



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MUSTI - DIMICCOLI"

approvato con delibera n.2 del Consiglio di Istituto del 15-12-2018

Triennio 2019/20-2021/22

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE con sezione musicale "MUSTI-DIMICCOLI"

Uffici: Via Palestro, 84 - 76121 BARLETTA - tel.0883/571219 - fax 0883/571707

e-mail: baic86600a@istruzione.it - pec: baic86600a@pec.istruzione.it - sito web: www.mustidimiccoli.gov.it

Cod. Fiscale 90091130725 - Cod. Mecc. BAIC86600A - Codice Univoco Ufficio UFE469

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MUSTI - DIMICCOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8061** del **01/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 48*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 58** Moduli di orientamento formativo
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Attività previste in relazione al PNSD
- 103** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 120** Aspetti generali
- 123** Modello organizzativo
- 126** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 127** Reti e Convenzioni attivate
- 132** Piano di formazione del personale docente
- 138** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Musti-Dimiccoli" è inserito nel quartiere "Settefrati", in una zona semicentrale della città di Barletta, in cui è presente una vivacità di tipo commerciale ma con pochi spazi di aggregazione sociale e culturale, per cui, di fatto le uniche agenzie educative sul territorio sono la scuola e le parrocchie.

Il quartiere è caratterizzato da un tessuto socio-economico prevalentemente agricolo e operaio, ma non mancano situazioni di fragilità derivanti da forme di precarietà lavorativa. Vi è anche la presenza di nuclei familiari di origine straniera per la maggior parte provenienti dall'Est Europa e dall'Africa settentrionale.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio/medio-basso. Tuttavia, la maggior parte delle famiglie considera l'istituzione scolastica fondamentale per la crescita personale, oltre che culturale, dei propri figli.

In tale contesto, il nostro Istituto si presenta come punto di riferimento volto a favorire la valorizzazione culturale, ma anche la costruzione di itinerari di formazione, attraverso cui sia garantito a tutti il successo formativo, nel rispetto delle diversità e nella valorizzazione del potenziale umano di ciascuno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "MUSTI - DIMICCOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC86600A
Indirizzo	VIA PALESTRO, 84 BARLETTA (BT) 76121 BARLETTA
Telefono	0883571219
Email	BAIC86600A@istruzione.it
Pec	baic86600a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.mustidimiccoli.gov.it

Plessi

VIA ENRICO DE NICOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA866017
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA (EX VIA EINAUDI) BARLETTA 76121 BARLETTA

"G. RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA866028
Indirizzo	VIA DELLA RUPUBBLICA BARLETTA 76121 BARLETTA



MUSTI - 2 CD BARLETTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE86601C
Indirizzo	VIA PALESTRO 84 BARLETTA 76121 BARLETTA
Numero Classi	27
Totale Alunni	440

R. DIMICCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BAMM86601B
Indirizzo	VIA MURA DEL CARMINE, 19 - 76121 BARLETTA
Numero Classi	12
Totale Alunni	236

Approfondimento

Nell'Istituto è attivo l'indirizzo musicale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	PC e tablet per le aule	29
	LIM nelle aule	14
	Schermi interattivi	28
	Stampante 3D	1
	Visori	10
Biblioteche	Classica	2
Aule	multifunzionale	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	IPad	22



Approfondimento

Di seguito una ricognizione delle attrezzature multimediali e dei laboratori, suddivisi nei vari plessi dell'Istituto, che rispetto all'anno precedente è rimasto invariato.

LABORATORI E ATTREZZATURE MULTIMEDIALI PRESENTI NEI PLESSI DELL'I.C."MUSTI-DIMICCOLI"					
A. S. 2022-2023					
PLESSI	INFANZIA "G. Rodari"	INFANZIA "De Nicola"	S. PRIMARIA "Musti"	S. SECONDARIA di I grado "Musti"	S. SECONDARIA di I grado "Dimiccoli"
ATTREZZATURE					
Laboratorio di informatica	/	/	1	1 (di uso comune)	1
Laboratorio di musica	/	/	1	/	/
Laboratorio di scienze	/	/	1	1 (di uso comune)	/
Aula polifunzionale	/	/	/	/	/
Biblioteca	/	/	1	1	/
Palestra	/	/	1	1 (di uso comune)	1
Aula mensa	/	/	1	/	/
Aula per il Sostegno	/	/	2	/	/
PC fissi	/	/	20 laboratorio	20 laboratorio	14 laboratorio
PC portatili	/	/	20	6	3



Tablet	/	/	96	14	4
Monitor Interattivo	/	/	2	21	5
Stampante 3D	/	/	/	/	1
ROBOT	1Bee Bot	/	-3 Bee Bot -2 Lego WeDo 2.0 -4 Lego Mindstorms EV3 -5 Lego Mindstorms -NXT - 32 Lego spike essential -32 lego spike	/	/
LIM	1	1	8	4	/
IPad	/	/	22	/	/
Visori			5 Contenuti digitali	5 Contenuti digitali	

L'Istituto, nell' ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale, ha notevolmente implementato la quantità e qualità dei dispositivi digitali. L'intervento del modulo 13.1.2A "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" ha contribuito a dotare ogni classe di monitor digitali interattivi touch screen, già dotati di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale. L'utilizzo di monitor digitali interattivi touch screen nelle aule consente di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di apprendimento aumentata, potendo fruire di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici digitali e agevolando l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti.



Risorse professionali

Docenti	138
Personale ATA	23

Approfondimento

Per la scuola primaria si dispone di 3 posti ex organico potenziato

Per la scuola secondaria di primo grado si dispone di 1 posto di organico ex potenziato classe di concorso A049

Per gli ATA sono stati attribuiti 1 posti in deroga per collaboratori scolastici

DATI RELATIVI AI PLESSI DELL'I.C."MUSTI-DIMICCOLI"		
Anno Scolastico 2022-2023		
	Docenti di ruolo	Docenti incaricato annuali
	N.	N.
Plesso INFANZIA "G. Rodari"	6	3
Plesso INFANZIA "E. De Nicola"	12	5
Scuola Primaria	54	24
S.S. di Primo grado	33	17

Totale docenti: 149



PERSONALE ATA IN SERVIZIO NEI PLESSI DELL'I.C. "MUSTI-DIMICCOLI"			
Anno Scolastico 2022-2023			
	DSGA N.	Assistenti Amministrativi N.	Collaboratori scolastici
Plesso INFANZIA "G. Rodari"	1	/	2
Plesso INFANZIA "E. De Nicola"		/	2
Plesso CENTRALE Scuola Primaria		6	10
Plesso CENTRALE S.S. di primo grado			
Plesso DIMICCOLI S.S. di primo grado			2

Totale Personale ATA: 22



Aspetti generali

Le scelte formative operate dalla nostra Istituzione scolastica si articolano attorno ai bisogni formativi dell'alunno, dei suoi interessi, dei suoi stili e tempi di apprendimento, dei suoi ritmi evolutivi. La finalità è delineare le strategie didattiche ed educative più idonee allo sviluppo armonico ed integrale della persona, considerando la dimensione cognitiva, la dimensione dell'identità personale, la dimensione sociale e quella della responsabilità. Le suddette priorità sono i principi ispiratori dell'azione educativo-didattica e formativa del nostro Istituto, come sottolineato dall'Atto di Indirizzo redatto dalla Dirigente per il triennio 2022/2025.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in uscita delle competenze base.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA: diminuire la percentuale di alunni con LC/LD SCUOLA SECONDARIA: riportare alla media nazionale la percentuale di votazione conseguita all'esame di Stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

Traguardo

Scuola secondaria: aumentare i diversi punteggi ottenuti nelle prove di italiano, inglese e matematica Scuola primaria: ridurre l'eterogeneità dei risultati sia dentro che tra le classi

● Competenze chiave europee

Priorità



Promuovere l'acquisizione della competenza chiave europea "Competenze sociali e civiche"

Traguardo

Aumentare il livello certificato di acquisizione delle "competenze sociali e civiche". Nella scuola secondaria ridurre il numero di annotazioni e sanzioni.

Priorità

Potenziare l'acquisizione e lo sviluppo delle "competenze digitali"

Traguardo

Innalzamento del livello di competenze digitali in uscita dal percorso del I ciclo, Aumento del numero di alunni coinvolti in iniziative di sviluppo delle competenze digitali, Aumento del numero di alunni che utilizzano ordinariamente internet, dispositivi e contenuti digitali per lo svolgimento di attività legate all'apprendimento



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: A SCUOLA DI CITTADINANZA

Il percorso mira a potenziare le competenze chiave europee negli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di favorire l'empowerment personale. Le competenze sociali sono finalizzate all'agire da cittadini responsabili e alla partecipazione piena alla vita comunitaria. Formare quindi persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale. Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Il percorso verrà realizzato attraverso lo svolgimento delle numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa elencate nell'apposita sezione e attraverso l'adesione a proposte progettuali che sempre nel corso dell'anno scolastico arrivano da Enti e associazioni operanti nel sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione della competenze chiave europea "Competenze sociali e civiche"

Traguardo

Aumentare il livello certificato di acquisizione delle "competenze sociali e civiche".
Nella scuola secondaria ridurre il numero di annotazioni e sanzioni.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere attività curriculari ed extracurriculari aventi come finalità l' acquisizione delle competenze base

Utilizzare metodologie di verifica basate su rubriche di valutazione oggettive degli apprendimenti e delle competenze

Implementare attività di monitoraggio sistemiche delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

Implementare l'adozione di metodologie didattiche digitali innovative

Potenziare l'adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento che favoriscano la responsabilizzazione, la collaborazione e la positività delle relazioni.



