

TITOLO: Rete di laboratori multiculturali – Puglia Bat

SOTTOTITOLO : Insieme... senza confini!

“Scoprire gli altri è aprirsi a una relazione e non urtare una barriera (Claude Lévi-Strauss)”

PREMESSA

Le scuole del nostro territorio sono chiamate ad accogliere una presenza sempre più numerosa di alunni stranieri. Essi provengono da nazionalità diverse, con differenze culturali e sociali notevoli, con storie e vissuti a volte molto complessi. In una realtà multiculturale quale è la nostra, compito di ogni istituzione è di promuovere l’educazione interculturale e i processi che mirano alla piena integrazione degli alunni stranieri operando nella concretezza quotidiana delle situazioni per incontrare, conoscere, comprendere, accettare e rispettare le diversità. La diversità deve essere intesa come risorsa, arricchimento, straordinaria opportunità di scambio, cooperazione e stimolo alla crescita personale di ciascuno. Come si sono organizzate le scuole del nostro territorio per affrontare in maniera efficace il tema dell’inserimento degli allievi stranieri? Quale è il modello organizzativo e didattico maggiormente efficace ? Quali pratiche vengono realizzate per rispondere ai bisogni specifici degli stranieri e per gestire la multiculturalità delle classi? A partire da queste e altre domande, si è inteso trasformare il confronto tra le scuole afferenti alla rete, in un’opportunità di operare in sinergia con l’intento progettuale di sviluppare la cultura della solidarietà, dell’accoglienza e del dialogo, in un’ottica interistituzionale mediante azioni di formazione partecipata sulle tematiche dell’integrazione, inclusione e interazione socio-culturale dei cittadini extracomunitari; ciò costituisce il fulcro di una pedagogia della valorizzazione della diversità come patrimonio sociale.

TABELLA N.1 RILEVAZIONE ALUNNI EXTRACOMUNITARI DELLE SCUOLE IN RETE

SCUOLE IN RETE	N. ALUNNI STRANIERI						TOTALE STRANIERI
	SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA MEDIA		
	COMUNITARI	EXTRACOMUNITARI	COMUNITARI	EXTRACOMUNITARI	COMUNITARI	EXTRACOMUNITARI	
I.C. MUSTI- DIMICCOLI	1	13	14	18	8	9	63
I. D’AZEGLIO –DE NITTIS	1	12	6	14	5	19	57
C.D. FRAGGIANNI		4	6	10			20
C.D. GIRONDI	1	6	1	10			18
C.D. MODUGNO	4	3	6	18			31
							189

RILEVAZIONE ALUNNI STRANIERI PER NAZIONALITA ‘

NAZIONALITA ‘	I.C. “Musti Dimiccoli”			I.C. “ D’Azeglio- De Nittis”			C.D. “Fraggianni”		C.D.”Girondi”		C.D.” Modugno”	
	S.I	S.P	S.M.	S.I	S.P	S.M.	S.I	S.P	S.I	S.P	S.I	S.P
albanese	1	4	1	2	4	2					1	1
algerina		1	0	2	4	1	1		2		1	4
americana						1	1					
bangladesh				1								
belga*								1				
brasiliana			1									
bulgara*								2				
cinese		4	2	6	2	8		2			1	5
filippina					2							
francese*								2				
libica						1						
macedone												
marocchina	12	6	2						6			1
moldava						1						
nigeriana		1	0									
pakistana					1	2		2				
peruviana		0	1					1				1
polacca*						1			1			
rumena*	1	14	8	1	6	4		2		1	4	7
russe		0	1						1			
serba		1	0									
sovietica		0	1									
spagnola*								1				
tunisina		1	0		1	2		1				1
ucraina							1	2				
venezuelana				1		1	1					
totale	14	32	17	13	20	24	4	16		11	7	20

