Ministero dell' Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
BAIC86600A
I.C. "MUSTI - DIMICCOLI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Barletta è una città sul mare con un territorio pianeggiante. La pesca e l'agricoltura sono fiorenti. Esistono una rete di imprese di piccola dimensione affiancate da un numero limitato di aziende medio-grandi, attive principalmente nel settore dei servizi e in quello industriale. Il sistema integrato di trasporti è costituito da una rete ferroviaria pubblica e sistemi di trasporto privato con pullman di linea e circolari del comune di Barletta, da una fitta rete di strade e autostrade. Il territorio comunale offre a tutti gli alunni diverse strutture e servizi: Biblioteca comunale-Consultorio per le famiglie ASL- Attività di mediazione culturale- Attività pomeridiane di studio assistito- Nido comunale, impianti sportivi. Sono presenti sul territorio palestre e Associazioni sportive che avvicinano gli alunni alle diverse discipline in orario curricolare. I centri parrocchiali organizzano in orario pomeridiano incontri di catechesi per famiglie e alunni e in estate oratori con attività ludiche e laboratori.	Le risorse presenti nel territorio sono ubicate lontano rispetto alla scuola per cui non sono facilmente fruibili dall'utenza scolastica.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66.7	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	66.7	95,2	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	66.7	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66.7	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,5	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIC86600A
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	74

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIC86600A
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIC86600A
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIC86600A
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIC86600A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAIC86600A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
L'Amministrazione comunale locale, attraverso un Piano di Diritto allo studio, mette a disposizione risorse finanziarie per l' attuazione di progetti di integrazione scolastica degli alunni disabili fornendo figure di educatori professionali. La scuola partecipa a concorsi indetti da associazioni e commercianti sul territorio per poter accedere ad ulteriori risorse economiche o materiali. Gli edifici scolastici sono raggiungibili con mezzi di trasporto urbani ed extraurbani, sono dotati di strutture atte al superamento delle barriere architettoniche. Nel plesso centrale sono presenti: un laboratorio informatico, una biblioteca, un laboratorio di arte immagine, un laboratorio scientifico, un laboratorio musicale, una palestra, un'aula multifunzionale dotata di schermo interattivo, un'aula 3.0. 19 aule del Plesso Centrale sono fornite di LIM o di schermi interattivi di collegamento internet wireless. La scuola utilizza il registro elettronico per una gestione amministrativa più efficace e un coinvolgimento diretto delle famiglie.. Il plesso "Dimiccoli" è dotato di: 3 aule con la LIM,uno schermo interattivo mobile, di un discreto numero di tablet, di un laboratorio "atelier creativo" dotato di laser cut, stampante 3D e strumenti per la progettazione grafica ed elaborazione immagini, un laboratorio di informatica, un'aula laboratoriale multifunzionale per attività scientifiche, musicali e di robotica.	Ancora insufficiente la dotazioni tecnologica per classe. Personale non tutto formato per l'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana. Connettività modesta nonostante il potenziamento. Fibra ottica non ancora completamente fornita dall'ente locale. Assenza di personale tecnico nelle scuole del primo ciclo. La discontinuità e il difficile coordinamento dei finanziamenti regionali, nazionali ed europei (POR, PON FSE, FESR).

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	230	91,0	-	0,0	20	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	83,8	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni		41,9	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	68,4	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC86600A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIC86600A	159	90,9	16	9,1	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.952	82,2	5.418	17,8	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC86600A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIC86600A	1	0,8	39	32,0	39	32,0	43	35,2	100,0
- Benchmark*									
BARI	444	2,1	3.958	18,3	8.154	37,7	9.095	42,0	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	7,5	7,8	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	6,0	11,8	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	4,5	7,3	8,0	10,1
Più di 5 anni	55	82,1	73,2	71,4	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BAIC86600A**		**Riferimento Provinciale BARI**	**Riferimento Regionale PUGLIA**	**Riferimento Nazionale**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	1	3,0	11,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	9	27,3	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5	8	24,2	11,5	10,9	11,7

anni					
Più di 5 anni	15	45,5	62,6	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC86600A	6	6	5
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC86600A		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	70,2	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC86600A		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	6	54,5	73,8	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC86600A		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	5,5	7,7

Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC86600A	12	5	5
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
L'82,3% del corpo docente risulta con contratto a tempo indeterminato, dato al di sotto delle medie provinciali, regionali e nazionali dovuto alla presenza nel sostegno di docenti a tempo determinato. Dal punto di vista anagrafico, la fascia con il dato maggiore è quella dei 45/54 con il 36%, seguita dalla fascia dei 35/44. Considerati gli anni di esperienza e quelli di stabilità dei docenti, del personale nel medesimo istituto, la Scuola si colloca nella fascia alta delle medie di riferimento, ciò determina una buona stabilità didattica, educativa ed organizzativa. Dai dati desunti dai curriculum vitae emerge che nella Scuola Primaria vi sono 38% laureati, 2% con certificazione linguistica, 24% certificazioni informatica. Per la secondaria primo grado si rilevano i seguenti dati:100% laureati; 4% con certificazione linguistica; 27% con certificazione informatica.	Si registra una carenza di docenti di ruolo per la classe di concorso di sostegno che obbliga l' istituto ogni anno ad attingere dalle graduatorie dei supplenti per il posto comune. I tempi necessari all'individuazione dei supplenti determinano disagi e ritardi nel processo didattico.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAIC86600A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,8	99,9
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAIC86600A	98,7	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BARI	98,8	98,8	99,9	99,9
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIC86600A	11,5	32,8	24,6	21,3	1,6	8,2	13,3	23,8	28,6	19,0	5,7	9,5
- Benchmark*												
BARI	16,8	25,3	23,9	19,4	7,8	6,9	14,2	23,5	24,3	20,4	9,8	7,8
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC86600A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC86600A	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,7	0,6	0,3
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC86600A	2,4	1,2	0,0
- Benchmark*			
BARI	1,0	0,9	0,5
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati emerge che l'ammissione alla classe successiva, è in linea con il livello nazionale. Per la Scuola Secondaria di 1° grado si nota un miglioramento dei dati nell'anno 2017/18. Il trend delle votazioni è positivo dato che evidenzia una crescita delle votazioni più alte con conseguente calo della percentuale del voto 6. Nella scuola superiore di 1°grado nullo è il dato dell'abbandono degli studi e dei trasferimenti in uscita, mentre si rileva un dato maggiore per la percentuale degli studenti in entrata. Molto positivi gli esiti delle prove INVALSI 2018/2019 per la scuola primaria.	Nonostante i dati positivi sugli esiti scolastici e le attività della continuità, la scuola perde ancora molti alunni nel momento delle iscrizioni dalla scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1°grado facente parte dell'Istituto Comprensivo. Gli esiti delle prove INVALSI degli alunni in uscita nell'anno scolastico 2018/2019 hanno registrato un leggero calo (prove propedeutiche agli esami di Stato).