○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere pratiche di educazione alla convivenza civile (competenze sociali e civiche) per prevenire qualunque tipo di prevaricazione, in particolare, fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Promuovere pratiche inclusive basate sulla personalizzazione degli apprendimenti e finalizzate al supporto e al recupero degli apprendimenti degli alunni BES

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettazione di interventi formativi per una didattica che miri allo sviluppo di competenze e ad una didattica laboratoriale, digitale e innovativa.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare l'organizzazione di interventi/progetti per genitori Potenziare il ricorso a reti di scuole e di Enti del terzo settore

Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI LEGALITA' E DI CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione dell'attività

Le attività mirano a sviluppare e potenziare le competenze sociali formando persone competenti in materia di cittadinanza e favorendo la crescita eterogenea sociale culturale. I progetti si



	propongono di fornire agli studenti gli strumenti necessari a diventare cittadini responsabili e attivi nella vita civica, culturale e sociale della loro comunità, con particolare riferimento alla divulgazione della cultura e della legalità.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Risultati attesi	Innalzamento del livello di acquisizione certificato delle competenze sociali e civiche. Partecipazione dei genitori nella misura di almeno il 30%.

● Percorso n° 2: VERSO LA SCUOLA DEL FUTURO

In considerazione dell'attuale momento storico caratterizzato dalla transizione digitale e degli input del Ministero che, con il PNNR, sta invitando le scuole a continuare il processo di evoluzione della didattica, già iniziato con la DAD, l'istituto intende impostare le attività curriculari e quelle extracurriculari realizzando una didattica inclusiva e di qualità che utilizzi al meglio gli strumenti digitali. Ciò potrà consentire di avvicinare maggiormente il mondo della scuola a quello dei ragazzi, nativi digitali, valorizzando le loro potenzialità e favorendo un corretto sviluppo delle loro competenze digitali. Fondamentale è poter contare su "docenti ben formati, capaci di utilizzare le tecnologie digitali in modo pedagogicamente adeguato e attento alle questioni dell'età e della dimensione di genere" così come è fondamentale investire nella creazione di ambienti digitali innovativi ed inclusivi, sperimentando le nuove metodologie e agendo con la logica della ricerca-azione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in uscita delle competenze base.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA: diminuire la percentuale di alunni con LC/LD SCUOLA

SECONDARIA: riportare alla media nazionale la percentuale di votazione conseguita all'esame di Stato.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione e lo sviluppo delle "competenze digitali"

Traguardo

Innalzamento del livello di competenze digitali in uscita dal percorso del I ciclo, Aumento del numero di alunni coinvolti in iniziative di sviluppo delle competenze digitali, Aumento del numero di alunni che utilizzano ordinariamente internet, dispositivi e contenuti digitali per lo svolgimento di attività legate all'apprendimento

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Promuovere attività curricolari ed extracurricolari aventi come finalità l' acquisizione delle competenze base

Promuovere attività curricolari ed extracurricolari aventi come finalità l' acquisizione delle competenze sociali e civiche

Implementare l'adozione di metodologie didattiche digitali innovative

Promuovere attività' curricolari ed extracurricolari aventi come finalita' l' acquisizione delle competenze digitali

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento che favoriscano la responsabilizzazione, la collaborazione e la positività delle relazioni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere pratiche di educazione alla convivenza civile (competenze sociali e civiche) per prevenire qualunque tipo di prevaricazione, in particolare, fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Promuovere pratiche inclusive basate sulla personalizzazione degli apprendimenti e finalizzate al supporto e al recupero degli apprendimenti degli alunni BES



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare ambienti di apprendimento innovativi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettazione di interventi formativi per una didattica che miri allo sviluppo di competenze e ad una didattica laboratoriale, digitale e innovativa.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare l'organizzazione di interventi/progetti per genitori Potenziare il ricorso a reti di scuole e di Enti del terzo settore

Attività prevista nel percorso: Progetti di coding e robotica

Descrizione dell'attività	I progetto mira a sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei device.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni



Risultati attesi
Innalzamento delle competenze digitali: incremento del numero di alunni che utilizzano Internet e e dispositivi digitali consapevolmente e per l'apprendimento

Attività prevista nel percorso: Formazione delle risorse umane

Descrizione dell'attività	Il progetto prevede la formazione dei docenti sull'utilizzo delle piattaforme didattiche, di metodologie attive e innovative.
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Risultati attesi	Innalzamento del numero dei partecipanti ai corsi di formazione

● **Percorso n° 3: DALLE COMPETENZE DI BASE AL SUCCESSO FORMATIVO**

Il percorso prevede il potenziamento delle competenze di base in ambito linguistico (lingua italiana e lingue straniere) e matematico sia attraverso lo svolgimento di attività curricolari che di attività extracurricolari. L'istituto sente tutta la responsabilità del proprio compito che è quello di trasmettere i "saperi fondamentali utilizzabili nel contesto della vita quotidiana.. incrementabili secondo i diversi livelli di responsabilità" in quanto il possesso di un quadro culturale di formazione di base è garanzia dell'esercizio del pieno diritto di cittadinanza .

Fondamentale è poter contare su docenti formati, capaci di utilizzare metodologie innovative, pedagogicamente accattivanti e coinvolgenti così come è fondamentale investire nella creazione di ambienti di apprendimento che favoriscano la responsabilizzazione, la collaborazione e la positività delle relazioni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in uscita delle competenze base.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA: diminuire la percentuale di alunni con LC/LD SCUOLA

SECONDARIA: riportare alla media nazionale la percentuale di votazione conseguita all'esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

Traguardo

Scuola secondaria: aumentare i diversi punteggi ottenuti nelle prove di italiano,

inglese e matematica Scuola primaria: ridurre l'eterogeneità dei risultati sia dentro che tra le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione e lo sviluppo delle "competenze digitali"



Traguardo

Innalzamento del livello di competenze digitali in uscita dal percorso del I ciclo, Aumento del numero di alunni coinvolti in iniziative di sviluppo delle competenze digitali, Aumento del numero di alunni che utilizzano ordinariamente internet, dispositivi e contenuti digitali per lo svolgimento di attività legate all'apprendimento

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere attività curriculari ed extracurriculari aventi come finalità l' acquisizione delle competenze base

Utilizzare metodologie di verifica basate su rubriche di valutazione oggettive degli apprendimenti e delle competenze

Implementare attività di monitoraggio sistemiche delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

Potenziare l'adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia.

○ **Ambiente di apprendimento**



Creare ambienti di apprendimento che favoriscano la responsabilizzazione, la collaborazione e la positività delle relazioni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere pratiche inclusive basate sulla personalizzazione degli apprendimenti e finalizzate al supporto e al recupero degli apprendimenti degli alunni BES

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare gli incontri di continuità per la rilevazione della situazione di partenza degli alunni

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare ambienti di apprendimento innovativi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettazione di interventi formativi per una didattica che miri allo sviluppo di competenze e ad una didattica laboratoriale, digitale e innovativa.

Attività prevista nel percorso: Ambito lingua madre

Descrizione dell'attività

Come si evince dalle Indicazioni Nazionali del 2012 "Lo sviluppo



di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività". Pertanto l'Istituto promuove iniziative curriculari ed extracurriculari volte all'acquisizione della competenza alfabetico funzionale (Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018) che hanno come obiettivo di sviluppare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Risultati attesi	Diminuzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli 4 e 5 delle prove invalsi.

Attività prevista nel percorso: Ambito STEM

Descrizione dell'attività

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa



ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività). Pertanto l'Istituto promuove progetti sia curricolari che extracurricolari che contribuiscono allo sviluppo e all'applicazione del pensiero logico induttivo e deduttivo per risolvere problemi attraverso conoscenze e metodologie, osservazione e sperimentazione. La tecnologia diventa così uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, rendendo così gli studenti e le studentesse attivi, ideatori di contenuti e soluzioni originali.

Destinatari

Studenti

Risultati attesi

Diminuzione dei livelli 4 e 5 nelle prove invalsi. Aumento degli alunni che partecipano ai progetti e gare a livello locale, regionale e nazionale.

Attività prevista nel percorso: Ambito lingue straniere

Descrizione dell'attività

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. Il percorso prevede il potenziamento delle competenze base in ambito delle lingue straniere sia attraverso lo svolgimento dei attività curricolari che extracurricolari. Parte dei progetti attivati sono finalizzati anche all'acquisizione della certificazione linguistica.

Risultati attesi

Diminuzione percentuale del livello PRE-A1 nelle prove Invalsi relative alle lingue straniere. Aumento degli alunni in possesso di certificazione linguistica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'I.C. Musti-Dimiccoli tenendo ben presenti la normativa vigente e le basi dell'autonomia scolastica, ha come obiettivo generale il raggiungimento di una scuola di qualità e "amica" in grado di recepire le vocazioni, le attese e il protagonismo degli alunni, di rafforzare il ruolo e la partecipazione delle famiglie, di valorizzare l'impegno e le capacità professionali di tutte le persone che operano all'interno dell'istituzione e di tessere legami e alleanze educative con il territorio locale e globale.

Data la premessa, la Scuola ha puntato su tre aree di innovazione - sviluppo professionale, contenuti e curricula, spazi ed infrastrutture, strettamente connesse tra di loro dato che, solo con una metodologia cognitiva esperienziale basata sulla didattica laboratoriale, sul problem solving, sull'apprendimento riflessivo e cooperativo, sulle classi virtuali e multimediali accompagnate da didattiche innovative e curricula digitali, sul potenziamento cognitivo a partire dalla formazione e dalla ricerca dei docenti, gli allievi maturano gradualmente consapevolezza, conoscenze e competenze.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo professionale dei docenti deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, che permetta di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

Il piano di formazione, previsto per il corrente anno scolastico, dei docenti mira alla realizzazione di percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze in grado di favorire l'implementazione di strategie didattiche in cui l'apprendimento del sapere congiunto con quello del fare, rende l'apprendimento un processo attivo. Non si tratta semplicemente di adottare nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici, ma si richiede un cambiamento nell'azione didattica complessiva e dunque una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti come accompagnamento ad un processo di ricerca



continua.

Inoltre, per la realizzazione delle attività progettuali previste per il corrente a.s. si punta ad utilizzare i docenti interni al fine di valorizzarne la professionalità e le specifiche competenze.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione degli alunni che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

A tal fine, la Scuola ha privilegiato percorsi formativi, curricolari ed extracurricolari, in grado di potenziare le competenze di base e trasversali dei propri alunni .