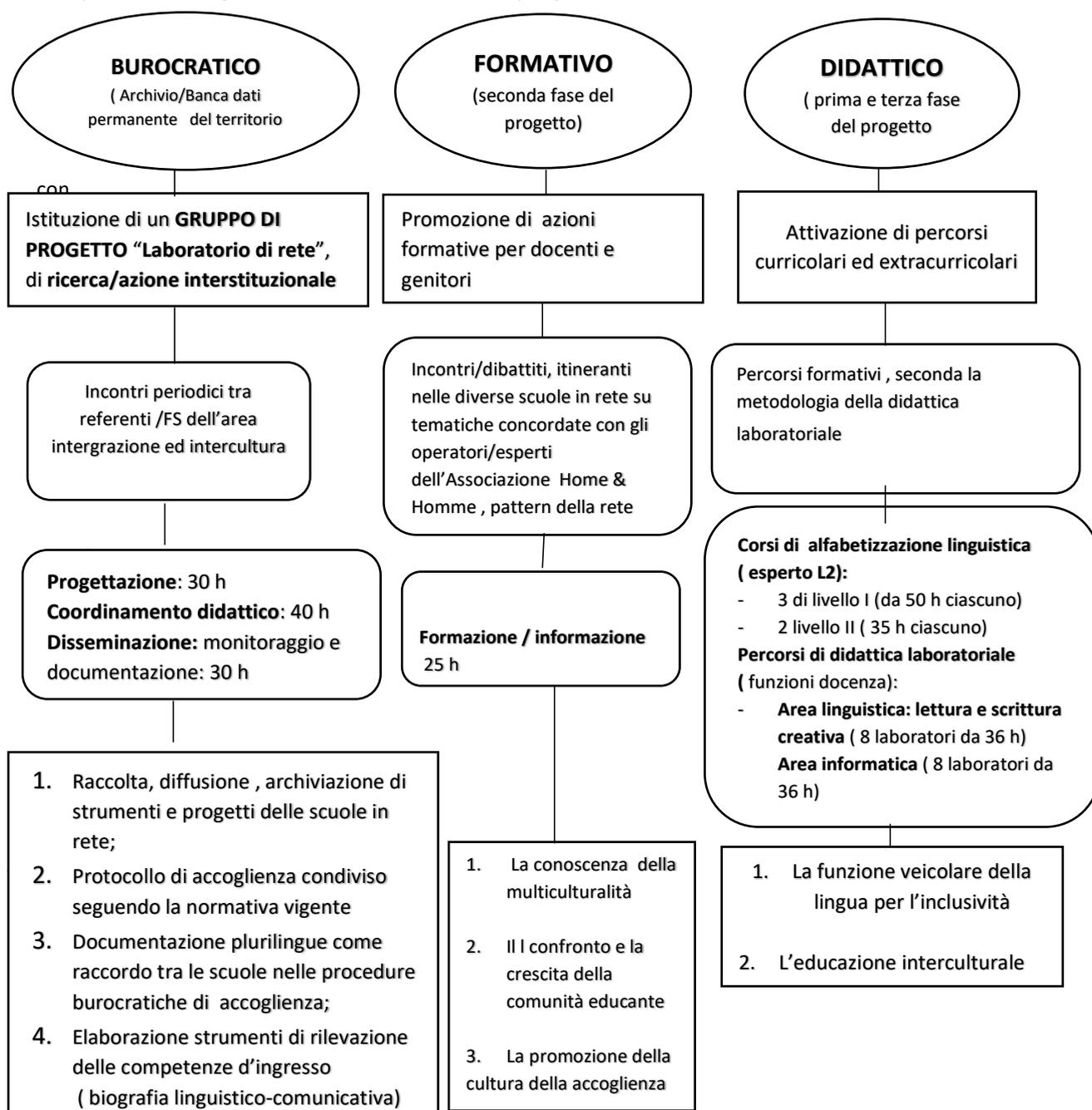
*stranieri non extracomunitari con il ruolo di tutor nella didattica laboratoriale secondo la metodologia peer to peer

FINALITA'

Il progetto di rete “ **Insieme ... senza confini**” ha lo scopo di promuovere e diffondere la cultura dell’integrazione, svolgendo una funzione di coordinamento delle esperienze, di documentazione e di progettazione formativo-didattica condivisa. I destinatari del progetto sono gli alunni stranieri frequentanti le scuole in rete: per un totale di 189 iscritti , di cui 136 extracomunitari. (come si evince dalla tabella n.1)

- Favorire il rinnovamento della scuola in risposta alle richieste della società complessa globalizzata;
- Sostenere l’inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri, per garantire loro pari opportunità di successo scolastico;
- Educare alla comunicazione interculturale e alla valorizzazione delle differenze;
- Favorire l’apprendimento organizzativo delle scuole a riguardo dei processi di accoglienza e di insegnamento di italiano come L2.

Le rete prevede l’integrazione e l’interconnessione progettuale delle scuole del territorio su tre livelli:



ATTIVITA'

Il percorso didattico che le scuole in rete intendono mettere in atto, con il supporto dell'associazione pattern, è strutturato in tre macro-aree di attività:

- mediazione culturale come ausilio degli operatori socio-culturali nell'attività didattica curricolare nei gruppi-classe coinvolti nel progetto;
- alfabetizzazione linguistica: sviluppo, consolidamento e potenziamento dell'Italiano come lingua veicolare, di comunicazione e di apprendimento scolastico
- educazione interculturale: percorsi curricolari trasversali dal contenuto interculturale in linea di continuità con progetti di didattica laboratoriale multiculturale in orario extracurricolare.

PROGETTAZIONE CON ESPERTI ESTERNI-PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E SERVIZIO DI MEDIAZIONE INTERCULTURALE

Il percorso si pone l'obiettivo di favorire il graduale passaggio dalla lingua del paese d'origine a quella del paese ospitante, utilizzando il processo di apprendimento della lingua italiana inizialmente come mezzo di comunicazione primaria, poi come strumento di conoscenza e quindi come opportunità di scambio culturale. L'apprendimento della lingua italiana diviene quindi mezzo di comunicazione della lingua italiana dei propri bisogni e dei vissuti bisogni e quotidiani nonché strumento per altri apprendimenti. Le finalità che ci si propone sono le seguenti:

- rendere unitarie e condivise le azioni volte all'apprendimento della lingua italiana da parte degli studenti non italiani delle scuole in rete;
- favorire l'apprendimento organizzativo delle scuole a riguardo dei processi di accoglienza e di insegnamento di italiano come L2

Si prevede un "laboratorio operante" con docenti facilitatori e supportato dagli operatori dell'Associazione, ossia un luogo educativo 'contenitore' di tutti i tipi di interventi e percorsi linguistici (alfabetizzazione iniziale, comunicazione, adozione della lingua italiana per lo studio) e interculturali indirizzati agli studenti stranieri e all'intera classe. Tale strutturazione degli interventi può garantire la continuità e la progressione cognitiva e affettiva essenziale ai ragazzi stranieri e al loro diritto all'istruzione, ed insieme assicurare alla scuola una preziosa crescita in competenza ed efficacia.

Si prevedono tre percorsi:

