



Candidatura N. 999959 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'
Codice meccanografico	BAIC86600A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PALESTRO, 84
Provincia	BT
Comune	Barletta
CAP	76121
Telefono	0883571219
E-mail	BAIC86600A@istruzione.it
Sito web	www.mustidimiccoli.gov.it
Numero alunni	1246
Plessi	BAAA866017 - VIA ENRICO DE NICOLA BAAA866028 - "G. RODARI" BAEE86601C - MUSTI - 2 CD BARLETTA BAMM86601B - R. DIMICCOLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999959 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Europa, Europa	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Obiettivo esame in CLIL	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: L'Europa in un click

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto fa riferimento ad un varietà RAI degli anni '80 che si proponeva, attraverso l'intrattenimento, di far conoscere agli spettatori italiani le varie realtà europee e di familiarizzarli con esse..</p> <p>All'interno della trasmissione era presente anche un gioco a quiz con dei concorrenti provenienti da tutta Italia, mentre nel nostro caso saranno gli studenti a partecipare al torneo interscolastico Europa=Noi. Il progetto avrà come prodotto finale l'organizzazione e la realizzazione della Festa dell'Europa (9 maggio 2018) e la realizzazione di un numero speciale del giornale d'Istituto "Ciak..si scrive in Europa" tradotto in inglese.</p> <p>In questo modulo saranno illustrati i principali contenuti di processo di unificazione europea, la storia, le istituzioni, i diritti, le politiche e l'attualità per stimolare riflessioni, approfondimenti e domande.</p> <p>Le metodologie innovative e collaborative previste, il carattere fortemente laboratoriale delle proposte, la coerenza con le tematiche curricolari e l'utilizzo delle tecnologie anche in chiave creativa sono fattori di sviluppo di competenze trasversali, di inclusione e di motivazione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto comprensivo Musti-Dimiccoli si colloca in un quartiere dove l'istituzione scolastica costituisce un baluardo di legalità e spesso l'unico luogo da cui gli studenti possono attingere conoscenze e competenze. Pertanto nel curriculum verticale si dà molta importanza alla "Cittadinanza e Costituzione" e con questo progetto si vuole comunicare l'importanza della "cittadinanza "europea" che si aggiunge alla cittadinanza "nazionale" e non la sostituisce. La finalità principale è quella di garantire che ciascuno all'interno dell'Unione sia un "cittadino europeo" che conosce il patrimonio culturale comune che lega i vari Stati Membri, che è in grado di comunicare in più lingue, che è capace di comprendere gli eventi di attualità a livello europeo e di partecipare alla vita dell'Unione, che sa esercitare i diritti di cui è titolare e che sa contribuire alla diffusione ed attuazione dei valori europei.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- conoscere l'origine dell'unità europea e le varie personalità che hanno ideato e lavorato per tale unione; - incoraggiare lo spirito d'iniziativa, d'imprenditorialità e di creatività; - promuovere l'apprendimento della lingua inglese; - creazione, mediante l'accesso a Internet, di un ambiente di apprendimento stimolante, aperto alle tante opportunità offerte dalla rete; - adozione di strategie didattiche innovative che prevedono l'accesso alla rete per consentire agli studenti di reperire, produrre, valutare, presentare e conservare informazioni e contenuti complessi; - elaborazione di percorsi di apprendimento personalizzato per garantire pari opportunità agli studenti con bisogni educativi speciali (BES, DSA); - accrescere la motivazione all'apprendimento degli studenti mediante l'utilizzo di una metodologia più vicina alla loro mentalità di "nativi digitali"; - favorire il ruolo attivo degli studenti, valorizzarne le potenzialità e stimolarne l'autonomia anche in prospettiva di un apprendimento permanente; - garantire pari opportunità agli studenti con bisogni formativi speciali mediante la costruzione di processi personalizzati, rispettosi degli stili e dei ritmi di apprendimento individuali; - accrescere le competenze digitali di docenti e studenti, sviluppando un utilizzo competente e critico delle tecnologie informatiche; - favorire la condivisione di materiali didattici digitali, anche autoprodotti, all'interno dell'istituto.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è scaturita dal grado di soddisfazione degli alunni e dei genitori a conclusione del progetto "Prossima fermata Europa" e dalla necessità di avere tempi più distesi per sviluppare e approfondire una tematica come quella della cittadinanza europea che richiede tempi adeguati per sviluppare un insegnamento/apprendimento capillare e incisivo. Nei consigli di classe sono emersi i punti di criticità rispetto al desiderio di realizzare eventi legati allo sviluppo delle competenze civiche sociali da una parte e dall'altra la necessità di rinforzare le competenze di base degli studenti. Motivo per cui si rende necessario avere la possibilità di sviluppare un modulo di cittadinanza europea. Il progetto è centrato, per le classi seconde della scuola secondaria di I grado, sui temi dell'educazione alla cittadinanza europea, dell'integrazione europea, della legalità, agite come snodi interdisciplinari del curriculum. Questo progetto, così come altri presenti nel Piano dell'offerta formativa, ha la finalità di attribuire significato a questa forma particolare di "educazione", in modo da promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, consapevole e solidale come formazione della persona: sapere, saper essere e saper fare, secondo i principi e i valori della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e del Diritto internazionale dei diritti umani.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Durante le attività didattiche dell'anno scolastico prossimo venturo e il successivo, il progetto verrà realizzato in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì nei giorni prestabiliti, garantendo l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico con l'utilizzo delle risorse interne alla scuola quali collaboratori scolastici, docenti, assistente amministrativo ed con l'utilizzo delle risorse esterne alla scuola cioè gli esperti esterni. Nel periodo estivo, precisamente nei mesi di giugno e settembre, dopo la sospensione o prima dell'inizio delle attività didattiche il progetto si svolgerà in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì nei giorni prestabiliti sempre con l'utilizzo di personali interno ed esterno alla scuola. Non saranno previsti incontri di sabato per mancanza di disponibilità dei collaboratori scolastici.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con il progetto 'Prossima fermata Europa', un progetto interdisciplinare e nello stesso tempo un progetto di continuità con le classi quinte, essendo il nostro un istituto comprensivo con classi di Scuola dell'Infanzia, classi di Scuola Primaria e classi di Scuola Secondaria di I grado.