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Al fine di perseguire gli obiettivi di innovazione didattica e crescita professionale, la Scuola ha potenziato ulteriormente la propria dotazione strumentale attraverso il potenziamento dei laboratori, la realizzazione di aula multifunzionale e l'implementazione di LIM e schermi interattivi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next generation Classroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'ambiente di apprendimento ha una struttura articolata che oltre allo spazio fisico è composto dall'ambiente comunicativo ed educativo, dove si costruiscono le relazioni, ed è composto anche, ora più che mai, dall'ambiente virtuale, che permette di abbattere i limiti spaziali e temporali del processo di apprendimento. Ogni componente dell'ambiente di apprendimento necessita di cura ed attenzione, di innovazione e costante formazione da parte del docente che, in quanto professionista del processo dell'apprendimento, orchestra l'ambiente di apprendimento e lo rende funzionale alle metodologie didattiche adoperate con l'obiettivo del successo formativo dei propri alunni e studenti. E' cruciale che il design architettonico dell'aula sia pensato affinché nessuno si possa sentire diverso. Sarà infatti progettato secondo i dettami dell'Universal design for learning (UDL) il cui principio fondamentale è che ogni individuo impara in modo diverso sulla base di molteplici fattori: fisici, emotivi, comportamentali, neurologici e culturali. Scopo dell'Universal Design for Learning è dunque quello di migliorare l'esperienza educativa di tutti gli studenti introducendo metodi più flessibili di insegnamento e valutazione e dando vita a lezioni realmente inclusive ed immersive, lezioni che si adattino a tutte le tipologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di studenti e che consentano all'alunno di essere autore attivo del proprio processo di apprendimento interagendo con gli strumenti digitali. Agli studenti, sempre seguendo le regole dell'UDL, sarà data la possibilità di avere: 1.molteplici mezzi di coinvolgimento; 2.molteplici mezzi di espressione; 3.molteplici mezzi di rappresentazione. Tutto ciò verrà realizzato attraverso l'integrazione all'interno dell'aula di strumentazione tecnologica di tipo digitale.

Importo del finanziamento

€ 166.296,85

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

● Progetto: Coding, robotica e STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding, robotica e STEM "spot" dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rendere le attività di robotica e di STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all’interno delle diverse aule dell’istituto. Abbiamo inserito nell’acquisto un carrello mobile per ricaricare e conservare in modo funzionale e facile i robot e proteggerli da rotture, da smarrimento di pezzi e da polvere. Inoltre abbiamo inserito un tavolo per il coding, robotica e STEM. Per effettuare esperimenti STEM si prevede l’acquisto oltre dei kit di 2 piastre riscaldante indispensabile per effettuare attività scientifiche e laboratoriali.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Italia è impegnata nel processo di innovazione e miglioramento degli ambienti di apprendimento da circa un decennio, con importanti investimenti nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale e dei Programmi Operativi Nazionali relativi ai fondi strutturali europei. Questi hanno dato un impulso al ridisegno degli spazi di apprendimento in molte scuole. Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico. La denominazione "Scuola 4.0" discende dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Attualmente si è in attesa delle Linee Guida Ministeriali.



Aspetti generali

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della continuità e della consequenzialità degli interventi didattico educativi, è stato definito un Curricolo unitario in verticale per competenze, che traccia per gli alunni un percorso formativo organico e completo dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione. Attraverso i campi di esperienza, nella scuola dell'infanzia, e le discipline, nella scuola del primo ciclo dell'istruzione, il curricolo persegue il fine dello sviluppo armonico e multidimensionale della personalità dell'alunno, nell'ottica di una formazione globale dell'individuo. La verticalità curricolare traduce operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni, e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i pari e porti alla conquista, da parte di tutti gli alunni, dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali al termine del primo ciclo d'istruzione. Il Curricolo è organizzato secondo le competenze chiave europee (Raccomandazione 18/12/2006) e basato sulle indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012. Inoltre, i docenti hanno elaborato un Curricolo d'Istituto in cui sono definiti e delineati i percorsi educativo-didattici dei tre ordini di scuola in riferimento ai traguardi definiti dalle Indicazioni Nazionali.

In ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente (Legge n. 92 del 20 agosto 2019), i docenti dell'I.C. hanno elaborato il Curricolo trasversale di Educazione Civica che ruota intorno ai tre assi indicati dalle Linee guida, vale a dire lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza



digitale; tale Curricolo mira ad offrire ad ogni alunna e ad ogni alunno un percorso formativo armonico e funzionale che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno e l'acquisizione di una "cittadinanza responsabile".



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA ENRICO DE NICOLA	BAAA866017
"G. RODARI"	BAAA866028

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MUSTI - 2 CD BARLETTA

BAEE86601C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

R. DIMICCOLI

BAMM86601B



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "MUSTI - DIMICCOLI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA ENRICO DE NICOLA BAAA866017

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "G. RODARI" BAAA866028

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MUSTI - 2 CD BARLETTA BAEE86601C

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: R. DIMICCOLI BAMM86601B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: nella scuola dell'infanzia non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola primaria e secondaria di primo grado si ricalibrano gli orari disciplinari per



ricomprendere e ripartire attività di educazione civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze e geografia) ed. alla legalità (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze e motorie)

SCUOLA PRIMARIA		
INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'		
33 ORE/ANNO		
IL CURRICOLO SI FOCALIZZA SU ELEMENTI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE		
Materia	ORE	TEMATICHE
Italiano	6	La Costituzione La Legalità Il Senso Civico
Storia-Geografia	8	Conoscenza e tutela del



		proprio territorio
Educazione fisica	3	Le regole Fair Play Educazione stradale
Tecnologia	6	Cittadinanza digitale
Scienze	6	Rispetto dell' ambiente Educazione alla salute Igiene (con particolare riferimento alla situazione di emergenza Covid)
Arte	4	Le identità culturali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
IL CURRICOLO SI FOCALIZZA SU



ELEMENTI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

SVILUPPO SOSTENIBILE

CITTADINANZA DIGITALE

Materia	ORE	TEMATICHE
Italiano	6	La Legalità Il Senso Civico
Storia-Geografia	8	Gli elementi fondanti della Costituzione Le istituzioni locali Conoscenza e tutela del proprio territorio e patrimonio artistico
Educazione fisica	3	Educazione alimentare Corretti stili di vita
Tecnologia	6	I rischi del web Sviluppo sostenibile
Scienze	6	Rispetto dell' ambiente Ecosistema Rapporto uomo-natura



Arte	4	Conoscenza e tutela del patrimonio artistico-culturale locale.
------	---	--

Allegati:

Curricolo ed.civica.pdf

Approfondimento

Nella scuola Secondaria è attivo l'INDIRIZZO MUSICALE che, ai sensi del DM176/2022, sarà convertito in "percorso ad indirizzo musicale". I percorsi ad indirizzo musicale concorrono alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte dell'alunna e dell'alunno integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. Nei percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato dell'alunna e dell'alunno che si avvale di detto insegnamento e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico". (art.1, comma 3 e 4 - DM 176)

Nello spirito educativo e formativo della scuola dell'obbligo e nella valorizzazione dell'esperienza musicale quale dimensione globale propria dell'allievo, il percorso ad Indirizzo Musicale si propone di perseguire i seguenti orientamenti formativi:

- promuovere la formazione globale dell'alunno offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di specifiche competenze musicali, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità;



- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita per gli alunni;
- avviare gli alunni a sostenere una esibizione pubblica, gestendo la propria emotività;
- offrire agli studenti una maggiore coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale e all'interno di un gruppo.

Si allega il regolamento redatto ai sensi dell'art. 6 del DM176/2022

Allegati:

prot.7979 REGOLAMENTOPERCORSO AD_INDIRIZZO_MUSICALE.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "MUSTI - DIMICCOLI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che attraverso la sua realizzazione sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi. La nostra Scuola, sempre attenta ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio conoscitivo, privilegia, nell'elaborazione del curricolo, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, sempre in riferimento al "profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina", così come previsto dalle Indicazioni nazionali. Con questo percorso curricolare si vuole garantire la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non limitarsi alla sola trasmissione di una sequenza di contenuti.

Allegato:

[link curricolo.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale della nostra Scuola nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto. Il Curricolo Verticale è in grado di promuovere una capacità collaborativa, che rompa l'isolamento della condizione docente, secondo la quale ogni insegnante sta solo di fronte ai programmi e alla sua classe operando, tra questi due poli, una mediazione personale e, perciò, solitaria. Il docente



diventa un "attivo collaboratore" con gli altri docenti e nel confronto la sua personalità diventa più scientifica e matura. Quindi nella definizione di questo Curricolo Verticale per competenze trasversali si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative. Il Curricolo Verticale, permettere di realizzare una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

La necessità di creare un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento e la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative. Inoltre, il Curricolo Verticale per competenze deve:

- Assicurare un percorso graduale di crescita globale
- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
- Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino
- Orientare nella continuità
- Favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita".

Allegato:

CURRICOLO IN PROGRESSIONE VERTICALE.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine di sviluppare le competenze trasversali, all'interno della normale progettazione curricolare di ogni sezione e classe si svilupperanno delle specifiche UDA per competenze. Inoltre, tutte le proposte progettuali curricolari ed extracurricolari, tendono a potenziare le



competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (lifelong learning). Il concetto di cittadinanza è esplicito nel testo delle Indicazioni per il curricolo. A partire dai documenti nazionali e attraverso un'azione di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici, il nostro Istituto è giunto alla stesura di un Curricolo verticale per competenze. Esso rappresenta:

- Uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- L'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'istituto e al raccordo con la scuola secondaria di secondo grado
- L'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- Un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali di cittadinanza dei nostri allievi.

Competenze chiave di Cittadinanza

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.



- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA.pdf



Obiettivi minimi

Per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di 1° grado sono stati individuati degli obiettivi minimi di apprendimento disciplinari riferiti ad ogni classe di appartenenza. Si tratta di obiettivi ridotti ma sempre riconducibili a quelli previsti per la classe.