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Dall'analisi dei dati emerge che la quota di studenti ammessa alla classe successivo è lievemente inferiore alle percentuali di riferimento locale, provinciale e nazionale soprattutto nelle classi centrali della scuola Primaria. Il dato migliora nella scuola superiore di 1° grado. I dati dell'abbandono e dei trasferimenti in uscita è praticamente nullo. I risultati scolastici sono positivi anche per quanto concerne la collocazione degli studenti nelle fasce di voto più alte.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAIC86600A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Puglia**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**54,9**	**53,2**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,6	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86601C - 2 A	54,3	↔	↔	↔	n.d.
BAEE86601C - 2 B	60,4	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - 2 C	61,8	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - 2 D	56,1	↔	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - 2 E	50,5	↓	↓	↓	n.d.
BAEE86601C - 2 F	63,0	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - 2 G	69,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**61,6**	**59,9**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,5	↑	↑	↑	3,8
BAEE86601C - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86601C - 5 A	56,9	↓	↓	↓	-3,2
BAEE86601C - 5 B	62,6	↔	↑	↑	4,5
BAEE86601C - 5 C	53,6	↓	↓	↓	-7,2
BAEE86601C - 5 D	73,9	↑	↑	↑	16,1
BAEE86601C - 5 E	60,9	↔	↔	↔	1,2
BAEE86601C - 5 F	54,1	↓	↓	↓	-6,7
BAEE86601C - 5 G	72,3	↑	↑	↑	9,2
BAEE86601C - 5 H	74,3	↑	↑	↑	15,0
Riferimenti		**198,6**	**194,3**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,3	↓	↓	↓	-1,3
BAMM86601B - Plesso	184,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM86601B - 3 C	192,6	↓	↔	↓	5,4
BAMM86601B - 3 D	200,1	↔	↑	↔	6,0
BAMM86601B - 3 E	144,1	↓	↓	↓	-28,1

Istituto: BAIC86600A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Puglia**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**57,4**	**56,0**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,7	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86601C - 2 A	63,4	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - 2 B	63,9	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - 2 C	63,8	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - 2 D	60,7	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - 2 E	60,8	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - 2 F	64,1	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86601C - 2 G	69,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**58,1**	**56,2**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,2	↑	↑	↑	5,8
BAEE86601C - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86601C - 5 A	60,9	↔	↑	↑	3,1
BAEE86601C - 5 B	57,4	↔	↔	↔	1,4
BAEE86601C - 5 C	57,9	↔	↔	↔	-0,8
BAEE86601C - 5 D	75,6	↑	↑	↑	19,7
BAEE86601C - 5 E	65,6	↑	↑	↑	8,4
BAEE86601C - 5 F	48,9	↓	↓	↓	-9,1
BAEE86601C - 5 G	71,6	↑	↑	↑	11,0
BAEE86601C - 5 H	74,6	↑	↑	↑	17,5
Riferimenti		**197,4**	**191,8**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,9	↓	↓	↓	5,4
BAMM86601B - Plesso	188,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM86601B - 3 C	194,0	↔	↔	↓	8,8
BAMM86601B - 3 D	211,2	↑	↑	↑	16,4
BAMM86601B - 3 E	142,4	↓	↓	↓	-26,7

Istituto: BAIC86600A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Puglia**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**67,0**	**65,7**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,5				n.d.
BAEE86601C - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86601C - 5 A	55,7				-11,3
BAEE86601C - 5 B	46,9				-18,0
BAEE86601C - 5 C	72,7				5,6
BAEE86601C - 5 D	85,1				17,8
BAEE86601C - 5 E	74,1				7,9
BAEE86601C - 5 F	73,3				7,5
BAEE86601C - 5 G	73,7				4,6
BAEE86601C - 5 H	64,7				-1,6
Riferimenti		**194,0**	**190,1**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,3				n.d.
BAMM86601B - Plesso	174,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM86601B - 3 C	181,0				-5,0
BAMM86601B - 3 D	188,8				-6,2
BAMM86601B - 3 E	139,2				-28,7

