INTEGRAZIONE PTOF a.s. 2019/2020

L a sospensione delle attività didattiche decisa con il DPCM del 4 Marzo 2020 e confermata dai successivi DPCM, ha , inevitabilmente, portato a riconsiderare il PTOF alla luce anche della nuovo modello organizzativo di scuola, dato dalla DAD.

La nostra Scuola, dopo una prima fase di adattamento, ha sentito la necessità di garantire, e ricostruire dove necessario, i contatti e le relazioni con studenti e famiglie, assicurare la continuità didattica e sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Le azioni messe in campo sono state molte ed hanno coinvolto tutto il personale scolastico e le famiglie, nel nome di una alleanza educativa fondamentale nell’attuale momento storico.

Conseguentemente la nostra scuola ha operato, sin dall’inizio della sospensione delle attività didattiche, scelte atte a :

* favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente
* monitorare le situazioni di *digital devide*o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a Distanza da parte degli Studenti intervenendo, dove possibile, con contratti di comodato d’uso per l’utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle necessità di ciascuno studente;
* valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a Distanza;
* rilevare per sviluppare, oltre alle capacità comunicative e alla responsabilità di portare a termine un compito, il metodo e l’organizzazione del lavoro degli Studenti;
* fornire un riscontro sollecito con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
* garantire alle Famiglie l’informazione sull’evoluzione del processo di apprendimento nella Didattica a Distanza.

**STRUMENTI DI ATTUAZIONE DELLA DAD**

Le attività didattiche, tenuto conto delle diverse fasce di età dei nostri alunni, sono avvenute attraverso un bilanciamento adeguato tra modalità sincrona e asincrona con

* Utilizzo del RE e della piattaforma didattica COLLABORA
* Utilizzo della piattaforma didattica EDMODO
* Utilizzo degli strumenti di GSUITE
* Utilizzo di canali social quali WHATSAPP e TELEGRAM

A guidare le azioni relative alla DAD è il **REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA** (Con approvazione del Collegio dei docenti, delibera n. 39 del 26.03.2020, e del Consiglio di Istituto, delibera n.49 del 26.03.2020.) in cui sono esplicitate le linee guida a cui attenersi nello svolgimento della DAD.(vedi Allegato 1).

Considerate le modalità di attuazione della DAD, si è reso necessario, altresì, regolamentare, attraverso specifica INFORMATIVA PRIVACY, l’utilizzo e la fruizione di piattaforma didattiche in modo da rendere tutti più consapevoli e rispettosi delle regole di Convivenza Sociale e Civica che disciplinano i rapporti in Rete durante la Didattica a Distanza.(Vedi allegato 2)

**DAD e ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Particolare attenzione è stata posta anche alla DAD in relazione agli alunni con Disabilità e dei BES. La DAD consente di non interrompere l’inclusione in linea col PEI e con il PDP, documenti anch’essi integrati dagli adattamenti di obiettivi, metodologie e strumenti per il periodo della DAD. Inoltre, si sono definiti i compiti e i ruoli di tutte le componenti scolastiche e non coinvolte.

**DAD e Alunni con disabilità**

* DOCENTI DI SOSTEGNO: interazione a distanza con l’alunno e/o la famiglia; interazione con i docenti curricolari; predisposizione di materiale personalizzato, monitorare con feed back periodici lo stato di realizzazione del PEI.
* DOCENTI CURRICOLARI: collaborare con i docenti di sostegno per garantire a tutti pari opportunità e accesso a ogni attività didattica.
* FAMIGLIE: disamina della situazione con i docenti e accordi con i docenti di sostegno.
* DIRIGENTE SCOLASTICO: d’intesa con le famiglie e i docenti di sostegno verifica che gli alunni con disabilità fisica abbiano le strumentalità necessarie, d’intesa con i CTS. Gestisce per tali alunni l’assegnazione di ausili e sussidi didattici.

**DAD e Alunni con BES**

•DOCENTI CURRICOLARI: personalizzano la didattica e prevedono l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previsti dal PDP.

•FAMIGLIE: collaborano con i docenti

•DIRIGENTE SCOLASTICO: in caso di alunni con difficoltà linguistica e/o socio-economica, il DS assegna, in comodato d’uso, eventuali devices o richiede appositi sussidi didattici attraverso l’apposito canale di comunicazione attivato nel Portale ministeriale Nuovo Coronavirus.

**DAD e Alunni con DSA**

•DOCENTI CURRICOLARI: personalizzano la didattica e prevedono l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative (vd DM 5669/2011 e le relative Linee Guida)

•FAMIGLIE: disamina della situazione con i docenti e accordi con i docenti stessi.

•DIRIGENTE SCOLASTICO: coordina le attività.