Allegato:

obiettivi_minimi_primaria - secondaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: MUSTI - 2 CD BARLETTA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Educazione Motoria assegnata al docente specialista esterno, normalmente svolta dal docente curricolare, può essere assegnata ad un'altra disciplina. Nella seduta del Collegio dei docenti dell'11 dicembre u.s. è stato approvato di aumentare per l'intero quinquennio le ore di Matematica da 6 a 7. Tale scelta risponderebbe alla necessità di potenziare una disciplina rientrante nell'area STEM con il contestuale obiettivo di migliorare l'esito delle prove Invalsi. In allegato il monte orario disciplinare.

Allegato:

monte orario disciplinare primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: R. DIMICCOLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "MUSTI - DIMICCOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Scuola dell'infanzia: Sviluppare e potenziare la curiosità e la creatività**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli alunni, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere. Saranno svolti in presenza, tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

In particolare nella scuola dell'infanzia uno degli obiettivi più importanti è lo sviluppo e il potenziamento della curiosità e della creatività. Gli ambienti di vita naturali e artificiali sono permeati di concetti matematici, scientifici e tecnologici che possono essere esplorati attraverso l'esperienza diretta e concreta, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

○ **Azione n° 2: Scuola primaria: Sviluppare le competenze digitali**

Nella scuola primaria, la tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati all'utilizzo non corretto. Le attività che coinvolgono la tecnologia, se ben progettate e finalizzate a sviluppare specifiche competenze, rendono l'alunno e l'alunna attivi, ideatori di contenuti e soluzioni originali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Scuola secondaria di I grado: Sviluppare le competenze digitali e il pensiero critico**

Nella scuola secondaria di primo grado un uso appropriato degli strumenti tecnologici e informatici, favorire lo sviluppo delle competenze digitali. Inoltre un utilizzo critico e ragionato di tali strumenti promuove processi cognitivi quali: investigare, esplorare, progettare e costruire e quindi gli studenti e le studentesse sono chiamati a riflettere e rielaborare le informazioni per costruire nuove conoscenze, abilità e competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "MUSTI - DIMICCOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le attività previste sono indicate nell'allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI PRIME (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Le attività previste sono indicate nell'allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le attività previste sono indicate nell'allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Continuità e Orientamento AS 2022-2025

La continuità didattica costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire dell' alunno, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico-educativo. Le attività didattiche concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola favoriscono concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola dell' infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria di 1° grado per prevenire anche disagi ed insuccessi. Inoltre il lavorare insieme ad alunni ed insegnanti del grado successivo di scuola rappresenta, per gli alunni, una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico. I progetti attivati sono: AS 2022-2023 "Scopriamo la nostra scuola" AS 2023-2024 "Stand By me" e Continuità infanzia-primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Costruire un percorso sereno nel passaggio dalla scuola dell' infanzia a quella primaria e alla scuola secondaria di 1°grado
Creare situazioni di collaborazione e interazione
Condividere esperienze comuni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Schermi interattivi
Biblioteche	Classica
Aule	multifunzionale
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Le attività della Continuità riguarderanno le seguenti attività:

- Progetto Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria
- Progetto Continuità Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado
- Progetto "Giornale scolastico on line"

Per ciò che concerne le attività di orientamento, si prevede l'organizzazione di una serie di incontri, attività a tema e visite che coinvolgono alcune tra le principali Scuole del territorio per condurre lo studente ad una scelta consapevole e motivata del percorso scolastico successivo.

● Progetto di Istituto di Scacchi AS 2022-2023

Il progetto, destinato agli alunni di scuola primaria, mira a potenziare le capacità logiche attraverso il gioco-sport degli scacchi ed integra le attività del progetto nazionale (SME Scacchi Metafora Educativa) a cui la scuola partecipa dal 2021



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in uscita delle competenze base.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA: diminuire la percentuale di alunni con LC/LD SCUOLA

SECONDARIA: riportare alla media nazionale la percentuale di votazione conseguita all'esame di Stato.

Risultati attesi

Insegnare il rispetto delle regole e la collaborazione tra pari; Sviluppare le capacità logiche con particolare riferimento al coding, problem posing e problem solving; Sapersi confrontare con altri gruppi scacchistici sul territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	PC e tablet per le aule
	LIM nelle aule
	Schermi interattivi
	scacchiere giganti e materiale per gli scacchi
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

SCACCHI METAFORA EDUCATIVA – inserimento nel PTOF 2020-2021 con delibera del Collegio dei docenti del 23 ottobre 2020.

Titolo “ 2018-PAS-00699 SME SCACCHI METAFORA EDUCATIVA 2018-PAN-02173” presentato da “ C.S.E.N.”.

Valutato positivamente al termine del processo di istruttoria della linea di finanziamento “Un passo avanti - Graduatoria B” dall’impresa sociale “Con i bambini”.

Partner: L’IC Musti-Dimiccoli è impegnato nella diffusione del gioco degli scacchi da molti anni, per cui il progetto è stato accolto positivamente dagli organi collegiali competenti (C.I. del 30 giugno 2020 delibera n.62, di adesione al partenariato, che vi partecipa in cofinanziamento con C.S.E.N.

● Ciak.. si scrive AS 2022-2025

Il progetto trasversale e pluriennale consiste nella realizzazione del giornalino d'istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumentare l'interazione con il territorio e le famiglie

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

PC e tablet per le aule

Schermi interattivi

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Il gruppo di progetto/redazione è costituito da docenti e alunni ed è una tradizione dell'istituto comprensivo "Musti-Dimiccoli" che ogni anno aggiunge uno step migliorativo. Il giornale è



pubblicato sul sito della scuola in apposita sezione in cui sono inseriti un numero al mese e alcuni numeri speciali legati a particolari eventi.

● Lo sport per tutti (PON) AS 2022-2023

Il progetto PON 10.1.1A "Interventi per il successo scolastico degli studenti" destinato agli alunni delle classi prime della scuola primaria mira a far acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione le proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione della competenze chiave europea "Competenze sociali e civiche"

Traguardo

Aumentare il livello certificato di acquisizione delle "competenze sociali e civiche".
Nella scuola secondaria ridurre il numero di annotazioni e sanzioni.

Risultati attesi



-consapevolezza di sé attraverso la percezione le proprio corpo -padronanza degli schemi motori e posturali

Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Schermi interattivi

Aule Aula generica

Strutture sportive Palestra

● Mi conosco... apprendo - percorso di yoga (PON) AS 2022-2023

Il Progetto PON 10.2.2A - Competenze di base è destinato agli alunni delle classi prime di scuola primaria nell'ambito della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Promuovere l'acquisizione della competenza chiave europea "Competenze sociali e civiche"

Traguardo

Aumentare il livello certificato di acquisizione delle "competenze sociali e civiche".
Nella scuola secondaria ridurre il numero di annotazioni e sanzioni.

Risultati attesi

Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Canto Corale (PON) AS 2022-2023

Il Progetto PON 10.1.1A "Interventi per il successo scolastico degli studenti" destinato agli alunni di classe seconda della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole. Imparare a collaborare e a lavorare in sintonia con il gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

multifunzionale

Aula generica

● Con il corpo gioco e imparo AS 2022-2025

Il progetto, destinato agli alunni della scuola dell'infanzia, pone al centro il corpo e la sua potenzialità espressiva e comunicativa: le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di produrre e fruire musica, di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Portare il bambino a vivere pienamente la propria corporeità e a maturare condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Piccoli eroi a scuola AS 2022-2023

Il Progetto Ministeriale di Educazione Motoria è destinato agli alunni della scuola dell'infanzia ed è finalizzato allo sviluppo delle attività di base attraverso il gioco motorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'alunno controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Volare e Riciclare AS 2022-2023

Il Progetto, destinato agli alunni di classe seconda della scuola primaria, nell'ambito di intervento di arte e creatività, prevede un laboratorio di manipolazione per la creazione di prodotti unici realizzati con materiale di riciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Implementare le metodologie didattiche laboratoriali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Parole tra le Nuvole (PON) AS 2022-2023

Il Progetto PON 10.1.1A-FDERPOC-PU-2022-253 "Parole tra le nuvole", rivolto agli alunni di classi terze di scuola primaria, mira a realizzare una rappresentazione teatrale a partire da un laboratorio di scrittura creativa. Le priorità del progetto riguardano il potenziamento delle abilità espressive e comunicative in riferimento alla competenza alfabetica funzionale e alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Implementare le metodologie didattiche laboratoriali

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Schermi interattivi
Aule	Aula generica

● English Young Learners n.1 e n.2 (PON) AS 2022-2023

Il Progetto PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-202 2-302, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, si svolgerà in ambienti di apprendimento che, anche con l'uso di strumenti didattici digitali, diventeranno il contesto per l'interazione in lingua straniera. Fondamentale sarà l'interazione con il docente madrelingua nonché il ricorso a giochi didattici in lingua inglese. L'obiettivo didattico è quello del potenziamento e sviluppo della fluency con riguardo allo sviluppo del lessico e all'uso consapevole e corretto di semplici strutture grammaticali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumento dei punteggi nelle prove INVALSI di lingua inglese

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Schermi interattivi
Aule	Aula generica

● Let's Speak English n.1 e n.2 (PON) AS 2022-2023

Il Progetto PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-202 2-302, rivolto agli alunni di classi quarte di scuola primaria, si svolgerà in ambienti di apprendimento che, anche con l'uso di strumenti didattici digitali, diventeranno il contesto per l'interazione in lingua straniera. Fondamentale sarà l'interazione con il docente madrelingua nonché il ricorso a giochi didattici in lingua inglese. L'obiettivo didattico è quello del potenziamento e sviluppo della fluency con riguardo allo sviluppo del lessico e all'uso consapevole e corretto di semplici strutture grammaticali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumento dei punteggi nelle prove INVALSI di lingua inglese.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Coding e robotica per un mondo migliore (PON) AS 2022-2023

Il Progetto PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-202 2-302, rivolto agli alunni di classi quarte e quinte di scuola primaria, mira all'apprendimento dei principi base della programmazione attraverso l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo della competenza digitale a partire dal pensiero computazionale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Schermi interattivi