Gli alunni delle classi quinte hanno potuto ammirare la mostra interattiva realizzata dalle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado nell'a.s. 2016/2017. Tale progetto che ha coinvolto le classi seconde si è concluso con una mostra dei lavori degli studenti inaugurata dall'europarlamentare Elena Gentile che è venuta a relazionare sull'Europa nella nostra scuola in un incontro dedicato all'Europa.

Il modulo di Cittadinanza europea propedeutica sarà rivolto alle classi seconde.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La realizzazione del progetto consentirà al nostro istituto di iniziare a pensare azioni educative per superare il modello della lezione tradizionale in vista di migliorare l'autonomia, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli alunni. Ogni modulo si comporrà di fasi così articolate:

- introduzione al compito e delle tappe (*project based learning*)
- suddivisione in gruppi, definizione dei compiti e dei ruoli (*team based learning, cooperative learning*)
- formulazione di domande, ipotesi e verifiche sperimentali (*inquiry based learning*)
- cicli di progettazione e realizzazione sul modello *think-make-improve* sino a che lo strumento di misura e/o monitoraggio realizzato soddisfi i criteri richiesti in termini di efficacia e creatività.

Si utilizzerà il laboratorio di informatica e un paio di aule allestite. L'intera scuola potrà poi essere utilizzata come campo di sperimentazione e di messa a punto degli strumenti.