Istituto: BAIC86600A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Puglia**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**76,9**	**75,1**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,8				n.d.
BAEE86601C - Plesso	81,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86601C - 5 A	72,6				-3,3
BAEE86601C - 5 B	81,8				4,5
BAEE86601C - 5 C	83,2				5,7
BAEE86601C - 5 D	88,9				12,7
BAEE86601C - 5 E	86,4				9,9
BAEE86601C - 5 F	86,8				11,0
BAEE86601C - 5 G	80,7				2,2
BAEE86601C - 5 H	80,6				4,4
Riferimenti		**199,1**	**195,3**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,5				n.d.
BAMM86601B - Plesso	193,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM86601B - 3 C	198,5				8,3
BAMM86601B - 3 D	211,4				12,7
BAMM86601B - 3 E	155,0				-17,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE86601C - 5 A	26,9	73,1
BAEE86601C - 5 B	66,7	33,3
BAEE86601C - 5 C	7,1	92,9
BAEE86601C - 5 D	0,0	100,0
BAEE86601C - 5 E	0,0	100,0
BAEE86601C - 5 F	0,0	100,0
BAEE86601C - 5 G	4,0	96,0
BAEE86601C - 5 H	23,5	76,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	15,1	84,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE86601C - 5 A	15,4	84,6
BAEE86601C - 5 B	0,0	100,0
BAEE86601C - 5 C	7,1	92,9
BAEE86601C - 5 D	0,0	100,0
BAEE86601C - 5 E	0,0	100,0
BAEE86601C - 5 F	0,0	100,0
BAEE86601C - 5 G	4,0	96,0
BAEE86601C - 5 H	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,0	95,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM86601B - 3 C	22,7	9,1	50,0	9,1	9,1
BAMM86601B - 3 D	8,3	29,2	33,3	20,8	8,3
BAMM86601B - 3 E	92,9	7,1	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	33,3	16,7	31,7	11,7	6,7
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM86601B - 3 C	18,2	22,7	27,3	22,7	9,1
BAMM86601B - 3 D	4,2	20,8	33,3	16,7	25,0
BAMM86601B - 3 E	71,4	28,6	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,0	23,3	23,3	15,0	13,3
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM86601B - 3 C	4,8	52,4	42,9
BAMM86601B - 3 D	0,0	54,2	45,8
BAMM86601B - 3 E	50,0	42,9	7,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,6	50,8	35,6
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM86601B - 3 C	4,6	13,6	81,8
BAMM86601B - 3 D	0,0	12,5	87,5
BAMM86601B - 3 E	42,9	14,3	42,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,7	13,3	75,0
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE86601C - 2 A	5	2	1	3	6	2	4	1	5	5
BAEE86601C - 2 B	2	3	6	3	7	1	3	6	3	7
BAEE86601C - 2 C	3	1	2	4	6	3	1	3	4	6
BAEE86601C - 2 D	9	1	2	1	8	3	4	6	2	8
BAEE86601C - 2 E	4	5	5	1	2	3	3	4	1	7
BAEE86601C - 2 F	0	6	2	6	6	2	2	4	6	7
BAEE86601C - 2 G	2	1	1	4	12	2	2	4	1	12
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC86600A	18,9	14,4	14,4	16,7	35,6	11,7	13,9	20,4	16,1	38,0
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE86601C - 5 A	9	3	5	3	5	4	2	9	5	5
BAEE86601C - 5 B	2	0	3	2	3	2	3	5	1	2
BAEE86601C - 5 C	4	5	1	2	2	1	6	3	1	3
BAEE86601C - 5 D	0	2	6	3	10	1	0	3	4	13
BAEE86601C - 5 E	3	3	3	1	4	2	0	2	4	5
BAEE86601C - 5 F	4	2	7	1	0	4	5	1	4	0
BAEE86601C - 5 G	2	0	3	11	8	1	1	1	6	16
BAEE86601C - 5 H	0	3	2	4	9	0	0	3	4	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC86600A	17,1	12,9	21,4	19,3	29,3	10,6	12,1	19,2	20,6	37,6
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC86600A	8,5	91,5	2,3	97,7
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC86600A	20,2	79,8	30,9	69,1
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC86600A	34,9	65,1	15,3	84,7
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC86600A	39,7	60,3	41,0	59,0
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC86600A	36,8	63,2	31,4	68,6
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Le classi seconde di scuola primaria sono al di sopra della media della Puglia, del Sud e dell'Italia sia in Italiano che in Matematica. Le classi quinte di scuola primaria sono al di sopra del Sud in Italiano e in matematica al di sopra della Puglia, dell'Italia e del Sud. La scuola secondaria è nella media rispetto alla Puglia e al Sud in italiano, nella media rispetto alla Puglia, al di sopra rispetto al Sud in matematica. Nella Scuola Primaria la maggior parte degli alunni sia in italiano che in matematica si è collocata nella categoria 5 con un punteggio maggiore del 125% della media nazionale. Nella Scuola Secondaria in Italiano gli alunni si sono distribuiti nella stessa misura e nella maggior parte nella categoria 5 e nella categoria 1 con un punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale, in matematica la maggior parte degli alunni si è collocata nella categoria 5 con un punteggio maggiore del 125% della media nazionale. La variabilità tra le classi e nelle classi di seconda e quinta della scuola primaria è leggermente maggiore rispetto alla media nazionale, del Sud e della Puglia. Nella Scuola Secondaria la variabilità tra le classi e nelle classi rientra a pieno nella media nazionale, del Sud e della Puglia. Per quanto riguarda l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove di italiano e di matematica di seconda e di quinta di Scuola Primaria rientra pienamente nella media regionale e lo stesso vale per la scuola secondaria	Le classi quinte di scuola primaria sono al di sotto della media della Puglia e dell'Italia. La scuola secondaria è al di sotto dell'Italia in italiano, al di sotto rispetto all'Italia in matematica. Nella Scuola Secondaria in Italiano gli alunni si sono distribuiti nella stessa misura e nella maggior parte nella categoria 5 e nella categoria 1 con un punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è in linea all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora maggiormente sulle seguenti competenze: comunicazione nella madrelingua, competenza matematica , imparare ad imparare e competenze di cittadinanza degli studenti , privilegiando soprattutto azioni e momenti di costruzione collettiva del sapere attraverso esperienze significative comuni: attività di sensibilizzazione ambientali, educazione alla salute ,la scoperta del proprio territorio. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave attraverso il compito di realtà che è il prodotto finale delle UDA strutturate per classi parallele. I dipartimenti disciplinari hanno elaborato le griglie per la tabulazione dei risultati, monitorati successivamente con grafici ed istogrammi per la percentuale analitica di ciascuna competenza, sia per la scuola primaria che secondaria. Durante l ' a.s. 2019-2020 sono stati realizzati corsi di formazione per docenti finalizzati alla didattica digitale a distanza e all' innovazione metodologica e competenze di base e che hanno contribuito ad agevolare la strutturazione delle uda in azioni precise e percorsi mirati e all'erogazione della didattica nella modalità a distanza . Anche la realizzazione di eventi (Festa dell'Unita Nazionale ,Festa dell'Europa ..) hanno riguardato la promozione di azioni civili volte allo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti	Le competenze sociali e civiche (rispetto di sè e degli altri, rispetto di regole condivise) ed imparare ad imparare (capacità di schematizzare e sintetizzare , ricerca autonoma di informazioni), vengono raggiunte a livelli diversi dagli studenti e si attestano prevalentemente sul livello C per la scuola secondaria. Le variabili personali e famigliari influiscono sui livelli di competenza raggiunti.