● **Realtà virtuale... potenziamento della realtà (PON) AS 2022-2023**

Il Progetto PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-302, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, si basa sull'uso di webapp e piattaforme digitali per la visione e la creazione di contenuti in realtà virtuale ed aumentata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo della competenza digitale a partire dal pensiero computazionale

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

	Schermi interattivi
--	---------------------

	Visori
--	--------

Aule	multifunzionale
------	-----------------

● Orientare per orientarsi - Verso il mio futuro (PON) AS 2022-2023

Il progetto PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-302, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, prevede due moduli finalizzati ad accompagnare gli alunni di seconda e terza media nella scelta della scuola superiore nella logica di un orientamento centrato sullo studente e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ridurre la dispersione scolastica: individuare nell'alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al proprio futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Schermi interattivi

Aule

multifunzionale

Aula generica

● Alleniamo la nostra mente con le prove INVALSI AS 2022-2025

Il progetto, rivolto agli alunni di classi quinte di scuola primaria, mira a potenziare la competenza linguistica e logico matematica. E' stato proposto nell' as 2022-23 e visti i risultati, sarà riproposto per l'intero triennio anche per le classi seconde.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

Traguardo

Scuola secondaria: aumentare i diversi punteggi ottenuti nelle prove di italiano, inglese e matematica Scuola primaria: ridurre l'eterogeneità dei risultati sia dentro che tra le classi

Risultati attesi

Migliorare i punteggi della classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto ai precedenti a.s.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Schermi interattivi
Aule	multifunzionale
	Aula generica

● Laboratori di teatro AS 2022-2023

I laboratori di teatro, nell'ambito dell'arte e della creatività, mirano al potenziamento delle abilità espressive e comunicative in riferimento alla competenza alfabetica funzionale e alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Implementare le metodologie didattiche laboratoriali.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Schermi interattivi
Aule	multifunzionale
	Aula generica

● Scuola Attiva Kids/Junior AS 2022-2025

Il progetto Ministeriale di educazione motoria attivo per le classi terze e quarte della scuola primaria e secondaria di primo grado, permette agli alunni di praticare l'attività motoria con una figura esperta selezionata dal CONI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Promuovere l'acquisizione della competenza chiave europea "Competenze sociali e civiche"

Traguardo

Aumentare il livello certificato di acquisizione delle "competenze sociali e civiche".
Nella scuola secondaria ridurre il numero di annotazioni e sanzioni.

Risultati attesi

Saranno valutati il grado di interesse e partecipazione alle attività didattiche, il livello di coinvolgimento, cooperazione e socializzazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Cortile interno

● **Comunicazione - Alfabetizzazione AS 2022-2023**

Il progetto è finalizzato all'alfabetizzazione L2 per gli alunni stranieri presenti nell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Alfabetizzazione per gli alunni stranieri

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Schermi interattivi
Biblioteche	Classica
Aule	multifunzionale
	Aula generica

● Lo sport a scuola AS 2022-2025

Per l'as 2022-2023 "SPORTIVAMENTE INSIEME" - "ORIENTEERING DIDATTICO. IL TERRITORIO COME PALESTRA A CIELO APERTO" - "INSIEME NELLO SPORT" I progetti mirano ad avvicinare gli alunni alle attività sportive e si pongono come priorità il benessere a scuola. Inoltre saranno valorizzate le relazioni sociali in ottica inclusiva. Per l' as 2023-2024 sono stati presentati:



"Giochiamo a calcio balilla"- "Campionati studenteschi"-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione della competenza chiave europea "Competenze sociali e civiche"

Traguardo

Aumentare il livello certificato di acquisizione delle "competenze sociali e civiche".
Nella scuola secondaria ridurre il numero di annotazioni e sanzioni.

Risultati attesi

Sarà valutato il grado di interesse e partecipazione alle attività sportive, il livello di coinvolgimento, cooperazione e socializzazione di fronte alle attività proposte.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Cortile interno

● Giochiamo insieme (PON) AS 2022-2023

Il progetto PON 10.1.1A-FDERPOC-PU-2022-253, destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado, mira a migliorare le abilità tecnico-sportive e si pone come priorità il benessere a scuola. Inoltre saranno valorizzate le relazioni sociali in ottica inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sarà valutato il grado di interesse e partecipazione alle attività sportive, il livello di coinvolgimento, cooperazione e socializzazione di fronte alle attività proposte.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Cortile interno

● La bottega dell'arte AS 2022-2023

Progetto rivolto a tutti gli alunni stranieri della scuola Primaria che non si avvalgono della religione cattolica. Il corso è volto a migliorare, potenziare e sollecitare gli "input di apprendimento" artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità; acquisire nuove conoscenze attraverso il disegno, l'uso dei colori, le tecniche pittoriche e l'utilizzo di materiali creativi differenti.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● **Educazione stradale: EDUSTRADA AS 2022-2025**

Il progetto mira all'acquisizione di tutti quei "principi" relativi alla sicurezza dettati dal codice della strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione della competenza chiave europea "Competenze sociali e civiche"

Traguardo

Aumentare il livello certificato di acquisizione delle "competenze sociali e civiche".
Nella scuola secondaria ridurre il numero di annotazioni e sanzioni.



Risultati attesi

Avere consapevolezza delle principali norme sulla sicurezza stradale con riferimento a situazioni concretamente considerate (reali o simulate) quelle più frequenti e rilevati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

LIM nelle aule

Aule

Aula generica

● Educazione Civica AS 2022-2023

Il progetto scaturisce da un'attenta analisi del ruolo del cittadino all'interno della società post moderna e dalla responsabilità in capo alla scuola che come agenzia educativa mira non soltanto ad impartire conoscenze e a sviluppare competenze ma anche e soprattutto a trasmettere quei valori fondamentali per l'individuo che sono utili per realizzare se stesso e il suo futuro lavorativo. In questo specifico progetto, ragazzi vengono guidati verso il consumo consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

LIM nelle aule

● Gare matematiche AS 2022-2025

Lo scopo del progetto è di avvicinare i ragazzi al mondo della matematica in maniera divertente con giochi ispirati a problemi reali collaborando per trovare strategie risolutive. Rientrano le competizioni "Matesprint" e "Gioiamathesis".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in uscita delle competenze base.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA: diminuire la percentuale di alunni con LC/LD SCUOLA

SECONDARIA: riportare alla media nazionale la percentuale di votazione conseguita all'esame di Stato.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione e lo sviluppo delle "competenze digitali"

Traguardo

Innalzamento del livello di competenze digitali in uscita dal percorso del I ciclo, Aumento del numero di alunni coinvolti in iniziative di sviluppo delle competenze digitali, Aumento del numero di alunni che utilizzano ordinariamente internet, dispositivi e contenuti digitali per lo svolgimento di attività legate all'apprendimento

Risultati attesi

Contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica per la classe, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM nelle aule

Schermi interattivi

Aule

Aula generica

● Sincronizziamo il movimento - scuola sport e disabilità AS 2022-2025

I progetti rivolti a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, promuovono il benessere a scuola attraverso attività sportive, affettività, ed. alla salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione della competenze chiave europea "Competenze sociali e civiche"

Traguardo



Aumentare il livello certificato di acquisizione delle "competenze sociali e civiche".
Nella scuola secondaria ridurre il numero di annotazioni e sanzioni.

Risultati attesi

Potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	LIM nelle aule
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Per la pace per la cura AS 2022-2023

Un programma nazionale di educazione civica e di cura delle giovani generazioni per costruire competenze, fiducia e speranza in un mondo in rapido cambiamento. il percorso didattico si configura come un compito autentico che, partendo da uno dei grandi problemi globali che incombono, si sviluppa in quattro fasi essenziali: 1. la presa di coscienza del problema; 2. lo studio del problema; 3. la ricerca delle soluzioni; 4. l'impegno per la risoluzione del problema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Il percorso avrà il suo culmine in occasione della marcia Perugia-Assisi della pace e della fraternità del 21 maggio 2023 quando gli studenti avranno la possibilità di presentare e condividere i risultati del proprio lavoro, le proprie idee e proposte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM nelle aule

Aule

multifunzionale

Aula generica

● "Osservatorio Giulia e Rossella": AS 2022-2025

Il progetto "Patente Digitale: istruzioni per navigare in sicurezza" (as 2022-2023) proposto dall'associazione "Osservatorio Giulia e Rossella" prevede attività di prevenzione e sensibilizzazione per i "nativi digitali" ad un uso corretto del Web. Il progetto è rivolto a docenti famiglie e alunni e alunne delle classi quarte e quinte della scuola primaria. Per l'AS 2023-2024 la scuola, in collaborazione con l'osservatorio, propone "Di Pari Passo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione della competenza chiave europea "Competenze sociali e civiche"

Traguardo

Aumentare il livello certificato di acquisizione delle "competenze sociali e civiche".
Nella scuola secondaria ridurre il numero di annotazioni e sanzioni.

Priorità

Potenziare l'acquisizione e lo sviluppo delle "competenze digitali"

Traguardo

Innalzamento del livello di competenze digitali in uscita dal percorso del I ciclo,
Aumento del numero di alunni coinvolti in iniziative di sviluppo delle competenze digitali, Aumento del numero di alunni che utilizzano ordinariamente internet, dispositivi e contenuti digitali per lo svolgimento di attività legate all'apprendimento

Risultati attesi

Uso attento e corretto del Web.