Alla fine del progetto gli studenti presenteranno quanto svolto in un momento aperto alle famiglie e alla cittadinanza.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

I frequenti disaccordi fra i paesi membri, le diatribe sulla competenza nella gestione degli sbarchi di immigrati, la crisi dell'Euro e dell'occupazione, le spinte separatiste sono solo alcune delle situazioni che hanno contribuito a generare una crescente sfiducia verso l'istituzione Unione europea. Mai come in questo periodo si è reso necessario un massiccio intervento di "educazione" ai valori e alla storia dell'UE, partendo dalle giovani generazioni e dall'agenzia educativa per eccellenza, la scuola. Non si tratta di promuovere demagogicamente il concetto di cittadinanza europea presso gli studenti, ma di stimolare il senso di appartenenza, la ricchezza delle nostre diversità e, fondamentale, il dibattito sui temi più controversi. Come ogni struttura umana, infatti, anche l'Unione europea è evidentemente perfettibile; quindi ben venga la critica costruttiva e il confronto, figli di una reale partecipazione al processo democratico. In questo progetto sarà utilizzata la campagna scolastica nazionale Europa=Noi. Le risorse che i docenti possono scaricare gratuitamente dalla piattaforma, oltre ad essere digitali, hanno in comune una caratteristica pedagogica originale e particolarmente efficace: utilizzano tutti una metodologia costruttivista denominata Open Mind e pensata espressamente per stimolare il dibattito, il Learning by Doing e l'interiorizzazione esperienziale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

- presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe
- colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi

Il progetto verrà presentato come un momento altamente formativo e come un'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Le caratteristiche stesse del progetto, dal sapore fortemente laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo dovrebbero agire come leva per invogliare gli studenti a partecipare.

Le strategie per l'inclusione che si pensa di adottare sono parte integrante del progetto stesso; il *cooperative learning* in primo luogo, così come possibili momenti di *peer tutoring*, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple: le varie fasi dei moduli propongono infatti diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal *learning by doing*, alla sperimentazione, alla creatività progettuale e digitale.

Le esperienze collaborative, come quelle previste nel progetto, si allineano di fatto con i suggerimenti dell'*inclusive education* per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'MUSTI - DIMICCOLI'
(BAIC86600A)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante ogni modulo vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti tramite quiz posti in forma di gioco. Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative ed autovalutative per ogni fase dei moduli stessi in modo da consentire ad allievi e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere.

Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati.

Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Alle fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto. Essi saranno inoltre pubblicati in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione.

La scuola rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto.

Il progetto sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti.

Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

I risultati conseguiti nel corso dei processi formativi saranno formalizzati e socializzati all'ambiente al fine di:

- creare comunicazione tra le scuole e le altre agenzie presenti sul territorio per la circolazione dei dati emersi;
- Dotare gli istituti di una banca-dati per raccogliere sistematicamente, memorizzare, elaborare e usare i dati per ricerche all'interno e all'esterno del sistema scolastico;
- realizzare una comunità di ricerca e di produttivo confronto sui modi aperti della realizzazione dell'autonomia scolastica;
- ribadire che in un momento come questo, di forte cambiamento, la dimensione della ricerca e della sperimentazione diventa esigenza vitale per la nostra scuola. Lo scopo primario è di non smarrire il senso dei vissuti, per poterci ritornare con spirito critico al fine di rileggere le cose da altre angolazioni, capitalizzando le esperienze di tipo professionale. Si evita in tal modo di disperdere tante informazioni utili e si permette alla memoria documentativa di trovare vesti grafiche adeguate per fini divulgativi. Le esperienze formative saranno documentate attraverso: -Reportage fotografico -Mostra fotografica -Produzione di testi individuali e di gruppo -Giornale scolastico in formato digitale e cartaceo redatto in italiano e in lingua straniera (inglese)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno parte attiva e creativa in quanto si prevede di utilizzare utilizzare la piattaforma di Educazione digitale che è di per sé un progetto innovativo che innescherà processi di cambiamento di breve, medio e lungo termine sia a livello locale, ovvero nel gruppo dei corsisti ma anche a livello di sistema.