del loro ruolo di cittadini.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La ricchezza progettuale presente nell' istituto , favorisce l' esercizio delle competenze di cittadinanza.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,56	59,86	61,43	
BAIC86600A	BAEE86601C	A	57,47	↓	↓	↓	92,86
BAIC86600A	BAEE86601C	B	72,54	↑	↑	↑	54,55
BAIC86600A	BAEE86601C	C	54,08	↓	↓	↓	93,33
BAIC86600A	BAEE86601C	D	74,70	↑	↑	↑	80,00
BAIC86600A	BAEE86601C	E	62,90	↔	↑	↑	87,50
BAIC86600A	BAEE86601C	F	52,56	↓	↓	↓	75,00
BAIC86600A	BAEE86601C	G	70,76	↑	↑	↑	82,14
BAIC86600A			64,54	↑	↑	↑	83,44

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
BAIC86600A	BAEE86601C	A	60,91	↔	↑	↑	92,86
BAIC86600A	BAEE86601C	B	59,58	↔	↑	↑	81,82
BAIC86600A	BAEE86601C	C	55,60	↔	↔	↓	93,33
BAIC86600A	BAEE86601C	D	76,16	↑	↑	↑	80,00
BAIC86600A	BAEE86601C	E	62,50	↑	↑	↑	75,00
BAIC86600A	BAEE86601C	F	53,64	↓	↓	↓	75,00
BAIC86600A	BAEE86601C	G	70,31	↑	↑	↑	85,71
BAIC86600A			64,97	↑	↑	↑	83,44

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	
BAIC86600A	BAEE86601C	A	200,42	↔	↑	↑	93,33
BAIC86600A	BAEE86601C	B	186,20	↓	↓	↓	90,91
BAIC86600A	BAEE86601C	C	190,64	↓	↓	↓	95,45
BAIC86600A	BAEE86601C	D	195,56	↔	↔	↓	95,45
BAIC86600A	BAEE86601C	E	184,89	↓	↓	↓	75,00
BAIC86600A	BAEE86601C	F	197,41	↔	↑	↓	92,00
BAIC86600A	BAEE86601C	G	179,31	↓	↓	↓	100,00
BAIC86600A				↓	↔	↓	92,52

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	
BAIC86600A	BAEE86601C	A	200,14	↔	↑	↔	93,33
BAIC86600A	BAEE86601C	B	184,58	↓	↓	↓	90,91
BAIC86600A	BAEE86601C	C	190,97	↓	↔	↓	95,45
BAIC86600A	BAEE86601C	D	202,37	↑	↑	↑	95,45
BAIC86600A	BAEE86601C	E	192,94	↓	↔	↓	75,00
BAIC86600A	BAEE86601C	F	195,47	↔	↑	↓	92,00
BAIC86600A	BAEE86601C	G	185,28	↓	↓	↓	100,00
BAIC86600A				↔	↔	↓	92,52

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	
BAIC86600A	BAEE86601C	A	187,61	↓	↔	↓	93,33
BAIC86600A	BAEE86601C	B	177,71	↓	↓	↓	90,91
BAIC86600A	BAEE86601C	C	179,65	↓	↓	↓	95,45
BAIC86600A	BAEE86601C	D	183,98	↓	↓	↓	95,45
BAIC86600A	BAEE86601C	E	175,83	↓	↓	↓	75,00
BAIC86600A	BAEE86601C	F	186,27	↓	↓	↓	92,00
BAIC86600A	BAEE86601C	G	173,62	↓	↓	↓	100,00
BAIC86600A				↓	↓	↓	92,52

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	
BAIC86600A	BAEE86601C	A	198,73	↔	↑	↓	93,33
BAIC86600A	BAEE86601C	B	184,28	↓	↓	↓	90,91
BAIC86600A	BAEE86601C	C	196,79	↔	↔	↓	95,45
BAIC86600A	BAEE86601C	D	196,93	↔	↔	↓	95,45
BAIC86600A	BAEE86601C	E	185,28	↓	↓	↓	75,00
BAIC86600A	BAEE86601C	F	197,37	↔	↔	↓	92,00
BAIC86600A	BAEE86601C	G	178,17	↓	↓	↓	100,00
BAIC86600A				↓	↔	↓	92,52

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,15	195,00	204,14	
BAIC86600A	BAMM86601B	B	190,16	↓	↓		86,67
BAIC86600A	BAMM86601B	C	173,69	↓	↓		64,00
BAIC86600A	BAMM86601B	D	175,97	↓	↓		53,33
BAIC86600A				↓	↓		61,43

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,65	191,47	202,82	
BAIC86600A	BAMM86601B	B	198,18				86,67
BAIC86600A	BAMM86601B	C	184,87				56,00
BAIC86600A	BAMM86601B	D					46,67
BAIC86600A							55,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
BAIC86600A	BAMM86601B	B					
BAIC86600A	BAMM86601B	C					
BAIC86600A	BAMM86601B	D					
BAIC86600A							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
BAIC86600A	BAMM86601B	B					
BAIC86600A	BAMM86601B	C					
BAIC86600A	BAMM86601B	D					
BAIC86600A							

Punti di forza

Dall'analisi dei dati emerge che i risultati degli alunni di Scuola Primaria a distanza di tre anni, sono in linea con la media regionale per Italiano e al di sotto i della media nazionale. Per ciò che concerne matematica i dati sono più di quelli regionali ma sempre al di sotto della media nazionale. Il dato conferma che la scuola attua percorsi formativi rispondenti ai bisogni dell'alunno per cui si nota, generalmente, una crescita culturale negli anni successivi.