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Informatica
	Multimediale
	PC e tablet per le aule
Aule	multifunzionale

● SME: scacchi metafora educativa AS 2022-2023

Il progetto, promosso dal centro educativo nazionale, coinvolge per il triennio 2020/2023 alcune classi della scuola primaria e secondaria di primo grado con l'obiettivo di utilizzare il gioco degli scacchi come strumento educativo per stimolare la crescita della personalità e delle abilità cognitive e sociali, favorendo impatti positivi a livello scolastico ma anche nella sfera affettiva e nelle abilità relazionali, tramite l'accettazione e la valorizzazione delle differenze reciproche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Insegnare il rispetto delle regole e la collaborazione tra pari; Sviluppare le capacità logiche con particolare riferimento al coding, problem posing e problem solving; Sapersi confrontare con altri gruppi scacchistici sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Multimediale
	LIM nelle aule
Aule	Aula generica

● Leggere fa volare AS 2022-2023

L'istituto comprensivo partecipa ai vari progetti legati alla lettura come "IO LEGGO PERCHE'," "LIBRIAMOCI", "MAGGIO DEI LIBRI" e altre iniziative legate al territorio. Il progetto ha lo scopo di promuovere il piacere di leggere nell'individuo, di suscitare in lui il desiderio di entrare nelle storie di cui tanto ha bisogno per ampliare il suo immaginario, per dilatare i suoi orizzonti di senso, per crescere capace di interpretare la realtà in cui vive e soprattutto di prefigurarne una migliore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si prefigge il superamento della lettura inserita nell'ambito specifico dell'educazione linguistica per connotarsi come obiettivo più ampio di formazione della persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale e sociale.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

LIM nelle aule

Biblioteche

Classica

Aule

multifunzionale

● Laboratorio di scienze AS 2023-2024

Progetti "I giochi delle scienze sperimentali" e "Una goccia di vita". Le attività previste hanno come obiettivo l'applicazione del metodo sperimentale e laboratoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I progetti sono volti ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare e proporre corrette soluzioni.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Scienze
Aule	multifunzionale

● Progetti STEM AS 2023-2025

Nell'ambito delle STEM, verranno svolti i seguenti progetti: "Scopri l'arte antica e crea", "Robotica creativa" "Cicerone per un giorno". Tali progetti mirano a sviluppare, valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali degli alunni ma soprattutto delle alunne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

Traguardo

Scuola secondaria: aumentare i diversi punteggi ottenuti nelle prove di italiano, inglese e matematica Scuola primaria: ridurre l'eterogeneità dei risultati sia dentro che tra le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione e lo sviluppo delle "competenze digitali"

Traguardo

Innalzamento del livello di competenze digitali in uscita dal percorso del I ciclo, Aumento del numero di alunni coinvolti in iniziative di sviluppo delle competenze digitali, Aumento del numero di alunni che utilizzano ordinariamente internet, dispositivi e contenuti digitali per lo svolgimento di attività legate all'apprendimento

Risultati attesi

Acquisizione di maggiori competenze nell'ambito delle STEM.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

multifunzionale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Attrezzare gli spazi scolastici

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Continuare il cammino della digitalizzazione di procedure e documenti amministrativi.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso riguarderà tutti gli alunni della Scuola , dall'Infanzia alla Scuola superiore di 1° grado, e mira allo

- sviluppo del pensiero logico e computazionale;
- sviluppo della robotica educativa.

Inoltre, la scuola partecipa agli eventi promossi dal MIUR quali:

- la settimana del PNSD
- CODE WEEK con l'ora del codice



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

E' prevista anche la partecipazione a gare e/o concorsi, quali:

- Bebras dell'Informatica
- First lego league

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sul tema
della robotica educativa

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il percorso di formazione coinvolgerà dei docenti dei tre ordini di scuola - infanzia, primaria, scuola superiore di 1° grado -al fine di sperimentare metodologie didattiche innovative.

Titolo attività: Aule aumentate di
tecnologia

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La scuola o con finanziamenti ministeriali del Piano della Scuola Digitale o con fondi propri investe in strumenti digitali e multimediali, aggiorna e provvede alla manutenzione dei laboratori e della dotazione strumentale, integra con canone annuo il servizio di connettività a banda larga.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA ENRICO DE NICOLA - BAAA866017

"G. RODARI" - BAAA866028

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo quindi non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa.

L'osservazione nelle sue diverse modalità rappresenta uno strumento fondamentale per l'ascolto e la conoscenza del bambino. Nel primo periodo dell'anno scolastico (Settembre - Ottobre) viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti, con particolare attenzione ai nuovi iscritti.

L'osservazione sistematica prosegue in itinere all'interno dei vissuti e delle esperienze educative, contestualmente alle attività laboratoriali, alla routine, alle aggregazioni per il gioco. Valutare le competenze consente al docente di comprendere se e come il bambino è in grado di usare il proprio sapere e le proprie abilità, sia capace di trasferire, generalizzare e finalizzare quanto già appreso, in situazioni diverse.

Il compito di realtà consente di valutare come i bambini usano ciò che imparano, di sviluppare e consolidare la capacità di costruire conoscenze e usare abilità (imparare ad imparare) mostrando in pratica di essere competenti.

La documentazione, realizzata attraverso registrazioni multimediali, diari, elaborati e lavori personali, griglie con indicatori, consente di mantenere una visione unitaria del bambino e del



processo formativo, le attitudini e le risorse di ciascun alunno. Attraverso l'autovalutazione, compiuta dal singolo docente o dal team, è possibile analizzare vissuti e le situazioni educative e didattiche, al fine di stimolare e sostenere scelte, azioni, procedure di miglioramento congruenti con i bisogni dei bambini.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica seguono indicatori e descrittori simili ai campi di esperienza.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La Valutazione delle capacità relazionali considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento,
- la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese,
- i tempi di ascolto e riflessione,
- la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni,
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "MUSTI - DIMICCOLI" - BAIC86600A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per



la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i traguardi raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo quindi non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro l'osservazione sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica seguono indicatori e descrittori simili ai campi di esperienza.

Allegato:

31.08.2020-RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2020-2023.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La Valutazione delle capacità relazionali considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento,
- la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese,
- i tempi di ascolto e riflessione,



- la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni,
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

R. DIMICCOLI - BAMM86601B

Criteri di valutazione comuni

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto Comprensivo "Musti-Dimiccoli" ha attuato il decreto legislativo n. 62/2017, che ha introdotto importanti novità relative alla valutazione, alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola Secondaria di primo grado, pertanto, la legge n. 107/2015, il D.lgs. n. 62/2017, il DM n. 741/2017, il DM n. 742/2017 e la nota n. 1865/2017 costituiscono il riferimento normativo del documento valutativo d'Istituto. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere. Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali. La valutazione per l'apprendimento dovrà avere le seguenti modalità operative:

1. condivisione dei criteri
2. documentazione dei processi e dei risultati
3. verifiche personalizzate
4. autovalutazione e valutazione trasparente
5. feedback sui risultati
6. confronto sulle esperienze di apprendimento
7. coinvolgimento dei genitori

Inoltre, essendo la nostra Scuola ad Indirizzo Musicale sono stati concordati anche i criteri di valutazione riguardanti lo strumento.



Allegato:

Valutazione apprendimenti SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO. pdf.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono stati elaborati e declinati in descrittori di competenza nella rubrica di valutazione allegata.

Allegato:

rubrica VALUT educazione civica SECONDAR.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo grado viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e al Patto di Corresponsabilità del nostro Istituto.

Allegato:

comportamento secondaria (2).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nel rispetto della normativa vigente, la nostra Scuola ha definito i criteri correlati alle peculiarità di ciascun alunno e riferiti al contesto della classe di appartenenza.



Allegato:

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per quanto riguarda i criteri di ammissione/non ammissione all'esame di stato si fa riferimento all'allegato del paragrafo precedente.

Prove di Istituto

Nell'ambito dell'autonomia scolastica, all'inizio dell'anno scolastico vengono somministrate prove standardizzate per classi parallele (prime classi) su determinate discipline (italiano- matematica-inglese). Alla fine di ogni quadrimestre vengono somministrate prove standardizzate per tutte le classi, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1° grado. Queste prove sono finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto e a definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina.

L'iter organizzativo prevede le seguenti fasi:

1. Individuazione delle materie caratterizzanti i curricula da parte delle aree disciplinari.
2. Definizione delle prove per classi parallele, tipologia e contenuti.
3. Definizione dei tempi e della data di somministrazione.
4. Raccolta e trasmissione dei dati tramite strumenti informatici predisposti dai responsabili dell'attività.
5. Pubblicizzazione degli esiti.

Certificazione delle competenze

A conclusione di ogni UDA interdisciplinare è prevista una rubrica di valutazione riguardante il livello raggiunto dagli alunni in riferimento alle otto competenze chiave.



Allegato:

secondaria_competenze .pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MUSTI - 2 CD BARLETTA - BAEE86601C

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, nella scuola primaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo da riportare nel documento di valutazione in riferimento a specifici obiettivi oggetto di valutazione, desunti dalle programmazioni annuali di classe; questo al fine di ampliare la dimensione formativa della valutazione (art. 3 O.M. 172 del 4 dicembre 2020).

Tale giudizio descrittivo è correlato ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione;
- b) Base;
- c) Intermedio;
- d) Avanzato,

Ciò in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida ossia: autonomia, tipologia della situazione, risorse, continuità. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta invece espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Operativamente, le docenti della Scuola hanno definito gli obiettivi oggetto della valutazione e, in riferimento ad essi, hanno elaborato delle rubriche valutative in cui sono stati definiti diversi livelli di acquisizione di competenza.

L'intero repertorio dei giudizi descrittivi, diversificati per classe e disciplina, è presente sul sito della



Scuola alla voce Valutazione.

Allegato:

GIUDIZI primaria 2020-2021.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono definiti dalla rubrica valutativa in allegato.

Allegato:

RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-SCUOLA-PRIMARIA PTOF 2022-23.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il Nostro Istituto ha elaborato i descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento in base a indicatori riferiti al profilo delle Competenze Civiche e Sociali, Spirito d'iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

Allegato:

primaria comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

L' ammissione alla classe successiva nella scuola primaria è regolamentata dal Decreto Legislativo n. 62 del 2017. In sostanza

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Prove di Istituto

La Scuola monitora i livelli di apprendimento degli obiettivi minimi previsti nel Core Curriculum, attraverso prove standardizzate per classi parallele che si effettuano ad inizio anno, a fine primo quadrimestre e a fine anno scolastico. Gli esiti sono analizzati e rielaborati per poi essere pubblicati sul sito della scuola.

