

**MINISTERO DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE con indirizzo musicale**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**"MUSTI-DIMICCOLI" - Barletta**



Alle famiglie

COMUNICAZIONE N. 80

OGGETTO: modalità di valutazione quadrimestrale **scuola primaria**, primo quadrimestre

Dall' Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e dalle allegato *Linee Guida*:

La valutazione periodica e finale di ogni disciplina, educazione civica compresa, a partire dall'a. s. 20-21 è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nella scheda di valutazione: si ribadisce con questo il valore **formativo** della valutazione, che *deve* concorrere al miglioramento degli apprendimenti.

In quest'anno scolastico il Ministero ha avviato la riforma della valutazione periodica degli apprendimenti per la scuola primaria. Un intervento che pone al centro dell'attenzione le modalità di apprendimento del discente, gli obiettivi di insegnamento, i livelli di raggiungimento di tali obiettivi disciplinari. Il cambiamento per ora non prevede variazioni circa le valutazioni intermedie giornaliere che restano in decimi. Il cambiamento riguarda nella prima fase la valutazione quadrimestrale delle discipline, esclusa la religione cattolica e l'insegnamento alternativo ad essa.

Il tavolo di lavoro che opera a livello di scuola primaria del nostro istituto, in questo primo approccio al cambiamento, ha individuato per il primo quadrimestre gli obiettivi disciplinari coerenti con le Indicazioni nazionali per il primo ciclo e con la programmazione di classe proiettata nel curricolo di istituto.

Per ogni disciplina, compresa l'educazione civica, sono individuati da due e quattro obiettivi di insegnamento/apprendimento. Per ciascuno di essi dovrà essere indicato il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno: Livello Avanzato, Livello Intermedio, Livello di Base, Livello in via di prima acquisizione. Per la Religione Cattolica o insegnamento alternativo si utilizzano gli aggettivi: Eccellente, Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Insufficiente.

Per ogni disciplina si forma il giudizio costituito dagli obiettivi e rispettivi livelli acquisiti.

Siamo in una prima fase della riforma, per cui nella valutazione quadrimestrale delle varie discipline, fatta eccezione per l'insegnamento dalla religione cattolica o di disciplina alternativa, si riporteranno i nuclei tematici e gli obiettivi a cui saranno assegnati i livelli. La scheda valutativa riporterà il giudizio sintetico per la Religione cattolica o disciplina alternativa, il giudizio sul comportamento e il giudizio globale.

Le votazioni in itinere non sono state cambiate in questa prima fase, ovvero nell'arco del primo quadrimestre i voti in decimi sono stati utilizzati per le valutazioni scritte, orali e pratiche, in attesa di completare il percorso di cambiamento delle valutazioni che ha una durata biennale.

Certamente siamo preoccupati da una serie di equivoci che questo modo diverso possa generare tra voti in itinere e valutazione quadrimestrali in livello. Gli stessi strumenti di registrazione non hanno ancora spazi per

MINISTERO DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA  
 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE con indirizzo musicale  
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
 "MUSTI-DIMICCOLI" - Barletta



cogliere in toto il cambiamento. Occorrerà armarsi di pazienza, studio e collaborazione per cogliere lo spirito di questa riforma che vuole mettere al centro le modalità di apprendimento del bambino nel suo percorso di scuola primaria.

Ogni disciplina, rispetto alla programmazione disciplinare di classe, al curriculum di istituto e alle indicazioni nazionali, viene esplicitata attraverso gli obiettivi principali prefissati. L'alunno sarà valutato a fine quadrimestre in relazione ai livelli ottenuti rispetto agli obiettivi raggiunti.

I livelli sono definiti dal ministero e non si possono variare.

Sono i seguenti:

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <u>autonomo</u> e con <u>continuità</u> .
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo <u>autonomo</u> e <u>continuo</u> ; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo <u>autonomo</u> ma <u>discontinuo</u> , sia in modo <u>non autonomo</u> , ma con <u>continuità</u> .
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

La scheda riporterà la disciplina, i nuclei tematici, gli obiettivi, i livelli.

In questa prima fase non aggiungiamo anche il giudizio descrittivo al fine di assimilare gradualmente il notevole cambiamento.

DISCIPLINA----- NUCLEO TEMATICO ----- OBIETTIVO 1 : LIVELLO ----- OBIETTIVO 2: LIVELLO.....

Per esempio, classe prima

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Raccontare storie personali o ascoltate, rispettando l'ordine cronologico.	AVANZATO

MINISTERO DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA  
 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE con indirizzo musicale  
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
 "MUSTI-DIMICCOLI" - Barletta



	<p><b>LETTURA</b>                  Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</p>	BASE
	<p><b>SCRITTURA</b>                  Scrivere sotto dettatura e autodettatura semplici parole o brevi frasi contenenti lettere note.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

In una seconda fase, probabilmente per la valutazione di fine anno scolastico, inseriremo i giudizi descrittivi per disciplina.

Sarà nel successivo anno scolastico che la riforma coinvolgerà l'intero metodo di valutazione degli alunni, comprese le valutazioni in itinere che molto probabilmente non saranno più espresso in decimi.

Sul sito della scuola, nella sezione Valutazione, sarà pubblicata la scheda realizzata dal lavoro del collegio dei docenti in questa prima fase che attende un periodo di formazione organizzata dal Ministero e dal confronto tra scuole e ministero stesso per esaminare gli effetti del cambiamento.

Per chiarimenti è possibile chiedere un appuntamento con i docenti per un colloquio dopo le operazioni di scrutinio.



(doc  
e rispetti

Il Dirigente scolastico  
 prof.ssa Rosa CARLUCCI  
 Documento firmato digitalmente ai sensi del T.U. 445/2000 e d.lgs 82/2005  
 (il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)