Punti di debolezza

I risultati a distanza orientano il nostro istituto ad aprire, sempre di più, spazi di confronto/discussione/riflessione fra gli insegnanti in verticale e impongono una più adeguata formalizzazione delle procedure di monitoraggio..

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel nostro istituto si attivano progetti di continuità tra le classi della scuola secondaria di primo grado e le classi in uscita dalla Primaria e ciò permette di progettare attività didattiche che permettano di completare il percorso formativo del primo ciclo nel modo migliore. Nel passaggio dalla Scuola Primaria a quella Secondaria di primo grado i risultati conseguiti dagli studenti differiscono in quanto la valutazione degli stessi non è sempre conforme a quella ottenuta alla fine della Scuola Primaria. Il numero degli abbandoni è molto basso.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,5	39,7	32,7
Altro	No	11,7	11,0	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	35,0	30,9
Altro	No	10,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,1	60,8	57,9
Altro	No	3,4	6,0	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	75,2	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,9	86,0	78,9

Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,6	7,5	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

Punti di forza

L'I.C., già dagli anni passati, dopo un'attenta lettura dei documenti ministeriali di riferimento e analisi dei bisogni formativi specifici degli alunni, nonché delle attese educative e formative del contesto locale, ha elaborato un curricolo d'Istituto in cui sono evidenziati i traguardi di competenza che gli alunni devono acquisire nei diversi anni, con particolare attenzione alle competenze in uscita rispetto ai vari ordini di scuola per raccordare il percorso formativo in verticale e in orizzontale. Nel documento vengono esplicitati con chiarezza obiettivi di apprendimento e abilità/competenze da raggiungere, con uno specifico rimando alle competenze chiave di cittadinanza. I docenti, utilizzano i suddetti documenti nella loro progettazione didattica. La scuola ha predisposto modelli comuni per la programmazione per classi parallele e definizione di criteri di valutazione comuni. Vengono somministrate delle prove strutturate in ingresso, in itinere e in uscita sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, elaborate dai docenti con le relative rubriche di valutazione. Ciò permette sia il monitoraggio che la valutazione degli esiti degli studenti,Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline e a seguito della valutazione degli studenti, progettano e realizzano interventi didattici specifici e azioni di recupero e/o consolidamento in durante le attività curricolari

Punti di debolezza

Maggiore consapevolezza da parte del corpo docente nella compilazione dei documenti che fanno parte delle scelte effettuate dalla Scuola. aumento delle spese per la stampa delle prove.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in

	modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito per tutte le discipline e gli anni di corso, in continuità, un curricolo che costituisce un irrinunciabile punto di riferimento per tutti i docenti e per l'attività di progettazione e verifica degli apprendimenti. Il Piano annuale delle attività prevede un tempo per il lavoro di progettazione per ambiti disciplinari, che impegna tutti i docenti dell'istituto, in attività progettuali specifiche o in continuità. I Consigli di Interclasse si confrontano sullo sviluppo degli apprendimenti previsti dal curricolo per i diversi anni di corso, al fine di monitorare l'acquisizione degli apprendimenti e di regolare il curricolo. Il Collegio dei docenti ha applicato criteri comuni di valutazione per il comportamento e per gli apprendimenti. La scuola dispone di modelli per la verifica e la valutazione delle prove di istituto sugli obiettivi minimi disciplinari e sulle competenze per classi parallele

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BAIC86600A**	**Riferimento Provinciale % BARI**	**Riferimento Regionale % PUGLIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BAIC86600A**	**Riferimento Provinciale % BARI**	**Riferimento Regionale % PUGLIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	Sì	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	Sì	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	Sì	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	Sì	31,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BAIC86600A**	**Riferimento Provinciale % BARI**	**Riferimento Regionale % PUGLIA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	No	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	Sì	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0

Metodo ABA	Sì	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	Sì	28,7	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,2	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,4	17,9	16,6

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	25,2	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli orari scolastici sono articolati in unità di insegnamento tradizionali, ciascuna della durata di 60 minuti. La scuola è impegnata a creare un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti. La cura dell'ambiente di apprendimento riguarda sia la dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi), sia la dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative/laboratori). Nel corrente a.s. la dotazione tecnologica è stata ulteriormente implementata. I laboratori vengono usati dalla maggior parte delle classi secondo un calendario predisposto ad inizio anno scolastico, per attività di alfabetizzazione informatica degli alunni ma anche per la realizzazione di progetti inerenti lo sviluppo del pensiero computazionale. La scuola dispone di 2 biblioteche , curate da una figura specifica, il prestito dei libri e dei sussidi è regolato da apposito registro. L'utilizzo di metodologie innovative va sempre più diffondendosi tra il corpo docente, così come emerge dai dati dei questionari di autovalutazione finale. Inoltre, le attività formative del corrente a.s. hanno riguardato tematiche(OER, BYOD, Robotica educativa, coding) volte a migliorare la conoscenza di metodologie didattiche innovative. Non mancano occasioni di scambio e di confronto didattico/metodologico tra docenti anche se non ancora in modo sistematico e strutturato. La scuola ha ben chiaro il ruolo primario che deve svolgere per l'inclusione e per questo favorisce qualsiasi iniziativa(didattica e di aggiornamento) aperta a tutta la componente docente. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (Patto Educativo di corresponsabilità, regolamento di Istituto) e per contrastare il verificarsi di episodi problematici o il mancato rispetto delle regole interne, mette in campo un'ampia gamma di interventi o azioni: azioni interlocutorie (colloquio dello studente con gli insegnanti e/o il Dirigente),convocazione del consiglio di classe da parte del Dirigente scolastico, in alcuni casi aperto anche ai genitori, azioni sanzionatorie (la nota sul registro o la sospensione,), azioni costruttive (lavoro sul gruppo classe, interventi individualizzati). Nel corso del corrente a.s. si è proceduto all' aggiornamento del	La biblioteca del plesso centrale è ubicata in un corridoio, pertanto sarebbe opportuno ricercare un ambiente più idoneo alla lettura e alla realizzazione di attività tipiche. La presenza di personale dedicato rende agevole e stimolante la fruizione mediante il prestito delle opere o la consultazione in classe delle stesse, aspetto da ottimizzare. Modesto il deposito di buone pratiche didattiche certificate fruibili da altri docenti. Quasi inesistente uno spazio virtuale per la pubblicazione e lo scambio agevolato delle documentazioni. Assenza di e-book.