Certificazione delle competenze

La normativa attuale propone un modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria basandosi a livello nazionale sul profilo delle competenze indicato nelle Indicazioni nazionali del 2012 e sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente relative alle Raccomandazioni del 2006.

Il modello certificativo è in allegato al Decreto Ministeriale del 3 ottobre 2017, n.742 ed è accompagnato dalla Nota del 10 ottobre 2017 n.1865. Il Decreto Ministeriale n.742/2017 sottolinea la finalità della certificazione delle competenze progressivamente acquisite, ovvero sostenere e orientare gli alunni nel proseguire la carriera scolastica. La valutazione quindi deve esprimersi sulla capacità di utilizzare i saperi per affrontare compiti e problemi sia reali che simulati, caratterizzati da novità e complessità. Nel modello vengono quindi proposte le otto competenze chiave per



l'apprendimento permanente (delle Raccomandazioni del 2006), affiancate alle competenze previste dal profilo dello studente nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Il livello raggiunto viene indicato con una lettera, che descrive il livello di competenza maturato. Sono state quindi predisposte rubriche valutative per apprezzare il livello di competenza maturato. La certificazione delle competenze è solo l'ultimo atto valutativo che conclude e restituisce all'alunno una panoramica sul proprio percorso di crescita.

Allegato:

primaria competenze.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione scolastica costituisce il traguardo principale del nostro sistema educativo. Infatti l'inclusione è "la risposta intenzionalmente organizzata al bisogno/diritto di istruzione di tutti coloro a rischio di emarginazione e marginalità sociale". L'inclusione è un concetto dinamico perché considera tutte le possibili condizioni che accrescono il rischio di essere esclusi. La scuola, in quanto istituzione formativa e laboratorio di vita, è chiamata ad assolvere al duplice impegno di includere la diversità e di creare un contesto in cui ogni futuro cittadino possa partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale. L'inclusione rappresenta dunque una cornice in cui tutti gli alunni, a prescindere dalle loro specifiche abilità e caratteristiche, possono essere ugualmente valorizzati. Infatti occorre abbandonare la contrapposizione tra normalità e diversità, a favore di una speciale normalità, in cui speciale sia inteso come unico e l'uguaglianza sta nel sentirsi di pari valore anche se profondamente diversi.

Pertanto è il contesto educativo a doversi adattare all'eterogeneità degli alunni e la nostra scuola, in quanto istituzione formativa a livello macro, si serve di gruppi di lavoro, crea momenti di condivisione con famiglie e con gli enti territoriali, realizza progetti e costruisce percorsi individualizzati. A livello micro tocca ai docenti instaurare relazioni, coordinarsi e condividere le best practice, attuare metodologie didattiche inclusive che tengono conto di stili di apprendimento e mediatori didattici efficaci.

A livello pratico-progettuale, vengono redatti documenti di programmazione personalizzati, considerati strategici per promuovere l'inclusione:

1. Piano Educativo Individualizzato, per gli alunni con disabilità ai sensi della Legge 104/92
2. Piano Didattico Personalizzato, per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della Legge 170/2010 e per gli altri alunni con altri Bisogni Educativi Speciali ai sensi della Circolare Ministeriale n.8 del 2013 e del D.M. 27/12/2012.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Funzioni Strumentali disabilità

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati, come predisposto dal Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017, sono redatti secondo un modello nazionale, poi effettivamente condiviso in seguito dal Decreto Interministeriale n. 182 del 29/12/2020. Il Decreto, corredato di apposite Linee Guida, differenzia il modello nazionale secondo i diversi ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Il PEI è elaborato e approvato dal GLO e tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. È redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Nel passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento, è accompagnato dall'interlocazione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza e i docenti della scuola di destinazione e, nel caso di trasferimento, è ridefinito sulla base delle diverse condizioni contestuali e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica



di destinazione; garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità ed esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO, ovvero Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (Decreto Interministeriale n. 182 del 29/12/2020). Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti.

Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità, l'unità di valutazione multidisciplinare. L'UMV dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. È assicurata anche la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. Il GLO si riunisce entro il 30 di giugno per la redazione del PEI provvisorio e entro il 31 di ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia gioca un ruolo chiave non solo nella definizione ma anche nel raggiungimento degli obiettivi concordati dal GLO per promuovere l'inclusione. E' corresponsabile dell'azione educativa pertanto è necessario che partecipi a: incontri individuali con i docenti; incontri con i docenti e i vari componenti della Neuropsichiatria Infantile; GLO per la predisposizione e co-costruzione del PEI.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti di sostegno	Partecipazione al GLO
---------------------	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione al GLO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Funzione Strumentale Area Alunni e BES	Progetti di inclusione

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto concerne la valutazione, in particolare, il riferimento fondamentale resta l'art. 16 (Valutazione del rendimento e prove d'esame) della Legge 104/1992, che fissa i seguenti punti: 1. Nella valutazione degli alunni con disabilità da parte degli insegnanti è indicato, sulla base del PEI: a) per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici e quali siano; b) quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline. 2. Nella scuola dell'obbligo sono predisposte prove d'esame corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonee a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. È consentito sia l'impiego strumenti compensativi in relazione alla tipologia di disabilità, sia la possibilità di svolgere prove equipollenti. Quindi, riepilogando: 1) la valutazione è effettuata dai docenti; 2) sulla base del PEI (dove sono indicati punti di forza dell'allievo, ma anche punti di debolezza e le condizioni di contesto che possono ostacolare o favorire lo sviluppo della persona e degli apprendimenti), sono indicate le discipline ove si adottano personalizzazioni e i rispettivi criteri; 3) il principio guida della valutazione è «il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali». 4) sono consentiti strumenti compensativi e prove equipollenti. Il PEI infatti «esplicita le modalità di sostegno didattico, [...], le modalità di verifica, i criteri di valutazione, [...] la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata»: "esplicitare", dunque, nel senso di "rendere chiare", nell'ambito del patto di corresponsabilità educativa, non "definire" o "disporre".

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Al fine di favorire l'inserimento e/o il passaggio da un ordine di scuola all'altro e un livello soddisfacente di inclusione nelle classi dell'alunno/a con Bisogni Educativi Speciali, si organizzano nell'Istituto, a seconda delle necessità, uno o più dei seguenti momenti: - un incontro conoscitivo tra il team degli insegnanti di classe/sezione e la famiglia dell'alunno con BES, per acquisire notizie, modalità relazionali, aspettative della famiglia; - incontro tra il team docente curriculare della Scuola che ha avuto in carico l'alunno con BES e quello della Scuola del successivo grado che lo accoglie al fine di favorirne la conoscenza, l'inserimento e l'inclusione nel nuovo contesto; - incontro, all'inizio dell' a. s., tra i docenti di sostegno dei rispettivi ordini di Scuola, di ciascun alunno (GLO preliminari), al fine di comprendere modalità relazionali e metodologie funzionali, condividere le best practice per poter accompagnare l'alunno durante il suo percorso formativo.

Approfondimento

E' compito della scuola inclusiva destinare una particolare attenzione al processo di orientamento per tutti gli studenti che manifestano difficoltà di tipo sociale o culturale e disagio negli apprendimenti, progettando azioni specifiche ad essi dedicate, in una logica di sviluppo e di continuità formativa coerente e funzionale. Pertanto, l'Istituto accanto alle attività di orientamento, ormai consolidate nel tempo, quali l'organizzazione di una serie di incontri, attività a tema e visite che coinvolgono alcune tra le principali Scuole del territorio , pone particolare attenzione alla compilazione del Consiglio Orientativo per quanto riguarda gli alunni delle classi 3e della Scuola Secondaria di 1° grado.

Allegato:

INTEGRAZIONE REGOLAMENTO ISTITUTO-ALUNNI CON BES .pdf



Aspetti generali

L'istituzione scolastica rappresenta un sistema organizzativo complesso, in quanto molte figure interagiscono per poter attuare tutte le attività e iniziative necessarie a garantire il corretto funzionamento del sistema scuola. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico si caratterizzi, da un lato, come aperto, flessibile ed adattabile affinché sia in grado di affrontare situazioni differenziate e dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia e dell'efficienza delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'organigramma ci consente di descrivere l'organizzazione complessa della nostra scuola e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (vicario, funzioni-strumentali, fiduciari e DSGA), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nella nostra società SCUOLA e FAMIGLIA sono chiamate a perseguire il medesimo fine: agevolare il processo di educazione e di sviluppo personale-culturale degli alunni. Il lavoro tra scuola e famiglia, se sinergico, agevola tale processo.

La collaborazione per diventare positiva ha bisogno di fiducia, di rispetto,



dell'accoglienza delle differenze e delle volontà di ognuno. Condividere la motivazione di voler costruire un progetto comune è cosa che assume, perciò, un grande valore e rappresenta un momento di formazione per tutta la comunità coinvolta. Le famiglie sono chiamate attivamente a partecipare a questo progetto nonché ad offrire il loro contributo per migliorarne la qualità. Sviluppare un atteggiamento sereno e positivo, di attiva collaborazione, nel rispetto dei reciproci ruoli, costituisce la base di quella alleanza formativa genitori-insegnanti che si intende costruire insieme, in una progressione di livelli di partecipazione, di cooperazione e di corresponsabilità educativa. È importantissimo, pertanto, che la scuola trovi nella famiglia, ambito essenziale nel processo di formazione dell'alunno, un interlocutore attento, un motivo di costante collaborazione e un continuo rapporto di scambio per favorire una concreta alleanza nell'educazione permanente del bambino. Tale esigenza di collaborazione è diventata ancora più stringente considerato l'attuale momento storico, caratterizzato da periodi e/o momenti di DAD e DID, che ha richiesto e richiede una comunione di intenti tra la Scuola e la Famiglia.

