scheda finanziaria**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda dei costi del modulo: “Young Learners” certificazione Cambridge per la Scuola Secondaria** | | | | | | |
| **Tipo Costo** | **Voce di costo** | **Modalità calcolo** | **Valore unitario** | **Quantità** | **N. so ggetti** | **Importo voce** |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |  | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |  | 1.800,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno |  | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora |  | 20 | 4.164,00 € |
|  | **TOTALE** |  |  |  |  | **10.764,00 €** |

**TUTOR competenze informatiche , abilità relazionali, certificazione linguistica B” o laurea in lingue**

**ESPERTI opportuno coinvolgere accademia linguistica**

**FIGURA AGGIUNTIVA: opportuno coinvolgere accademia linguistica**

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: “Young Learners” certificazione Cambridge per la Scuola Primaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dettagli modulo** | |
|  |  |
| **Titolo modulo** | “Young Learners” certificazione Cambridge per la Scuola Primaria |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione modulo** | Denominazione del progetto:  “Young Learners” corso di consolidamento delle quattro abilità della Lingua Inglese con conseguimento della Certificazione Cambridge Livello Starters  Destinatari del progetto:  Gli alunni delle classi QUINTE della Scuola Primaria Il progetto è rivolto a:  Nº 25 alunni coinvolti provenienti dalle classi/sezioni Plesso/i FINALITA’ ED OBIETTIVI  Bisogni formativi:  Potenziare l’apprendimento della lingua inglese Consolidare le quattro abilità linguistiche  Acquisire più sicurezza nella comunicazione sia orale che scritta Motivare gli studenti premiando i loro progressi  Modalità di rilevazione dei bisogni  In un contesto di scarso, se non assente, utilizzo della lingua inglese quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto gli studenti necessitino di essere motivati e stimolati all’apprendimento attraverso metodologie differenti.  Finalità che il progetto intende perseguire:  Sviluppare e potenziare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta.  Motivare l’apprendimento della lingua inglese attraverso il conseguimento di una certificazione  Obiettivi misurabili attesi:  Raggiungere, attraverso l’uso di una lingua diversa dalla propria, in situazioni di realtà, la consapevolezza di comunicare  Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Provare piacere verso l’apprendimento di una lingua straniera  Strategie ipotizzate  Consolidamento e sviluppo delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo tratti da materiali cartaceo e multimediale  Rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni:  L’esame finale per gli attestati Cambridge ESOL YLE (Young Learners English Tests) sarà in collaborazione con la scuola di lingue Academia Linguistica Internazionale di Barletta qualificata e certificata come sede di esame e al rilascio delle suddette certificazioni.  Attività previste 1 FASE  I contenuti linguistici proposti saranno funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà facenti parte della programmazione curricolare   1. FASE   Attività previste Potenziamento e sviluppo della fluency con riguardo allo sviluppo del lessico e all’uso consapevole e corretto delle strutture grammaticali   1. FASE   Preparazione, esercitazioni propedeutiche alla somministrazione della prova d’esame DURATA  Tempi: dal al  N. 60 ore extracurriculari (30 ore esperto esterno, 30 ore docente madrelingua) |
| **Data inizio prevista** | 02/10/2017 |
| **Data fine prevista** | 31/08/2019 |
| **Tipo Modulo** | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | BAEE86601C |
| **Numero destinatari** | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |

**Numero ore**

60

**Sezione: Scheda finanziaria**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda dei costi del modulo: “Young Learners” certificazione Cambridge per la Scuola Primaria** | | | | | | |
| **Tipo Costo** | **Voce di costo** | **Modalità calcolo** | **Valore unitario** | **Quantità** | **N. so ggetti** | **Importo voce** |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |  | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |  | 1.800,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno |  | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora |  | 20 | 4.164,00 € |
|  | **TOTALE** |  |  |  |  | **10.764,00 €** |

**TUTOR competenze informatiche , abilità relazionali, certificazione linguistica B” o specializzazione per la lingua inglese**

**ESPERTI opportuno coinvolgere accademia linguistica**

**FIGURA AGGIUNTIVA: opportuno coinvolgere accademia linguistica**