Regolamento d'Istituto.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione scolastica di spazi e tempi definita dall'Istituto dimostra di rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti, così come risulta dai questionari di autovalutazione d'Istituto. Gli spazi laboratoriali sono utilizzati a rotazione dalla totalità delle classi di tutti i plessi. La scuola promuove attività di potenziamento ed arricchimento dell'offerta formativa sia in attività curricolare (per la primaria nell'ambito motorio,musicale, scacchi) che in orario extra-curricolare: La scuola incentiva una didattica innovativa, in particolare per competenze e l'utilizzo di nuove tecnologie, in entrambi i casi anche attraverso iniziative di aggiornamento e lo scambio di esperienze tra i docenti. Le regole di comportamento, esplicitate in particolare a livello di Regolamento di Istituto e di Patto di Corresponsabilità, sono ben definite e condivise .

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BAIC86600A**	**Riferimento Provinciale % BARI**	**Riferimento Regionale % PUGLIA**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale	Sì	82,5	78,7	78,1

della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,2	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,1	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,3	54,5	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BAIC86600A**	**Riferimento Provinciale % BARI**	**Riferimento Regionale % PUGLIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	48,6	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,2	70,7	72,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,1	11,0	22,1
Altro	No	16,6	19,7	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	10,9	29,5

Altro	No	11,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari con la collaborazione di tutto il team docenti nonché, quando possibile, con esperti esterni ottenendo ottimi risultati. Promuove la formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione. I docenti curriculari e di sostegno utilizzano metodologie indicate in ciascun PEI_ICF che favoriscono una didattica inclusiva, questi interventi sono ritenuti efficaci per il raggiungimento	Le difficoltà riguardano la gestione dei casi di autismo e di alunni provocatori / oppositivi, soprattutto all'interno del gruppo classe e per la mancanza di spazi attrezzati e dedicati, in progetto ma non ancora realizzati. La scuola organizza numerosi corsi di formazione per gestire il gruppo classe in maniera inclusiva ed accogliente. Infine nell'Istituto Comprensivo è in atto un'ottimizzazione degli spazi per la realizzazione di progetti in chiave

degli obiettivi. Per ogni alunno con disabilità viene stilato un PEI da tutti gli insegnanti e condiviso con famiglia e operatori durante i GLHO. Per ogni alunno si tengono almeno due GLHO ogni anno scolastico. Il raggiungimento degli obiettivi è costantemente monitorato. La scuola ha previsto la stesura di tipi diversi di PDP per le varie difficoltà: DSA - ADHD - STRANIERI - ALTRI (diff. ambientali, economiche etc.). I PDP vengono sempre condivisi con tutti gli insegnanti di classe, con la famiglia e dove possibile anche con gli eventuali terapisti. Questi vengono aggiornati ogni anno. La scuola realizza un percorso di alfabetizzazione per stranieri, tenuto da docenti interni, all'interno di un progetto di recupero per le aree a rischio in tutti gli ordini e gradi dell'Istituto Comprensivo. La scuola partecipa e promuove attività di valorizzazione delle diversità, progettandole e/o partecipando a proposte del territorio, coinvolgendo tutta la comunità scolastica (docenti, alunni, famiglie). Nell'istituto sono previste due funzioni strumentali per il sostegno.	inclusiva.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità e coinvolgono tutti gli operatori della struttura scolastica. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	76,6	74,6
Altro	No	6,9	7,2	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BAIC86600A**	**Riferimento Provinciale % BARI**	**Riferimento Regionale % PUGLIA**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,4	76,5	71,9
Altro	No	7,0	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	48,9	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,1	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,4	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,9	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	17,4	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I	No	4,3	4,9	4,9

ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,1	2,0	1,5
Altro	No	6,5	12,2	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	56,5	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,0	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	49,6	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,5	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto, in linea con i riferimenti regionali, provinciali e nazionali, con azioni strutturate per la continuità sia nella primaria che nella secondaria, prevede frequenti incontri tra i docenti per la trasmissione di informazioni utili a definire le competenze in uscita ed entrata e alla formazione classi. Sono organizzate attività educative per singole classi con docenti di ordini successivi e attività comuni tra i alunni dei diversi ordini di scuola (lezioni aperte, laboratori scientifici, laboratori musicali, etc.). La scuola è aperta ad altri Istituti del territorio attraverso attività e incontri di presentazione dell'offerta formativa agli studenti in uscita. Si organizzano giornate di apertura della scuola alle famiglie dei nuovi iscritti e si curano rapporti di continuità con le scuole limitrofe per gli studenti in entrata. E' prevista, inoltre, la trasmissione di fascicoli articolati sul percorso formativo, con la discussione sui singoli alunni e la certificazione delle competenze in chiave europea. Le sopraddette azioni contestualmente ad un'attività di monitoraggio del passaggio degli studenti tra i diversi ordini risultano pertanto efficaci nel garantire	L'Istituto si propone di valorizzare ulteriormente e in modo innovativo la continuità in entrata. L'istituto ha intrapreso un monitoraggio dei risultati degli studenti dopo l'uscita dalla scuola secondaria di primo grado che andrà implementata e strutturata negli anni successivi. Il monitoraggio degli studenti, dopo l'uscita della scuola, è un'attività che, come rivelano le statistiche nazionali, regionali e provinciali, risulta complessa a causa della difficoltà nell'individuare figure di riferimento nella scuola secondaria di II grado e per il numero di relazioni e dati da gestire.