Nella nostra scuola questo rapporto si compie, nel corso dell'anno, attraverso momenti significativi:

- L'assemblea di inizio anno per illustrare la programmazione educativa didattica e per eleggere i rappresentanti di classe
- I colloqui individuali in date stabilite o su richiesta dei genitori e/o dei docenti
- I Consigli di classe e di interclasse con i rappresentanti di classe
- La partecipazione democratica agli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto)
- La partecipazione a manifestazioni della scuola.

Inoltre, le famiglie hanno il libero accesso al registro elettronico on-line della



scuola e, attraverso il sito della scuola e la pagina Facebook, sono costantemente aggiornate sulle attività e/o iniziative della scuola. In ultimo, alle famiglie è anche rivolto un questionario di gradimento di valutazione dell'Istituto che viene proposto a fine anno scolastico.

RAPPORTI SCUOLA - TERRITORIO

Uno dei caratteri che maggiormente contraddistinguono l'attività della nostra scuola è la ricerca di contatti con la realtà del territorio per integrare i percorsi curricolari con esperienze che arricchiscano la formazione dei nostri alunni. La scuola si pone l'obiettivo di aiutare e sostenere il processo di crescita degli alunni, organizzando una serie articolata di stimoli orientati a creare occasioni di apprendimento con iniziative concrete, proposte dal mondo sociale che chiamino i nostri alunni-cittadini ad operare concretamente nella loro comunità e ad imparare da essa. Per favorire la sinergia fra i vari operatori, nell'ottica del miglioramento della qualità del servizio scolastico ed educativo. Il nostro istituto collabora con l'Ente Comunale per la promozione di iniziative a livello cittadino a cui partecipano diverse classi della nostra scuola, ai quali si aggiunge la predisposizione di servizi rivolti agli alunni quali

- il Servizio per l'integrazione scolastica e sociale degli alunni con disabilità,
- il Servizio Mensa per le sezioni di Scuola dell'Infanzia e la classe di Scuola Primaria



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvano il D.S. nelle funzioni organizzative all'interno della Scuola	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione della Scuola; in particolare condivide la Vision e la Mission d'Istituto, riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti.	7
Funzione strumentale	I docenti che ricoprono l'incarico di funzione Strumentale (FS) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica, per i quali si rende necessario focalizzare le progettualità e le risorse, favorire formazione e innovazione e monitorare la qualità dei servizi. di intervento definite ad inizio anno scolastico. La loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del PTOF e il suo arricchimento anche in collaborazione con enti e istituzioni esterne. Ogni Fs: - Gestisce l'area di competenza - Opera per il conseguimento degli obiettivi della propria area di intervento, individuati dal collegio di docenti - Partecipa allo staff allargato - Si coordina con le	5



	altre funzioni strumentali, per progettazioni comuni In coerenza delle linee generali tracciate dal PTOF, nella nostra scuola sono state individuate le seguenti aree di intervento: AREA 1: PTOF E TERRITORIO AREA 2: DOCENTI E ANIMATORE DIGITALE AREA 3: ALUNNI SCUOLA PRIMARIA AREA 4: ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO AREA 5: INFANZIA	
Responsabile di plesso	Ha il compito di curare tutti gli aspetti della vita scolastica organizzativi, di vigilanza e di coordinamento del plesso.	5
Responsabile di laboratorio	Assicurare il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio o verificare la presenza di segnalazioni di problemi sul registro delle presenze assistere il docente che lo richiama nell'utilizzo delle attrezzature o in caso di insorgenza di problemi; segnalare l'insorgenza di problemi	5
Animatore digitale	attivare iniziative volte all'uso del digitale nella didattica, supporto ai docenti e alla segreteria per uso strumenti digitali e registro elettronico	1
Referenti a supporto delle attività dell'Istituto	Coordinano progettazione, realizzazione e documentazione degli ambiti per i quali sono stati nominati.	12
Nucleo interno di valutazione e bilancio sociale	Il NIV si occupa di redigere il rapporto di autovalutazione e bilancio sociale.	10
Gruppi di lavoro a supporto delle attività dell'istituto	Le commissioni istituite collaborano con i referenti delle attività su cui sono stati nominati e con le funzioni strumentali in relazione all'area di riferimento.	5



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Attività rivolta agli alunni che non si avvalgono della religione cattolica e agli alunni BES. Specifiche competenze della docente in campo artistico ha portato alla creazione di un Laboratorio d'arte , pertanto, le attività di potenziamento e/o insegnamento avvengono attraverso specifiche metodologie utilizzando il linguaggio iconografico che tanto coinvolge i bambini. Il laboratorio accoglie anche bambini con difficoltà di inserimento nel gruppo classe. realizzazione progetto per i bisogni educativi speciali. Supporto a bambini ad alto potenziale. supporto alle classi con bambini in difficoltà di apprendimento per situazioni di svantaggio sociale. Sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• supporto alle classi con bambini sociosvantaggiati in difficoltà di inserimento e con sottorendimento o con disturbi del comportamento.	3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge funzioni di programmazione, organizzazione, formazione e coordinamento delle attività degli uffici, in attuazione delle direttive del Dirigente Scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.mustidimiccoli.gov.it.

Pagelle on line www.mustidimiccoli.gov.it.

News letter www.mustidimiccoli.gov.it.

Modulistica da sito scolastico www.mustidimiccoli.gov.it.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 09

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Sport

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Il nostro Istituto fa parte di una rete di Scuole del primo ciclo per lo sport finalizzata alla partecipazione ai Giochi Sportivi della Scuola Primaria sul territorio locale.

Denominazione della rete: Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto Green School intende promuovere una presa di coscienza da parte di personale docente e non, alunni e famiglie sul contributo che ognuno può dare all'attenuazione dei cambiamenti climatici, e di incoraggiare gli Istituti aderenti alla rete, verso un percorso di riduzione delle emissioni a proseguire nell'adozione e interiorizzazione delle buone pratiche.

Denominazione della rete: Orienteering



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CSEN UN PASSO AVANTI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di scacchi in collaborazione con l'Università di Torino.



Denominazione della rete: Convenzione per attività di tirocinio

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' Istituto è sede di formazione per le attività di tirocinio degli studenti iscritti al corso di laurea di Scienze di Formazione Primaria e del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico.

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute in Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione ambito 09

Il piano di formazione di Istituto è coerente con il piano nazionale 2016-2019, che in base al comma 124 della Legge 107/2013, definisce la formazione del personale come obbligatoria, permanente e strutturale. Nella nostra scuola si lega all'offerta formativa proposta dal MIUR attraverso l'ambito 9. Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire sono i seguenti: • Motivare/rimotivare alla professione • Rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico • Rafforzare le competenze psicopedagogiche • Affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone • Acquisizione nuove strategie in campo socio-didattico • Attivare iniziative finalizzate al confronto con altri soggetti operanti nella società, da cui poter trarre spunti e riflessioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti curricolari
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria per la sicurezza e primo soccorso

Formazione prevista dal D.lgs. 81/2008 in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione interna

La Scuola, nell'ambito del piano annuale delle attività del personale, ha progettato percorsi di formazione su tematiche varie, che coinvolgeranno sia aspetti metodologici che relazionali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per l'uso del digitale nella didattica



Le attività di formazione riguarderanno l'innovazione didattica e metodologica, in linea con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Privacy

Formazione inerente la normativa vigente sulla privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro

- corso on ine

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione finalizzata all'acquisizione delle competenze civiche

L'attività di formazione destinata ai docenti è finalizzata all'acquisizione di metodologie didattiche che guidino gli alunni nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: Progetto Robotica AS 2023-2024

Il corso si articola in 8 incontri in presenza ciascuno e ha i seguenti contenuti 1. Presentazione del Coding e della Robotica 2. Coding attraverso la piattaforma Programma il futuro 3. Coding con il programma Scratch 4. Presentazione delle varie tipologie di robot e programmazione 5. Costruzioni di modelli con robot 6. Programmazione del robot con codice a blocchi di comando iconico 7. Programmazione con codice a blocchi di comando verbale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti curricolari

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Realtà virtuale e aumentata AS 2022-2023

Il percorso formativo tratterà i principali software di grafica 3D ed applicazione alla didattica, app per la realtà aumentata ed applicazione alla didattica, piattaforme per la realtà virtuale ed applicazione alla didattica, webapp per gestire immagini a 360°, visori e gestione della piattaforma di controllo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori

Approfondimento

La formazione in servizio dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015). Pertanto le singole istituzioni scolastiche definiscono le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle scuole, sulla base delle priorità indicate nel Piano nazionale di formazione. Coniugando pertanto questi tre poli, la scuola ha predisposto un piano di formazione che comprende due



macroaree di intervento: innovazione didattica e metodologica ed inclusione. Inoltre sono previsti corsi di formazione e aggiornamento sul tema della sicurezza per tutto il personale scolastico.

Il Piano Nazionale per la Ripresa e Resilienza, tra i vari ambiti in cui opera, ha predisposto il Piano Scuola 4.0 (Missione 4 del PNRR: Istruzione e Ricerca) che prevede il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. La formazione dei docenti è considerata uno dei pilastri del PNRR e mira a formare il personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento e delle metodologie didattiche innovative. I percorsi formativi, strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti (DigCompEdu), sono già a disposizione sul portale per la formazione ScuolaFutura. Inoltre, con l'istituzione della Scuola di Alta Formazione (riforma 2.2), saranno ulteriormente implementate le modalità di erogazione della formazione obbligatoria per tutto il personale scolastico.

Pertanto, le risorse messe a disposizione varieranno in base alla tematica e alla modalità di erogazione del corso. Infatti la scuola continuerà ad avvalersi di: enti di formazione esterni, corsi di formazione a distanza, piattaforma SOFIA, corsi di formazione erogati dall' AMBITO 9.



Piano di formazione del personale ATA

Legge sulla Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	personale amministrativo e personale collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione sarà svolta con la collaborazione della società M.P.M. e dal RSPP dell'



Istituto

Dematerializzazione degli atti amministrativi.

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

attività proposta dalla singola scuola o in modalità e-learning su piattaforma SIDI

Gestione del personale

Descrizione dell'attività di formazione

Approfondimento delle procedure relative alla ricostruzione di carriera e al calcolo del TFR

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line