**DAD e Valutazione**

Nel periodo di attività a distanza maggiore attenzione è destinata alla valutazione delle abilità metacognitive (impegno, diligenza, accuratezza…)

• rispetto della congruenza con la richiesta

• partecipazione

• disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni

• interazione costruttiva

• costanza nello svolgimento delle attività

• impegno nella produzione del lavoro proposto

• progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze

Alle griglie di valutazione disciplinare sarà affiancata una griglia di valutazione per le attività a distanza (DAD).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE** | **DESCRITTORI** | **LIVELLI** | **SEGNARE** **con una** **X** |
| Puntualità nelle consegne date | Puntuale | 10/9 |  |
| Abbastanza Puntuale | 8/7 |  |
| Saltuario | 6 |  |
| Selettivo/Occasionale/Nessun Invio | 5/4 |  |
| Presentazione del compito assegnato (proposto) | Ordinata e Precisa | 10/9 |  |
| Non sempre ordinata e precisa | 8/7 |  |
| Sufficientemente ordinata e precisa | 6 |  |
| Non ordinata e poco precisa | 5/4 |  |
| Qualità del contenuto | Approfondito apporto personale all’attività | 10/9 |  |
| Completo/adeguati apporto personale all’attività | 8/7 |  |
| Abbastanza completo/ essenziale apporto personale all’attività | 6 |  |
| Incompleto/ superficiale apporto personale all’attività | 5/4 |  |

Il voto assegnato sarà costituito dalla media aritmentica dei due voti calcolati. Il comportamento terrà conto del rispetto del regolamento di istituto integrato dal regolamento DAD.

La didattica a distanza, inoltre, ha contribuito a sviluppare alcune competenze in particolare:

**Competenze digitali**: l’alunno usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. **Imparare ad imparare**: L’alunno si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

**Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** L’alunno sa tradurre le idee in azione per raggiungere lo scopo prefissato e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**Competenze sociali e civiche:** partecipazione alla vita sociale e alle iniziative di cittadinanza.

Le competenze sono valutate secondo i livelli previsti dal D.M. 742/2017.

**Criteri di ammissione alla classe successiva, integrazione per la concomitanza del periodo in DAD.**

 Il computo delle assenze per la validità dell’anno scolastico sarà considerato nella percentuale delle ore di assenza del primo quadrimestre e nella frequenza di partecipazione alla DAD in relazione al contesto sociale dell’alunno. Restano confermati i criteri già deliberati dagli organi collegiali e pubblicati sul sito della scuola nella sezione PTOF, insieme alla raccomandazione del ministero di considerare i disagi prodotti con la modalità a distanza sulla frequenza delle attività e, non di secondaria importanza, sul piano emotivo.

Per ciò che riguarda l’ammissione all’ esame finale, secondo la normativa vigente ed eventuali adattamenti alla situazione epidemiologica come da ordinanza ministeriale, si prevede di ammettere agli esami coloro che sono risultati in regola con la frequenza scolastico, ovvero rientrino nelle deroghe previste.

Sono stati definiti anche i criteri di valutazione per la conclusione del Primo ciclo di studi in sostituzione degli Esami di Stato , fatte salve le indicazioni ministeriali:

1. voto di ammissione in relazione ai risultati del primo, secondo anno e primo quadrimestre di scuola secondaria di primo grado,

 2. valutazione secondo quadrimestre,

3. valutazione elaborato del candidato per fine percorso di studio primo ciclo.

 4. Criteri lode: il voto riportato nei punti 1., 2., 3. Sia 10/10 e ove fossero presenti requisiti di originalità, organicità, completezza e approfondimento nell’elaborato consegnato e descritto in colloquio in videoconferenza con meet sarà possibile assegnare la lode all’unanimità del consiglio di classe.

**Attività di aggiornamento del Personale Docente**

Anche le tematiche dei corsi di aggiornamento, tenuto conto della DAD, sono inerenti all’ampliamento delle competenze dei docenti in merito alla piattaforma Gsuite e ai rischi collegati alla rete. Nello specifico, i corsi riguarderanno

Corso con finanziamenti D.M. 187/2020 all.1 lett c,.

Ente di formazione accreditato MIUR: KNOW K s.r.l.

Titolo "Classroom e Moduli della GSuite" con le seguenti caratteristiche: in Webinar (3 moduli di 2 ore) DaD sincrona e asincrona

Corsi formazione finanziamento ambito 9,

 Ente di formazione accreditato MIUR: Accademia del Levante della durata di 25 h in Webinar

Due percorsi sui seguenti temi.

* Prevenzione bullismo e cyberbullismo
* Apprendimento cooperativo e cocostruzione degli apprendimenti

**Ampliamento dell’Offerta Formativa**

La sospensione delle attività didattiche ha avuto, come logica conseguenza, lo slittamento al prossimo a.s. di alcune attività progettuali inserite nel PTOF del corrente anno scolastico.

A tal proposito, si specifica che il percorso PON” TANTE CULTURE . . . UNA SOCIETA'” - Codice progetto 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-321 - CUP: C98H19000320001 è stato rinviato con avvio a settembre 2020.

Si concluderà il prossimo a.s. anche il “Progetto Coro”.

Inoltre, la Scuola ha aderito all’avviso - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo, finalizzato al potenziamento della dotazione tecnologica delle scuole del primo ciclo.