la continuità educativa. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, presentando agli studenti, attraverso giornate informative da novembre a gennaio, i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. Si propongono test attitudinali agli studenti in uscita anche in collaborazione con enti esterni. Al termine del percorso, è predisposto un modulo articolato per il consiglio orientativo che viene seguito nella maggioranza dei casi dalle famiglie e studenti con buoni risultati. Nonostante l'aspetto dell'alternanza scuola-lavoro non sia una caratteristica della scuola secondaria di primo grado,grande attenzione è data all'orientamento in uscita. L'orientamento scolastico è uno degli obiettivi prioritari del PdM, per una coerente e responsabile scelta di studio e di lavoro. A tal fine,in questo a.s. l'Istituto ha realizzato 4 percorsi Pon specifici per l'orientamento rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di 1°grado. Infine, per ciò che riguarda il monitoraggio a distanza dei risultati degli alunni, in questo a.s.si è proceduto ad una prima rilevazione dei risultati delle classi ponte quinta / primo anno secondaria di 1° grado (solo per gli iscritti all'interno del nostro Istituto), e alla rilevazione dei risultati tra scuola secondaria di I grado e le diverse scuola secondarie di II grado inerenti l'anno scolastico 2017-2018.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità dell'Istituto si avviano a una buona strutturazione, l'atteggiamento collaborativo tra i docenti di ordini di scuola diversi è in costante miglioramento. L'Istituto promuove numerose attività di accompagnamento degli studenti, estendendole anche all'esterno, con proposte di orientamento finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno della Scuola secondaria di I grado sono guidati dalle iniziative interne sia di carattere informativo sia formativo con la collaborazione di esperti che operano all'interno delle classi e di docenti della scuola secondaria di II grado. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e una buona percentuale di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Da quest'anno scolastico, si è avviato il monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni .

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		59,1	54,1	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BAIC86600A**	**Riferimento Provinciale % BARI**	**Riferimento Regionale % PUGLIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,9	34,7	30,8
>25% - 50%	X	43,8	39,5	37,8
>50% - 75%		18,2	16,4	20,0
>75% - 100%		8,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BAIC86600A**	**Riferimento Provinciale % BARI**	**Riferimento Regionale % PUGLIA**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	32,8	31,3
>25% - 50%	X	42,0	39,5	36,7
>50% - 75%		19,6	17,8	21,0
>75% - 100%		9,8	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	8,7	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	983,2	4.845,8	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	10,5	56,4	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	Sì	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	Sì	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	27,5	19,9

Altri argomenti	Sì	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La mission dell'Istituto, condivisa dal Collegio docenti in sede di approvazione del PTOF, risulta chiaramente individuata nelle sue priorità, definite con l'Atto di indirizzo del dirigente scolastico. Le scelte educative e didattiche sono formalizzate all' interno del P.T.O.F. di Istituto, consultabile anche on line nel sito e in Scuola in chiaro per una più ampia diffusione e condivisione. Inoltre, il piano è illustrato alle famiglie in diverse occasioni durante l'a.s. Il controllo dei processi attivati per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF avviene tramite le azioni previste nel piano annuale delle attività collegiali, (collegio dei docenti, consigli di classe, interclasse, dipartimenti). L'Istituto, ha attivato un progetto di autoanalisi per verificare i principali processi organizzativi, la qualità degli interventi attuati e le più importanti linee guida e progettuali del P.T.O.F., attraverso la somministrazione di questionari a tutto il personale docente ed ATA, ad un campione di famiglie e di studenti per la rilevazione di dati relativi alla percezione della qualità del servizio scolastico. L'organigramma di Istituto, anch'esso pubblicato sul sito web della scuola, fissa in modo dettagliato ruoli, incarichi e relative responsabilità. Lo stesso dicasi del Piano ATA in cui si individuano i compiti e le mansioni del personale collaboratore scolastico e amministrativo. Le risorse finanziarie vengono utilizzate soprattutto per i progetti ritenuti prioritari dal Collegio, sulla base del Piano dell'Offerta Formativa, e mirano, sostanzialmente, al recupero/potenziamento delle competenze di base e all'incremento dell'attività sportiva.	Si ravvisa la necessità di rendere più strutturato e sistematico il monitoraggio delle azioni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito con precisione le scelte educative, didattiche e organizzative alla base della sua mission. Ogni azione della scuola è resa pubblica sul sito WEB della scuola. Tuttavia, il monitoraggio delle azioni ha ancora spazi di miglioramento.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC86600A		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	25,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	13,4	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86600A		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	4	100,0	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,9	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86600A		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	100,0	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,4	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC86600A		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30.0	27,3	20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento	25.0	22,7	2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30.0	27,3	19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	25.0	22,7	18,2	17,3	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,6	3,8	6,8
Altro			26,2	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86600A		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	25,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2

Altro	2	50,0	16,8	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86600A		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,3	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	No	78,2	81,3	74,0
Orientamento	Sì	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,6	41,4	37,8
Continuità	Sì	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Sì	95,8	94,7	94,6
Altro	No	20,6	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	12,9	13,7	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	0.0	11,3	10,8	8,7
Orientamento	10.0	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	30.0	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	20.0	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	8,3	7,1
Continuità	20.0	10,1	8,8	8,2
Inclusione	20.0	11,4	10,3	10,3
Altro	0.0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Le tematiche previste nel piano di formazione dei docenti nascono dalla rilevazione dei bisogni formativi emersa da un'indagine conoscitiva effettuata, su tutto il personale docente, con l'utilizzo di uno specifico questionario.La formazione nel corrente a.s.ha avuto come finalità principale quello di favorire la didattica innovativa .Infatti, sia con corsi realizzati nell'ambito 09 che con corsi interni, si sono sviluppati i temi della robotica educativa, del coding, della pedagogia dell'arte., dell' inclusione. Inoltre, è stato già autorizzato un corso base di Lingua Inglese volto a migliorare le competenze idei docenti in lingua Inglese. che si svolgerà all'inizio del prossimo anno scolastico. Anche il piano di formazione ATA risponde all'esigenza di aggiornare il personale amministrativo rispetto ai cambiamenti normativi avvenuti. Nell'Istituto le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti vengono valorizzate e utilizzate in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa. A dimostrazione di ciò, gli incarichi e le assegnazioni tengono conto del curriculum e delle esperienze formative del personale. La scuola incentiva e realizza la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro attraverso la modalità di organizzazione per interclassi/classi e per dipartimenti, favorendo, in quelle sedi, lo scambio di idee e di esperienze tra i docenti.	Lo scambio di informazioni ed il confronto professionale sono da implementare, affinché tutti i docenti partecipino in modo attivo e propositivo alla crescita della scuola. Rendere più sistematica la condivisione dei materiali didattici utilizzando anche specifiche piattaforme di social learning.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto realizza iniziative di formazione caratterizzate da una buona partecipazione dei docenti, perché rispondenti ai loro bisogni formativi. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute.Per il personale amministrativo si favorisce la partecipazione a corsi di formazione sugli aspetti normativi dell'ambito amministrativo-contabile.. Nella scuola sono presenti alcuni gruppi di lavoro composti da insegnanti, con evidenza di materiali prodotti in forma essenziale. In generale, la condivisione dei materiali didattici da parte degli insegnanti è ancora limitata.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più reti	X	70,5	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,7	70,3	72,6
Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti	X	14,5	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	84,6	80,7	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	31,4	29,7	32,4
Regione	4	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	1	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	13	40,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	8	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	1	10,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	2	9,8	9,2	7,0