Gli studenti con l'aiuto dell'esperto e del tutor organizzeranno un torneo scolastico, propedeutico alla partecipazione al torneo interscolastico. Gli studenti realizzeranno la Festa dell'Europa e si occuperanno della traduzione in inglese di alcuni articoli per il giornale d'istituto.

I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o altri social collegati all'Istituto e potranno commentare o porre domande. Sarà cura del tutor trovare alcuni momenti per coinvolgere gli studenti nella pubblicazione di materiali e nell'interazione con i visitatori.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Già da diversi anni l'istituto ha stretto collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio della città di Barletta. In particolare con l'associazione Do Re Mi Svago, con l'associazione sportiva Fair Play, con il CGD, con il Comune di Barletta. E proprio quest'anno la scuola si è distinta per il progetto "A scuola di legalità" ed ha ricevuto il 2 giugno 2017 un riconoscimento da parte del Prefetto della provincia BAT. Proseguendo la collaborazione con queste associazioni e con il Comune per la Festa dell'Europa si prevede di organizzare una manifestazione che coinvolga l'intera comunità utilizzando spazi comunali messi a disposizione dell'ente locale. La nostra scuola in diverse occasioni è stata scuola capofila di diverse progetti a livello cittadino, coinvolgendo le dieci scuole del primo ciclo del territorio. La collaborazione si è sempre concretizzata nella realizzazione di un singolo progetto, specialmente con finalità di pubblicizzazione sul territorio delle attività della scuola e delle professionalità che la scuola forma e di cui è fornita con un corpo docente con competenze che travalicano la sola docenza ma che conoscono il mondo degli adolescenti e con esso interagiscono per motivare gli allievi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Ciak si scrive	pag. 32 PTOF	www.mustidimiccoli.gov.it
Spiego le ali...	pag. 30 PTOF	www.mustidimiccoli.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Per la realizzazione del modulo Europa, Europa.		Collaborazione con associazioni come l'Associazione culturale "Do, re, mi...svago" e come l'Associazione sportiva "Fair Play" con cui la scuola collabora da anni.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Europa, Europa	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: Europa, Europa

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Europa, Europa



Descrizione modulo	<p>Classi seconde Scuola Secondaria di I grado. Struttura: condivisione delle risorse della piattaforma; organizzazione della gara tra classi, partecipazione al torneo interscolastico, organizzazione della Festa dell'Europa e traduzione di alcuni articoli in inglese. Obiettivi didattico/formativi: conoscere l'UE; accrescere le competenze digitali degli studenti; favorire la condivisione di materiali didattici digitali all'interno dell'istituto. Contenuti del modulo: L'Europa e la sua storia nell'era digitale. Metodologia: Open mind; apprendimento informale ovvero imparare facendo (learning by doing). La lezione guidata da uno strumento Open Mind prevede minimi momenti di ricezione passiva per la classe e numerose modalità di interazione e lavoro di gruppo, per rafforzare le Life Skills dei ragazzi. Modalità di valutazione: indicatori di valutazione consapevole Coinvolgimento e partecipazione attiva dei vari gruppi con particolare attenzione all'interesse, alla propositività e alla creatività. Al termine del modulo gli alunni dovrebbero: Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti nell'Unione europea; assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitari; utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Risultati attesi: Aumento degli interessi e della motivazione scolastica e maggiore partecipazione delle famiglie nei processi educativi e formativi.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE86601C
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Europa, Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: OBIETTIVO ESAME IN CLIL

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto "Obiettivo esame in Clil" rivolto agli studenti di classe terza prevede attraverso l'approccio metodologico CLIL l'insegnamento di una disciplina non linguistica attraverso l'uso di una lingua straniera. Questo approccio favorisce la didattica student centred e favorisce un'educazione interculturale dei saperi, stimolando l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento. La centralità degli studenti è fondamentale: l'apprendimento diventa cooperative learning e punta ad un compito autentico. Gli studenti vengono stimolati attraverso il learning by doing , l'apprendimento attraverso la pratica, il cui fine è quello di elaborare un compito autentico che permetta ai ragazzi di mettere in gioco non solo i saperi, le conoscenze e le abilità, ma anche le competenze.</p> <p>Le metodologie innovative e collaborative previste, il carattere fortemente laboratoriale delle proposte, la coerenza con le tematiche curriculari e l'utilizzo delle tecnologie anche in chiave creativa sono fattori di sviluppo di competenze trasversali, di inclusione e di motivazione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'analisi della situazione sociale, culturale ed ambientale della zona, ha evidenziato che il nostro istituto è inserito in un quartiere caratterizzato da una cultura prevalentemente contadina e operaia che si va lentamente trasformando assumendo i caratteri tipici della piccola imprenditoria artigianale e del mondo professionale. Dal punto di vista urbanistico - ambientale non ci sono spazi urbani riconoscibili tipologicamente nella piazza, tanto meno c'è verde di quartiere. Gli scambi sociali si consumano nelle strade che, per dimensioni e tipologia, risultano simili, senza l'affermarsi di vie prevalenti. Di fatto, le parrocchie costituiscono gli unici luoghi di riferimento per i bambini durante le ore di svago, oltre la strada. L'eterogeneità del contesto pone come condizione primaria la necessità di operare scelte e strutturare una progettualità che sappia valorizzare le singole individualità per esaltarne le specifiche competenze.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- Introdurre l'educazione bilingue
- Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi
- Consolidare la cooperazione tra insegnanti di diverse discipline
- Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline
- Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche
- Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari
- Creare occasioni di uso reale della lingua straniera, migliorando la competenza generale nella LS
- Sviluppare interessi e attitudini plurilingue
- Imparare ad imparare
- Favorire la didattica per competenze
- Consolidare la cooperazione tra insegnanti di diverse discipline
- Promuovere la consapevolezza ambientale
- Produrre un volantino plurilingue sulla raccolta differenziata
- Competenze digitali e di comunicazione nelle lingue straniere: produrre una presentazione power point o prezzi a coppie in lingua straniera su uno dei landmarks più famosi degli Stati Uniti
- Produzione di una mappa concettuale sull'argomento

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è scaturita dal confronto delle prove d'ingresso tra le varie classi, confrontandoli con le valutazioni del primo quadrimestre. Si sono prese in considerazione anche le valutazioni in uscita per le classi non iniziali e le discipline ove si sono verificati con più frequenza gli insuccessi nella lingua inglese. Dal confronto tra gli insegnanti dei vari consigli di classe si è proceduto alla determinazione delle cause e concause dei risultati non positivi, evidenziando che al di là del profitto centrato sulla conoscenza della singola disciplina, maggior peso ha la preparazione di base data dalla scuola primaria, in quanto non viene dedicato il tempo necessario allo studio della lingua inglese. Da queste considerazioni sono scaturite le condizioni d'individuazione dei destinatari degli interventi, ovvero gli studenti della terza media che affronteranno la scuola superiore dove dovranno affrontare una disciplina in lingua.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Durante le attività didattiche dell'anno scolastico prossimo venturo e il successivo, il progetto verrà realizzato in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì nei giorni prestabiliti, garantendo l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico con l'utilizzo delle risorse interne alla scuola quali collaboratori scolastici, docenti, assistente amministrativo ed con l'utilizzo delle risorse esterne alla scuola cioè gli esperti esterni. Nel periodo estivo, precisamente nei mesi di giugno e settembre, dopo la sospensione o prima dell'inizio delle attività didattiche il progetto si svolgerà in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì nei giorni prestabiliti sempre con l'utilizzo di personali interno ed esterno alla scuola. Non saranno previsti incontri di sabato per mancanza di disponibilità dei collaboratori scolastici.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si inserisce nella didattica quotidiana rivolta alle classi terze, con l'introduzione di alcuni argomenti da approfondire in lingua inglese così come indicato nei contenuti. Si prevede che i corsisti possano affrontare l'Esame di Stato in maniera diversa. Si prevede dunque per gli studenti che parteciperanno al progetto un colloquio interdisciplinare in lingua inglese. Si presuppone che i corsisti abbiano delle buone competenze linguistiche. L'uso della lingua inglese per sostenere gli esami comporterà un impegno notevole da parte degli alunni e li spingerà ad impegnarsi maggiormente nella preparazione degli esami. Lo scopo dell'utilizzo della metodologia CLIL ha una duplice valenza: potenziare l'apprendimento della lingua inglese usata come mezzo per conoscere, esprimere i contenuti di altre discipline ed incrementare la conoscenza delle stesse.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La realizzazione del progetto consentirà al nostro istituto di iniziare a pensare azioni educative per superare il modello della lezione tradizionale in vista di migliorare l'autonomia, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli alunni. L'innovatività consisterà nella produzione condivisa e gratuita di materiali didattici autoprodotti. Il materiale autoprodotta verrà messo a disposizione degli studenti, famiglie, docenti della scuola tramite pubblicazione sul sito della scuola.