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7	1,3	1,3
Altro	2	7,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	52,7	54,7	46,3
Università	No	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	65,3	68,8	66,2
ASL	No	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	Sì	20,4	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione	Sì	21,1	17,8	16,5

carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5.0	25,1	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	99,7	71,6	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	7,0	12,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIC86600A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	Sì	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola presenta una adeguata partecipazione ad accordi di rete, sia per la formazione dei docenti al fine di migliorarne le pratiche didattiche, sia per la realizzazione di progetti. . Nel corrente a.s., l'Istituto si è fatto promotore di due reti di scuole relativi a progetti (al momento non ancora autorizzati) aventi come tematiche l'inclusione e l'innovazione didattica. La Scuola ha formalizzato convenzioni con associazioni, operanti nel territorio, finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa in materia di Sport, Musica e Scacchi. Inoltre, in occasione di eventi e/o manifestazioni, favorisce il coinvolgimento di sponsor e associazioni no profit. I rapporti con le famiglie sono regolati da incontri formalizzati (colloqui individuali, assemblee di classe, consigli di interclasse/classe) al fine di condividere non solo l'andamento degli apprendimenti ma anche aspetti relazionali, educativi e organizzativi. Nel primo incontro con le famiglie vengono illustrate le linee guide del PTOF e sottoscritto il Patto Educativo di Corresponsabilità che impegna, nel rispetto dei diversi ruoli, la scuola e le famiglie . Già da alcuni anni l'Istituto dispone di un registro elettronico accessibile a tutte le famiglie e di un sito aggiornato in cui è possibile visionare progetti, documenti, modulistica ed eventi.	Il coinvolgimento delle famiglie sarebbe certamente più attivo con la nascita di un comitato dei genitori che potrebbe essere promotore di iniziative dedicate ai genitori. la maggior parte dei genitori predilige un rapporto diretto con la scuola e non filtrato dalle rappresentanze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate al target delle famiglie.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in lingua inglese

Traguardo

Aumentare la media % delle fasce di voto medio-alte. Diminuire la media % delle fasce di voto più basse.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumento della % di alunni con livello A2 nella certificazione Invalsi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare le occasioni di pratica delle lingue straniere nella didattica a partire dall' utilizzo esclusivo della lingua nelle ore curricolari .

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Incentivare la partecipazione a progetti europei .

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere la partecipazione a gare, concorsi, iniziative, per lo sviluppo delle abilità in lingua inglese degli alunni.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

riprendere le attività nella direzione delle prove INVALSI

Traguardo

migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

inserire tipologie di prove sul modello Invalsi anche nella pratica didattica tradizionale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare il livello della competenza chiave imparare ad imparare raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico

Traguardo

Aumentare le metodologie didattiche innovative di tipo attivo, partecipativo e laboratoriale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti/questionari condivisi per la valutazione e l'autovalutazione.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna. Ottimizzare il sito web della scuola attraverso la creazione di repository/biblioteca didattica digitale.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creazione di un protocollo

Priorità

insegnare l'educazione civica nei tre ordini di scuola

Traguardo

educare alla cittadinanza attiva acquisendo le competenze chiave di cittadinanza

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti/questionari condivisi per la valutazione e l'autovalutazione.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Realizzare protocolli di intesa tra scuole per lo scambio e il trasferimento dei dati.

Traguardo

Aumento la percentuale dei casi monitorati degli alunni in uscita scuola del primo ciclo verso scuola del secondo ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la collaborazione tra scuole e scambio dati.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare una reportistica essenziale ed efficace.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile promossa dall'O.N.U., uno degli obiettivi previsti è quello di "Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti". La scelta delle priorità dell'Istituto nasce dalla volontà di rendere sempre più attuale la mission della scuola, secondo cui l' offerta formativa deve mirare agli obiettivi, e predisporre percorsi di apprendimento efficaci, emozionanti, aperti ai nuovi saperi e all'uso consapevole della tecnologia, fondati su relazioni empatiche per il conseguimento di conoscenze, abilità e competenze, che si traducano in crediti spendibili in Europa e nel Mondo. Le scelte si ispirano alla vision dell'Istituto, ovvero: l'istruzione e la formazione devono contribuire al benessere creativo del cittadino consapevole e formato, preparato ai cambiamenti, in grado di cooperare in una società democratica e pacifica. La scuola ha aderito alla sperimentazione dell'insegnamento dell'educazione civica. La creazione di un clima positivo, aperto alla circolazione di nuove idee, fa da stimolo al processo di rinnovamento condiviso con le famiglie ed i principali portatori di interesse. Il potenziamento di una didattica orientata alla valorizzazione delle competenze è funzionale al raggiungimento di obiettivi di pari opportunità