I docenti creeranno condizioni facilitanti all'insegnamento/apprendimento dei contenuti della disciplina attraverso attività mirate alla semplificazione, per rendere l'imput comprensibile con strategie che utilizzano sia la Lingua madre sia la lingua straniera.

Si ricorrerà a richieste di conferma di comprensione, ricorso ad esempi concreti, spiegazione di significati, sintesi dei contenuti affrontati, mappe concettuali, semantiche, lessicali.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Nell'avviare il lavoro si terrà presente lo studio evolutivo degli alunni: che cosa sono predisposti a comprendere, quanto ci si può aspettare che producono, quanto sono in grado di interagire e dove si può andare ad incidere.

L'attività sarà incentrata sulla conoscenza e l'utilizzo del lessico e delle strutture nuove al fine di tenere alta la motivazione ad apprendere. Le strutture proposte saranno ricche di termini utilizzati nel contesto quotidiano. Le attività saranno diversificate per stimolare l'acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti per l'acquisizione della competenza linguistica. Le esperienze favoriranno l'apprendimento autonomo in gruppi cooperativi, quindi, apprendimento tra pari per promuovere l'autovalutazione. Saranno utilizzati supporti visivi per aiutare la comprensione e stimolare la ricerca di soluzioni autonome.

Per ogni attività sarà necessario pianificare una sequenza di lavoro equilibrata dal punto di vista del carico di attenzione, interazione, difficoltà e feedback.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

- presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe
- colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi

Il progetto verrà presentato come un momento altamente formativo e come un'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Le caratteristiche stesse del progetto, dal sapore fortemente laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo dovrebbero agire come leva per invogliare gli studenti a partecipare.

Le strategie per l'inclusione che si pensa di adottare sono parte integrante del progetto stesso; il *cooperative learning* in primo luogo, così come possibili momenti di *peer tutoring*, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple: le varie fasi dei moduli propongono infatti diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal *learning by doing*, alla sperimentazione, alla creatività progettuale e digitale.

Le esperienze collaborative, come quelle previste nel progetto, si allineano di fatto con i suggerimenti dell'*inclusive education* per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante ogni modulo vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti tramite quiz posti in forma di gioco. Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative ed autovalutative per ogni fase dei moduli stessi in modo da consentire ad allievi e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere.

Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati.

Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Alle fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto. Essi saranno inoltre pubblicati in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione.

La scuola rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto.

Il progetto sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti.

Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Obiettivo esame in CLIL che mira a soddisfare la domanda di acquisizione delle lingue comunitarie e delle competenze culturali per favorire l'integrazione e la mobilità europea, una metodologia necessaria per una educazione linguistica integrata, trasversale, plurilingue, democratica.

L'utilizzo della lingua inglese garantirà alla nostra scuola e al territorio una dimensione internazionale, in special modo, gli studenti potranno produrre materiali didattici, messi a disposizione sul sito scolastico e liberamente fruibili dalle varie utenze.

In tale contesto, si prevede di offrire agli studenti l'opportunità di confrontarsi con altre culture di cui studiano la lingua e quindi maturare atteggiamenti di comprensione e apertura a culture diverse dalla propria.

Sono previste la presentazione, la diffusione, il confronto sulle esperienze realizzate tra gli operatori scolastici e i genitori.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno parte attiva e creativa della progettazione di strumenti di rilevazione: ad essi spetta infatti non solo la comprensione del loro funzionamento, ma anche la realizzazione di modelli funzionanti ed originali.

I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o altri social collegati all'Istituto e potranno commentare o porre domande. Sarà cura del tutor trovare alcuni momenti per coinvolgere gli studenti nella pubblicazione di materiali e nell'interazione con i visitatori. I genitori saranno convocati per assemblee esplicative del progetto, delle sue caratteristiche, argomenti da trattare.

I genitori saranno invitati ad esprimere il proprio parere ed opinioni in merito al progetto sulla sua fattibilità, sulla sua progettazione, a livello di moduli e di attività rispondenti ai bisogni dell'utenza.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Si prevede una collaborazione con un'Accademia Linguistica Internazionale che contribuirà alla realizzazione del progetto obiettivo esame in CLIL, mettendo a disposizione docenti madrelingua con esperienze pregresse che affiancheranno i tutor nella preparazione degli alunni agli esami in lingua inglese.

Il progetto si realizzerà con docenti interni ed esperti madrelingua. Le tematiche saranno introdotte dai tutor interni alla scuola mentre i docenti madrelingua agiranno come "facilitatore" aiutando gli alunni ad usufruire dei documenti audiovisivi offerti dal web e resi accessibili dall'uso della LIM e di PC o tablet di cui la nostra scuola è dotata.

Indispensabile sarà l'introduzione del linguaggio specifico per ogni disciplina coinvolta.

Gli alunni, per quanto riguarda la sezione "Promoting Recycling" saranno coinvolti nel progetto relativo all'educazione ambientale proposto annualmente dall'Amministrazione Comunale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Yes, I can	pag. 32 PTOF	www.mustidimiccoli.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Realizzazione del percorso esame con il Clil		Collaborazione con un'Accademia Linguistica Inglese riconosciuta.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Obiettivo esame in CLIL	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Obiettivo esame in CLIL

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Obiettivo esame in CLIL	



Descrizione modulo	<p>Alunni delle Classi terze di Scuola Secondaria di I grado.</p> <p>Contenuti del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Step one: PROMOTING RECYCLING - PROMUOVERE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA - Step 2: Geography: The Usa - Step 3: History: World War II - Step 4: Science: volcanoes - Step 5: Music : Rock music- The Beatles <p>Metodologia: CLIL</p> <p>Modalità di valutazione: 1) Gli alunni verranno valutati rispetto al prodotto finito, ovvero il volantino multilingue. 2) la valutazione avverrà in due modalità differenti: un test graduato che comprenda esercizi sia in italiano che in inglese per gli alunni e la stesura di una mappa concettuale relativa ai contenuti per gli alunni con maggiori difficoltà. 3) al termine dell'unità di apprendimento, verrà somministrato un unico test che comprenderà quesiti in inglese ed in italiano.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Creare competenze concrete e spendibili per progetti di studio e di vita.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE86601C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Obiettivo esame in CLIL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
L'Europa in un click	€ 5.682,00
OBIETTIVO ESAME IN CLIL	€ 10.764,00
TOTALE PROGETTO	€ 16.446,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 999959)
Importo totale richiesto	€ 16.446,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1806/B37PON
Data Delibera collegio docenti	09/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1807/B37PON
Data Delibera consiglio d'istituto	09/05/2017
Data e ora inoltro	14/06/2017 16:16:39
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Europa, Europa</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "L'Europa in un click"	€ 5.682,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Obiettivo esame in CLIL</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "OBIETTIVO ESAME IN CLIL"	€ 10.764,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 16.446,00	